التعليم

١٩٩٦

٤

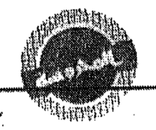
بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

المجلد الرابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مازلت أحذر من خطورة مافيا الدروس الخصوصية			
ايمان رسلان	المصور	٦٥١	٩٦-٠٥-١٠
إلى وزير التعليم : هل تتكرر أخطاء الثانوية العامة ؟			
طارق عبد الحميد	الشعب	٦٦٤	٩٦-٠٥-١٠
خطوة معلوماتية لإنهاء عصر قطرب			
------	الاهرام	٦٦٧	٩٦-٠٥-١٠
تدريس العلوم الأساسية . . . واللحاق بركب الحضارة			
------	الاهرام	٦٦٩	٩٦-٠٥-١٠
الاتجار بالتعليم كالاتجار بأقوات الشعب			
حامد عمار	الاهرام	٦٧١	٩٦-٠٥-١١
رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس			
عزة دسوقى	الحقيقة	٦٧٣	٩٦-٠٥-١١
وزير التعليم . . يدافع عن التعليم			
سمير عبد القادر	اخبار اليوم	٦٧٤	٩٦-٠٥-١١
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٦٧٥	٩٦-٠٥-١١
مؤتمر تكوين المعلم وإعداده يبدأ بتربية طنطا اليوم			
------	الاهرام	٦٧٦	٩٦-٠٥-١١
بهاء الدين : الامتحانات من كتب الوزارة وفى مستوى الطالب المتوسط			
يسرى موافى	الاهرام	٦٧٧	٩٦-٠٥-١١
ضوابط جديدة للتيسير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات			
محمد يونس	الاهرام	٦٧٨	٩٦-٠٥-١١
امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم			
------	الاهرام	٦٧٩	٩٦-٠٥-١١
سوزان مبارك تفتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم			
نجوان محرم	الجمهورية	٦٨٠	٩٦-٠٥-١٢

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نريد معلما مبدعا			
سامح فوزى	وطنى	٦٨٣	١٢-٠٥-٩٦
الإرهاب فى التعليم !!			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٦٨٥	١٢-٠٥-٩٦
قرينة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم			
هناء جوهر	اخبار اليوم	٦٨٦	١٢-٠٥-٩٦
المدرسون فى مصر من أصحاب الملايين !			
امينة خيرى	الحياة	٦٨٧	١٢-٠٥-٩٦
تدريس التربية السكانية لطلاب جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٦٨٨	١٢-٠٥-٩٦
لاشكوى من اللغة العربية والاسئلة من كتاب الوزارة			
يسرى موافى	الاهرام	٦٨٩	١٢-٠٥-٩٦
إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان فى المعتقل			
مجدى صالح	الاحرار	٦٩٠	١٢-٠٥-٩٦
قرينة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكى بعد تطويره			
-----	الاهرام المسائى	٦٩١	١٢-٠٥-٩٦
كشف حساب عام مضى " ٣ "			
يوسف سيدهم	وطنى	٦٩٣	١٢-٠٥-٩٦
المجلس الأعلى للجامعات يبحث إنشاء كليات جديدة			
-----	الاهرام	٦٩٤	١٢-٠٥-٩٦
حتى لاتتكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى !			
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٦٩٥	١٢-٠٥-٩٦
قرآن وسنة			
عبد الله النجار	الجمهورية	٦٩٩	١٢-٠٥-٩٦
الحل العملى للقضاء على الدروس الخصوصية			
وحيد غازى	الجمهورية	٧٠٠	١٢-٠٥-٩٦
الصناديق مازالت أفضل فى الاستثمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الفنية			
-----	الاهرام	٧٠١	١٢-٠٥-٩٦
نعمات فؤاد تعتذر عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها			
-----	الشعب	٧٠٢	١٣-٠٥-٩٦
التفرغ للدروس . . لماذا ؟			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٧٠٣	١٣-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لاتقدم ولانهضة بدون تعليم متطور			
جلال دويدار	الاخبار	٧٠٤	١٣-٠٥-٩٦
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٧٠٦	١٣-٠٥-٩٦
حد أدنى موحد بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة . . هل يهدد تكافؤ الفرص ؟			
-----	الاهرام	٧٠٨	١٣-٠٥-٩٦
المتهم البرىء فى قضية التنسيق			
-----	الاهرام	٧١٠	١٣-٠٥-٩٦
سأعيد النظر فى رسوم الامتحان			
-----	العربى	٧١٢	١٣-٠٥-٩٦
طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس			
طارق عبد الحميد	الشعب	٧١٣	١٣-٠٥-٩٦
ندوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية فى الوطن العربى			
نصر زعلوك	الاهرام	٧١٤	١٣-٠٥-٩٦
٧٥٠ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الجولة الثانية بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٧١٥	١٣-٠٥-٩٦
رئيس الجامعة يتنصل من القضية . . وجهود مكثفة لتغطية الفساد والتسترعليه			
محمود صالح	الشعب	٧١٦	١٣-٠٥-٩٦
تعديل تصحيح العينات العشوائية لطلاب الشهادات العامة			
-----	الاهرام	٧١٧	١٣-٠٥-٩٦
تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية			
محمد حبيب	الاهرام	٧١٨	١٣-٠٥-٩٦
مسيرة السلام ونبذ الفرقة وقضية سفر الآثار للخارج . . فى موضوعات التعبير			
يسرى موافى	الاهرام	٧١٩	١٣-٠٥-٩٦
اتحادات الطلاب فى الباى باى			
كرم خميس	العربى	٧٢٠	١٣-٠٥-٩٦
الخميس . . .اجتماع مهم للجنة سجناء الرأى			
-----	الشعب	٧٢٢	١٤-٠٥-٩٦
إعادة توزيع درجات امتحان مواد مرحلة بكالوريو س الطب			
محمد حبيب	الاهرام	٧٢٣	١٤-٠٥-٩٦
لاشكوى من أسئلة الدين والمستوى الرفيع			
يسرى موافى	الاهرام	٧٢٤	١٤-٠٥-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شكوى من النحو فى امتحانات الثانوية العامة			
-----	الشعب	٧٢٥	٩٦-٠٥-١٤
وقفة مع المعلم !			
-----	الاهرام	٧٢٦	٩٦-٠٥-١٤
مباحث الضرائب : ٥٤مليون جنيه تهربا ضريبيا ل ١١ معهدا فقط !			
حسام عبد ربه	اخر ساعة	٧٢٧	٩٦-٠٥-١٥
الدروس الخصوصية ! ! والمشكلة الطلابية ! !			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٧٣١	٩٦-٠٥-١٥
أخلاقيات الخصخصة !			
احمد عادل هاشم	الاهالى	٧٣٢	٩٦-٠٥-١٥
أسبوع فى امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة ٨٠% من الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط			
-----	الاهالى	٧٣٣	٩٦-٠٥-١٥
تطبيق نظام التعليم التجارى وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية			
عرفات على	الاهرام	٧٣٤	٩٦-٠٥-١٥
"التربية المتحفية " تبحث عن تعاون إدارات التعليم			
-----	الاهالى	٧٣٥	٩٦-٠٥-١٥
الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وجدول العلوم			
يسرى موافى	الاهرام	٧٣٦	٩٦-٠٥-١٥
شكوى من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى			
-----	الاهرام	٧٣٨	٩٦-٠٥-١٥
الجبر والهندسة الفراغية والتطبيقية فى مستوى الطالب العادى			
يسرى موافى	الاهرام	٧٣٩	٩٦-٠٥-١٦
خريجوالتربية الرياضية تبادلهم مع الجهات الطالبة مباشرة			
-----	الاهرام	٧٤٠	٩٦-٠٥-١٦
فشل الحملة على الدروس الخصوصية			
عبده مباشر	المساء	٧٤١	٩٦-٠٥-١٦
الحل . . قناة تعليمية لكل الطلبة !			
رءوف توفيق	صباح الخير	٧٤٢	٩٦-٠٥-١٦
فكرة			
مصطفى امين	الاخبار	٧٤٤	٩٦-٠٥-١٦
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٧٤٥	٩٦-٠٥-١٧

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القضاء على الأمية : هدف جديد للجامعات			
سامية عبد السلام	الاهرام	٧٤٦	١٧-٠٥-٩٦
طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأساتذة للرد على استفارات الطلاب باللجان			
محمد حبيب	الاهرام	٧٤٧	١٧-٠٥-٩٦
شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية			
يسرى موافى	الاهرام	٧٤٨	١٧-٠٥-٩٦
٧٤,٦ % نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى بالشرقية			
-----	الاهرام	٧٤٩	١٧-٠٥-٩٦
الشخصية القومية والنصوص المدرسية			
-----	الاهرام	٧٥٠	١٧-٠٥-٩٦
مشروع مبارك . كول للتعليم الفنى إستعراض إنجازاته الثلاثاء القادم			
-----	الاهرام	٧٥٣	١٨-٠٥-٩٦
قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة			
يسرى موافى	الاهرام	٧٥٤	١٨-٠٥-٩٦
اعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم بنسبة نجاح ٨٥,٨%			
-----	الاهرام	٧٥٥	١٨-٠٥-٩٦
سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم			
-----	حواء	٧٥٦	١٨-٠٥-٩٦
١٧٠يوما مكافأة امتحانات للعاملين بالأزهر			
يحيى توفيق	الاهرام	٧٥٧	١٨-٠٥-٩٦
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٧٥٨	١٨-٠٥-٩٦
تطوير المناهج لم يعد حكرا على الوزارة			
سامح فوزى	وطنى	٧٥٩	١٩-٠٥-٩٦
القناة التعيمية هى الحل			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٧٦٢	١٩-٠٥-٩٦
مدارس الفصل الواحد فى معرض بالحيرة			
-----	الاهرام	٧٦٣	١٩-٠٥-٩٦
دموع " الفيزياء " على وجوه الطلاب !			
يسرى موافى	الاهرام	٧٦٤	١٩-٠٥-٩٦
دور جديد للنقابات			
بهاء زيتون	اكتوبر	٧٦٥	١٩-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء بالثانوية العامة	-----	الاهرام	٧٦٨	٩٦-٠٥-١٩
دراسة انشاء كليات غير نمطية فى البحر الأحمر	-----	الاهرام	٧٦٩	٩٦-٠٥-١٩
بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات	محمد حبيب	الاهرام	٧٧٠	٩٦-٠٥-١٩
نائب رئيس بكتل عضوا فى مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية	-----	الاهرام	٧٧١	٩٦-٠٥-١٩
ثورة تكنولوجية جديدة . . . لتطوير التعليم	نجوى محمد	اكتوبر	٧٧٢	٩٦-٠٥-١٩
تحديات إصلاح التعليم قبل الجامعى	-----	الاهرام	٧٧٤	٩٦-٠٥-٢٠
أخبار	-----	العربى	٧٧٦	٩٦-٠٥-٢٠
حرمت من السفر . . لانها معوقة !	-----	الاهرام	٧٧٧	٩٦-٠٥-٢٠
طلاب الجامعات لايهتمون بالمعرفة والمشاركة فى الأنشطة	ناصر جويدة	الاهرام	٧٧٨	٩٦-٠٥-٢٠
الجولة الثانية لإمتحانات الجامعات تبدأ غدا	-----	الاهرام	٧٧٩	٩٦-٠٥-٢٠
شكوى من امتحان الأحياء بالثانوية صعوبة بعض الأسئلة . . والوقت غير كاف	-----	الاهرام	٧٨٠	٩٦-٠٥-٢٠
سوزان مبارك تفتتح التحديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم	ميرفت فهمى	روزاليوسف	٧٨١	٩٦-٠٥-٢٠
بعد دموع الفيزياء رعب اسمه الأحياء	يسرى موافى	الاهرام	٧٨٢	٩٦-٠٥-٢٠
رأى المعارضة	مصطفى كامل مراد	الاحرار	٧٨٣	٩٦-٠٥-٢٠
مبارك . . وحربه الشاملة ضد الأمية !	سامى هاشم	العالم اليوم	٧٨٤	٩٦-٠٥-٢٠
الأحد القادم العيد السابع للتعليم الخاص	يسرى موافى	الاهرام	٧٨٦	٩٦-٠٥-٢٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الوجه الأخر للدروس الخصوصية			
حافظ محمود	الجمهورية	٧٨٧	٢٠-٠٥-٩٦
المدرسة الحلم			
احمد بهجت	الحياة	٧٨٨	٢٠-٠٥-٩٦
يشترون من القطاع الخاصة مالديهم ! طلبة المدارس الصناعية مهددون !			
منال لاشين	العربى	٧٩٠	٢٠-٠٥-٩٦
جامعة الازهر . . هل تفتح أبوابها أمام طلاب الثانوية العامة ؟			
-----	الاهرام	٧٩١	٢٠-٠٥-٩٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٧٩٤	٢٠-٠٥-٩٦
التعليم والتنمية فى عالم متغير			
جمال عبد الجواد	الاهرام	٧٩٥	٢٠-٠٥-٩٦
لاتنتظروا نهضة تعليمية أو تربية شبابية طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين			
محمد حلمى مراد	الشعب	٧٩٩	٢١-٠٥-٩٦
ثانوية بهاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار ! !			
طارق عبد الحميد	الشعب	٨٠٣	٢١-٠٥-٩٦
تحديات السلام بالشرق الأوسط تناقشها ندوة فى بور سعيد " السبت "			
-----	الاهرام	٨٠٥	٢١-٠٥-٩٦
لمصلحة من الحملة على صناع المستقبل ؟			
ناجى الشهابى	الشعب	٨٠٦	٢١-٠٥-٩٦
خطة لتطوير المدن الجامعية للطالبات لاستيعاب ٦٠٠طالبة العام القادم			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٨٠٧	٢١-٠٥-٩٦
شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٨٠٨	٢١-٠٥-٩٦
الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط والشكوى من ضيق الوقت			
يسرى موافى	الاهرام	٨٠٩	٢١-٠٥-٩٦
بدء مشروع لمحو الأمية بالقرى أول يونيو			
سعيد حلوى	الاهرام	٨١٠	٢٣-٠٥-٩٦
٧٠% نتيجة امتحان شهادة الابتدائية بالاسماعيلية			
-----	الاهرام	٨١١	٢٣-٠٥-٩٦
بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة			
يسرى موافى	الاهرام	٨١٢	٢٣-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تصحيح عينة من الإجابات لتقويم المستوى			
------	الاهرام	٨١٣	٢٢-٠٥-٩٦
لاشكاوى فى امتحان الدين والمستوى الرفيع فى الأحياء			
------	الاهرام	٨١٤	٢٢-٠٥-٩٦
رغم الشكوى			
------	الاهرام	٨١٥	٢٢-٠٥-٩٦
حرمان طالبة بالثانوى التجارى بدمياط من الامتحان لتمزيقها ورقة الاجابة			
------	الاهرام	٨١٦	٢٢-٠٥-٩٦
ضرورة استقلال كل جامعة والقضاء على مركزية الثانوية العامة			
------	الاهالى	٨١٧	٢٢-٠٥-٩٦
حوارحول الأمنيات التربوية			
------	الاهالى	٨١٨	٢٢-٠٥-٩٦
هموم الاقباط بين المشروعين المدنى والدينى			
------	الاهرام	٨١٩	٢٢-٠٥-٩٦
أمة فى خطر			
جمال عصام الدين	الاهرام	٨٢٠	٢٢-٠٥-٩٦
ساعدونا لنقفز من فوق " سور " المدرسة			
احمد عادل هاشم	الاهالى	٨٢١	٢٢-٠٥-٩٦
سرقة مواد إشعاعية !			
وليد طوغان	صباح الخير	٨٢٢	٢٢-٠٥-٩٦
المطالبة بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى وتطوير طرق التدريس			
------	الاهرام	٨٢٨	٢٣-٠٥-٩٦
. . و٨٢,٣ % بالصف الثالث الابتدائى بالاسكندرية			
------	الاهرام	٨٢٩	٢٣-٠٥-٩٦
وقف إعلان نتيجة امتحاد طالبة فى الثانوية العامة			
------	الاهرام	٨٣٠	٢٣-٠٥-٩٦
٧٩% نسبة النجاح للصف الخامس الابتدائى بالغربية			
------	الاهرام	٨٣١	٢٣-٠٥-٩٦
. . . والموافقة على كليات جديدة بجامعة جنوب الوادى			
------	الاهرام	٨٣٢	٢٣-٠٥-٩٦
التعليم الخاص . . . ودورة فى العملية التربوية			
------	الاهرام	٨٣٣	٢٣-٠٥-٩٦

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مراكز فنية بالمدن الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا			
يسرى موافى	الاهرام	٨٣٤	٩٦-٠٥-٢٣
لاشكاوى لطلاب الثانوية من امتحان التفاضل أمس			
-----	الاهرام	٨٣٥	٩٦-٠٥-٢٣
بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات غدا			
محمد حبيب	الاهرام	٨٣٦	٩٦-٠٥-٢٤
أخبارها			
-----	الاهرام	٨٣٧	٩٦-٠٥-٢٤
"زحمة " فى معاهد بلطيم			
-----	الجمهورية	٨٣٨	٩٦-٠٥-٢٤
نعم . . الأسئلة طويلة . . والتصحيح يعالج المشكلة			
احمد عمر	الجمهورية	٨٣٩	٩٦-٠٥-٢٤
فى امتحانات الجامعات :			
سوزان زكى	الجمهورية	٨٤٠	٩٦-٠٥-٢٤
وعادت الابتسامة لطلاب الثانوية : الهندسة التحليلية وحساب المثلثات سهلة ومناسبة للوقت			
السعيد الشيطى	الجمهورية	٨٤٣	٩٦-٠٥-٢٤
قبل أن تبدا لجان تطوير التعليم الازهرى دراسات كاملة عن المشاكل ومقترحات لحلها			
حسن عزام	الوفد	٨٤٥	٩٦-٠٥-٢٤
التعدد الحضارى بين القطيعة والتوصيل نحن والمعرفة الغربية : صورة مستقبلية			
إيمان فهمى	الاهرام	٨٤٧	٩٦-٠٥-٢٤
صباح الجمعة			
اسامة هيكل	الوفد	٨٤٨	٩٦-٠٥-٢٤
ع المانتى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٨٤٩	٩٦-٠٥-٢٤
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٨٥٠	٩٦-٠٥-٢٤
رأى المعارضة			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٨٥١	٩٦-٠٥-٢٤
لجان خاصة للمسجونين وتحذيرات من خروج الأسئلة عن المناهج			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٥٢	٩٦-٠٥-٢٤
روشتة للأبناء لضمان النجاح			
تهانى القيعى	الاهرام	٨٥٣	٩٦-٠٥-٢٤

مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارحموا الآباء . . . !			
نبيل اباظة	اخبار اليوم	٨٥٤	٢٥-٠٥-٩٦
داء العصر			
احمد محمد صقر	الاحرار	٨٥٥	٢٥-٠٥-٩٦
صباح السبت			
عادل صبرى	الوفد	٨٥٦	٢٥-٠٥-٩٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٨٥٧	٢٥-٠٥-٩٦
الآثار البيئية لترعة السلام . . بعين شمس			
سوزان زكى	الجمهورية	٨٥٨	٢٥-٠٥-٩٦
لجنة لوضع خطة التعليم الطبى المستمر			
-----	اخبار اليوم	٨٥٩	٢٥-٠٥-٩٦
٨آلاف مكتبة بالمدارس تشارك فى مهرجان القراءة للجميع هذا العام			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٨٦٠	٢٥-٠٥-٩٦
الاسئلة من صميم المنهج . . لكن الوقت غير كاف			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٨٦١	٢٥-٠٥-٩٦
٣,٥مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادى			
محمد الدردير	الاهرام	٨٦٢	٢٥-٠٥-٩٦
تحديد مستويات الإدارات التعليمية فى ٨ محافظات			
-----	الاحرار	٨٦٣	٢٥-٠٥-٩٦
تصحيح العينات العشوائية للثانوية العامة بالقطاعات الأربعة مباشرة			
-----	الاهرام	٨٦٤	٢٥-٠٥-٩٦

المصدر: المصور

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٦

لماذا لايدرس المدرسون ؟ (٣)

وزير التعليم فى حوار الأسبوع :

مازلت أحذر من خطورة مافيا الدروس الخصوصية

● أبعدت ٢٠٠ مدرس بسبب الإهمال وابتزاز أولياء الأمور !!

أعد ورقة الحوار: إيمان رسلان
أعدها للنشر: حمدي رزق
شارك فى الإعداد: صلاح البيلى



●● عندما فتحت «المصور» ملف المدرسين في مصر لم يكن أحد يتصور كم الغضب الذى يعتمل في نفوس هؤلاء من جراء تصريحات الوزير ضد مافيا الدروس الخصوصية ورغم أن الوزير اعلنها بصراحة انه مع المدرسين الشرفاء وضد الاقلية المخربة التى تهدد السلام الاجتماعى فى مصر فإن المدرسين مازالوا فى حالة استفهام شديدة ممتزجة بالحيرة من مغزى تلك التصريحات .. خاصة أنها اقترنت بتكليف جهاز الرقابة الادارية بمراقبة العملية التعليمية، الامر الذى رأى معه بعض المدرسين انه إنتقاص من كرامتهم ومعاملتهم كمجرمين وليسوا ورثة الانبياء والرسل ، خلاصة الامر ان هناك ازمة ثقة بين الوزير والمدرسين. الرجل من جانبه يجزل العطاء فى المرتبات والحوافز وتلك الاقلية لا هم لها سوى تخريب ما يراه الوزير ضروريا لاقامة العملية التعليمية على اسس تربوية سليمة . اشاعوا انه سلب من المدرسين كل وسائل العقاب والتربية وجعلهم فى موقف أضعف من الطالب . ظهورهم إلى الحائط، كل الجهات تعلقبهم ولا أحد يسمع صرخاتهم التى ملأت أجواء المدارس والمديريات التعليمية. الوزير يقول: المدرسون اولاً .. وأنا وكيلهم والمدافع عن حقوقهم ومهمتى أن أيسر لهم سبل العيش الكريم لانى أعرف أن أخطر ضلع فى ثالوث العملية التعليمية هو المدرس وبدونه تنهار العملية تماماً.. ومنعا للقيل والقال ولتفويت الفرصة على هؤلاء المخربين كان هذا «الحوار» الصريح إلى ابعد حدود ..جاء الوزير بالملف كاملاً وعرضه علينا .. تحولنا إلى مدرسين نقول للوزير ما يعانى منه هؤلاء بداية من ضعف المرتبات وانتهاء بأزمتهم مع تقارير الرقابة الادارية، لم ننس مشاكل الموجهين والنظار واعمال السنة والعقاب والحضور والانصراف .. كان حواراً مثيرا وتلك هى سطوره بالنص كما جاءت على لسان الوزير الذى فوجىء بمحاكمة تربوية ولكنه وبخبرة سياسياً ومرس واضح استطاع ان يرد بشكل مذهل على كل صغيرة وكبيرة اثارها أو لم يثرها المدرسون فى ملف «المصور» الذى نشرناه على امتداد الاعداد الماضية ●●



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : المصري

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٦

الوزير : بداية علينا جميعاً أن ندرك أننا أصبحنا نعيش الأيام الأخيرة من القرن العشرين، وهي بالضرورة تختلف عن بداية أو منتصف هذا القرن، ومن ثم فإن شكل العلاقات في العالم كله وليس بين المدرس والتلميذ فحسب قد تغيرت بل وامتد التغيير إلى أفراد الأسرة الواحدة والمجتمع الواحد، انتهت الأيام التي كان البيت المصري يخيم عليه الصمت والسكون فور دخول رب الأسرة من الباب، أكثر من هذا صار الأبناء داخل الأسرة يعارضون آباءهم ويقفون لهم بندية شديدة بل ويصححون لهم آراءهم في شتى القضايا، وعليه فإن قدسية المدرس لم تعد موجودة كما كانت في الماضي، وهذا التغير ليس مقصوراً على مجتمعنا بل مثيله موجود في العالم بأسره، وكلنا نتابع أنباء العنف في الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وشاهدنا الناظر الذي مات بأيدي طلابه .

المصور : وما السبب في حدوث التغير السريع بهذا الشكل ؟

الوزير : السبب في هذا التغيير أننا نعيش عصر ازدياد حرية الأفراد في مواجهة الكيانات كلها وعلى المدرس أن يواجه مثل هذه التحديات بمفهوم العصر نفسه ، فلم يعد مقبولاً أن يمسك المدرس بعصاه أو بكرباجه لمعاقبة تلاميذه، لأن مثل هذا التصرف لن يسكت عليه أحد بدءاً بالوزارة حتى أولياء الأمور ونهاية بالتلاميذ أنفسهم ، ولو قدر لمثل هذه السياسة أن تنجح فإنها ستخلق لنا جيلاً مهزوماً ذليلاً لايستطيع أن يجابه مجتمعاً عصرياً قائماً على الحريات والمناقشات بلا حدود .

المصور : كل هذا جيد وتربوي ولكن ترك الأمر على الغارب للطلبة أيضا قد يكون غير تربوي ؟

الوزير : التعليم قديماً كان يقوم على الحفظ والتلقين ، وكان المدرس وحده هو العنصر المؤثر والفاعل والمسيطر على مجريات العملية كلها، حالياً أصبحت نظريات التعليم متطورة ودور الطالب فيها يفوق دور أستاذه، ولا بد أن يمارس الطالب عملية تعلم حقيقية إذا شئنا للتعليم ان ينجح ويستمر ، نخرج من كل هذا بأن القول بفقد المدرس لكيانه حين ترك عصاه وسحبت منه أعمال السنة التي كان يتلاعب بها هو قول «مردود عليه وعار من الصحة»، والحقيقة أن المدرس فقد قدرته على قيادة الفصل يوم انخفض مستواه المهني وقدرته التعليمية ، ويوم أن ضعفت شخصيته وعجز عن ملاحقة التطور الحاصل في المجتمع والعالم من حوله .

المصور : ولكن أليس العقاب البدني مطلوباً في الفترة المبكرة لتوجيه التلاميذ خاصة أننا أصبحنا نسمع عن أصوات تنادي بالأخذ به في الدول المتقدمة كرد فعل بعد إطلاق الحريات ؟

الوزير : أنا كطبيب أطفال قبل أن أكون وزيرا أقول ان العقاب البدني مرفوض طبياً ونفسياً ويقع تحت طائلة الإدانة من قبل الاتفاقيات الدولية التي تجرمه والتي وقعت عليها مصر، والعقاب البدني لايقدم لنا غير الإنسان الذليل الخانع غير القادر على التعبير عن نفسه .

المصور : فما تفسيرك لوجود العصا في المدارس البريطانية الإبتدائية إلى اليوم؟

الوزير : وجود العصا في المدارس الإبتدائية الإنجليزية لا يستدعي أن نقلدها فالمدرس قدوة وشخصية وكفاءة وعلم وبالتالي يجبر الطالب على احترامه .

المصور : أيضا كان سحب أعمال السنة من المدرس سبباً في ضعف موقف المدرس داخل الفصل ، فماذا بقي له ؟

الوزير : أنا لم أسحب أعمال السنة من المدرسين، أنا فقط أوقفت حساب درجات أعمال السنة في نتيجة آخر العام ، وأقدمت على هذه الخطوة أسفاً ومضطراً بعد استغلالها من قبل المدرسين في فرض الدروس

الخصوصية ، ورغم أن التقييم الدوري والمتكرر من قبل المدرس للتلميذ حيوى ومطلوب لمتابعة التلميذ لمستواه خلال العام إلا أننى أرغمت على إيقاف حساب أعمال السنة فى نتيجة آخر العام، ولكن كحد أدنى أصبحنا نبلغ ولى الأمر بدرجات أعمال السنة لأولاده أولاً بأول ، وبهذه الخطوة التى أقدمت عليها تحملت أخف الضررين .

المصور : بهذا الشكل سيتهاون الطالب والمدرس بعد أن أصبح النجاح آخر العام هو هدف الطالب واختفت كل أشكال التقييم الدوري طيلة العام ؟

الوزير : تقييم الطالب لايكون عن طريق الإمتحان النهائى فقط، بل على العكس يجوز أن يكون التقييم بغير امتحان ، كأن يكون بتقرير المدرس نفسه عن الطالب، وهناك شهادات عليا وجامعات معينة لايتقدم الطالب فيها للامتحان..

المصور : ولكن أليس مثل هذا الأسلوب يحتاج إلي مدرس من نوعية خاصة ومدارس ذات نظم خاصة ؟

الوزير : النموذج السابق بالفعل يحتاج إلى المدرس القاضى، فالمدرس هنا عليه أن يتحلى بحيدة وقداسة وعدالة القاضى .

المصور : كيف تطلب من المدرس أن يصبح قاضياً في ظل الكثافة العددية في طلاب الفصول ، وفي ظل نظام التعليم الحالي ؟

الوزير : بالفعل الكثافة العددية صعوبة قائمة أمام المدرس ولكنها قابلة للحل، وعلى سبيل المثال فإن كثافة الفصل فى كوريا تتراوح بين ٤٥ و٥٠ طالباً ، ومع هذا تتمتع كوريا بواحد من أفضل نظم التعليم فى العالم، ولجأوا فى ذلك إلى المدرس المساعد .

المصور : أليس من الضرورة أن نبحث إعادة أعمال السنة وفق ضوابط محددة تمنع سلبياتها ؟

الوزير : كيف يتم هذا فى الوقت الذى أتحمل فيه مسئولية حماية الطلاب وأولياء أمورهم من مافيا الدروس الخصوصية أدعو من لديه حل أن يحمى أبنائى الطلبة وأولياء أمورهم من فرض الدروس الخصوصية ويقيد فى الوقت نفسه أعمال السنة فليتقدم إلينا به... وخطر فرض الدروس الخصوصية ليس فى تحميلها لأعباء مالية إضافية تنوء تحت وطأتها الأسرة المصرية فحسب ، ولكنها تؤدى أيضاً إلى انعدام القدوة وإسقاط المثل الأعلى المتجسد فى المدرس عند الطالب .

المصور : ولكن المدرس لا يعمل في فراغ ، هناك مؤسسة قوامها الطالب والناظر ومجلس الآباء وهي كفيلة بسد الفراغات ومعالجة الخلل، أليس كذلك ؟

الوزير : ليت هذه المؤسسة تمارس عملها وتؤدى دورها ، ومع الاسف ، اقتصر دور عدد كبير من مجالس الآباء على تقنين التصرفات الخاطئة للمدرسين.

المصور : والناظر ؟ ..

الوزير: الناظر أمامه مالايقل عن ٤٠ فصلاً فى مدرسته فهل سيحقق فى حالات الطلاب حالة حالة كى يتأكد من عدم وجود ضغط فى مسألة الدروس الخصوصية؟!

المصور : والموجه ؟ ..

الوزير: لجان التوجيه فى حد ذاتها تحتاج إلي ترتيب وتطوير ، وحالياً أنا بصدد منح حوافز مالية جديدة للموجهين ، والمسألة محل مناقشات حالية مع وزارة المالية، بدون هذا التطوير سنظل فى شرك الخداع، لا الموجه يقوم بدوره لأنه لن يتحمل تكاليف الإنتقال والمتابعة من جيبه الخاص، ولا المدرس يخضع لمراقبة الموجه وتقييمه . ولذلك لجأت إلى اتخاذ مجموعة من الإجراءات البديلة مثل إنشاء مكتب للمتابعة مسئول أمامى مباشرة ، تم تكليف مركز الإمتحانات والتقويم التربوى بالإستعانة بكليات التربية لعمل لجان مهمتها متابعة العملية التعليمية داخل المدارس والمرور عليها كل على حدة ، أما نظام التوجيه الفنى فأنا غير راض عن عمله الحالى .

المصور : هل هناك بالفعل دراسة تقول ان الأسر المصرية تدفع سنوياً ٧ مليارات جنيه في الدروس الخصوصية ؟

المصدر: المصـــــور

التاريخ: في ١٠ مايو ١٩٩٦

الوزير: نعم و هذه السبعة مليارات عبارة عن شراكة بين عشرة بالمائة من الطلبة مع أقل من عشرة فى المائة من المدرسين، ومع هذا تشكل ابتزازاً رسمياً وكبيراً لقدرات الدولة ووزارة التربية والتعليم ، كما تشكل هدماً واضحاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وأخيراً تشكل تهديداً للسلام الإجتماعي داخل مصر، وهذه النسبة الضئيلة من المدرسين لاتمثل الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء الذين يطالبون عادة من خلال اجتماعات النقابة بالضرب بيد من حديد على المتاجرين.بالدروس الخصوصية لشعورهم أن هذه الأقلية تضر بسمعة الأغلبية الشريفة.

المصور : كيف نقول ان نسبة ١٠ ٪ من المدرسين فقط تتعامل في الدروس الخصوصية ونحن نرى أنه لايخلو بيت مصري من وجود المدرس الخصوصي ؟

الوزير: هذه هى الحال فى المدينة ، ولكن فى الريف خلاف ذلك ، حيث نجد من بين تلاميذ الفصل الأربعين يذهب خمسة على الأكثر للدروس الخصوصية .

المصور : ولكن هذا الأمر يختلف في الريف عنه في المدينة ، فإذا كان سعر الحصة في الريف لايزيد علي أربعة جنيهات فسعرها في المدينة يصل إلي عشرين ومائة جنيه مما يشكل خطراً حقيقياً علي الأسرة ؟

الوزير: مازلت أعتبر ان ظاهرة الدروس الخصوصية لاتمارسها إلا أقلية محدودة جداً ، والغالبية العظمى من المدرسين شرفاء وإذا كانت الدروس الخصوصية هى الأصل ما استطاعت نقابة المعلمين أن تطالب الوزير بالضرب بيد من حديد على الدروس الخصوصية .

☐ الدروس الخصوصية:

● لدينا ٨٠٠ ألف مدرس ، عشرة فى المائة منهم يتعاطون الدروس الخصوصية .

● النقابة طالبت بالضرب بيد من حديد على مافيا الدروس الخصوصية

المصور : ولكننا مازلنا نؤكد علي أن الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة عامة لاعلاقة لها بالكيان الطبقي للأسرة لأن ابن العامل والفلاح يتلقي الدروس الخصوصية اليوم فكيف تقول ان ممارسيها أقلية ؟

الوزير: المسألة لاعلاقة لها بالمهنة لأن دخل العامل أو حتى البواب والحلاق اليوم أكبر من دخل الوزير، والفئة المقبلة على الدروس الخصوصية لاعلاقة لها بالانتماء الطبقى بدءاً من البواب وانتهاء برجل الأعمال ، ولكنها فئة لاتتجاوز عشرة بالمائة من إجمالى الطلاب ، والمدرس الذى يقبل على الدروس الخصوصية لايقوم بدوره داخل الفصل فى العملية التعليمية ثم يقوم بإفساد الإدارة المدرسية كى تغض النظر عن انحرافاته بحيث يتحول الناظر إلى رجل يستجدى عطف وود سعادة البيه المدرس المشغول دائماً ، ثم يؤدى هذا النظام إلى القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص بحيث لايتعلم إلا القادر على الدفع ، وغير القادر يحرم من فرصة التعلم وهذا أمر مرفوض ، وأخيراً تهديد السلام الإجتماعى بمعنى أن الأقلية التى تعلمت وتدربت وتلقت أساليب حديثة كيف نأمن عليها وسط أغلبية حرمت من مثل هذه الأساليب وبالتالى من الفرص الممتازة في العمل بعد ذلك وعليه فإنا أعتبر ظاهرة الدروس الخصوصية الخطر الأول الذى يهدد



المصدر: المصور

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مصر وتقويض السلام الاجتماعي ويؤدي إلى الصراع الاجتماعي.

ثلاثة عقود

المصور : لا خلاف على خطر ظاهرة الدروس الخصوصية ، ولكن مواجهتها إلى الآن ومنذ عامين لم تسفر عن شيء فما الحل؟

الوزير: هذا أمر طبيعي لأن ما ترسخ في عقود مضت لن يتغير في سنة واحدة أو سنتين، ونحن اليوم نعالج آثاراً عمرها ثلاثة عقود على الأقل.

المصور : كيف تمنع المدرس من الدروس الخصوصية في الوقت الذي يملك فيه الطبيب عيادة لعلاج المرضى خاصة أنك لمست هذا الجانب كطبيب ؟

الوزير: على المستوى الشخصي لم أعط درسا خصوصياً لأحد، والمعيد في كليات الطب ممنوع من ذلك ومثله المدرس المساعد والدكتور حديث العهد بالدكتوراه كي يتفرغ لعملية التدريس ذاتها ، وعكس ذلك يؤدي إلى الإخلال بالتعليم الرسمي ومبدأ تكافؤ الفرص كما أن هناك مهناً لا تقبل بطبيعتها مثل هذا النموذج وهو إعطاء الدروس الخصوصية ، وعلى سبيل المثال هل سمعنا عن دروس خصوصية في كلية الشرطة !

المصور : ولكن كيف ستواجه ظاهرة الدروس الخصوصية وأنت بحاجة إلى جهاز لمكافحتها لايقل في أهميته عن جهاز مكافحة المخدرات والنشل ومباحث التموين، فماذا ستفعل وأنت بغير هذا الجهاز؟

الوزير: كل ما أحتاجه مساندة الرأى العام لأن الدروس الخصوصية تنحصر بين ولى أمر وطالب ومدرس.

المصور : هل هناك دراسات مسحية ميدانية تمت لحصر ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

الوزير: هناك أكثر من دراسة قمنا بها في الوزارة أثبتت أن النسبة للطلبة والمدرسين المتعاملين في الدروس الخصوصية لا تتجاوز عشرة بالمائة والغالبية دخلها الأساسي والوحيد هو مرتب الوزارة، والمدرس المتعامل في الدروس الخصوصية ليس بحاجة إلى مرتب الوزارة .

المصور : إذا كانت الوزارة تمنع المدرس من الدروس الخصوصية وفي الوقت نفسه لم ترفع مرتبه بما يتيح له العيش بكرامة فكيف يعيش ؟

الوزير: خلال السنوات الأربع الماضية زادت المرتبات للمدرسين كالآتي: زيادة مكافأة الامتحانات من ٣٠ يوما أصبحت ٦٠ يوماً ثم ٩٠ إلى ١٢٠ إلى أن انتهت إلى ١٥٠ يوماً ، وكانت بنسبة ٣٪ زادت إلى ٥٪ ووصلت إلى ٧٪ في الإمتحانات العامة، ولما كان الرسوب الوظيفي يمتد إلى ١٥ سنة تم علاجه وقمنا بترقية حوالي ٥٥ ألف وظيفة، فضلا عن ذلك كله هناك الحوافز الإضافية كتشجيع عن كل عمل مثمر يقوم به المدرس ، والمحصلة النهائية أن كل مدرس أصبح يتقاضى تسعة شهور إضافية على مرتبه السنوي مقارنة بالسنوات الماضية ، وخلاف ذلك عندي مجموعات التقوية الشرعية داخل المدارس ، ومن خلالها يمكن أن يصل مرتب المدرس بسهولة إلى ٤٠٠ جنيه.

مجموعات الجوكو

المصور : وهل هذه المجموعات في مدارس محددة أم في كل المدارس ، وما هو نظامها ؟

الوزير: هذه المجموعات موجودة في كل المدارس ، ويدفع الطالب فيها عن كل منهج دراسي مبلغ قدره ١٠ إلى ١٥ جنيها في الشهر ، وفي المتوسط يتراوح دخل المدرس الواحد منها شهرياً بين ٣٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه .

المصور : فما الفارق بين هذه المجموعات التي وصفتها بالشرعية وبين الدروس الخصوصية ؟

الوزير: الفارق كبير جداً ، أولاً الطالب هنا يدفع للمدرسة وليس للمدرس، ثانياً الدراسة تتم بشكل رسمي وفي ضوء النهار ، والمدرس هنا موجود باحترامه في مدرسته لا يقفز بين الأتوبيسات ولا يخرج من بيت ليدخل بيتاً آخر، والطالب هنا موجود في مواعيد ثابتة في المدرسة فلا يذهب لمشاهدة الفيديو خلسة أو يتعاطى البانجو أو تذهب رجله إلى بؤر الفساد، فمجموعات التقوية تمثل ظاهرة صحية، وتجسد علاقة سوية بين المدرس والطالب .

المصور : ولكنها لاتزال مجرد مشروع علي الورق لاتحل محل الدروس الخصوصية فكيف تعظم من دورها ؟

الوزير: لابد من تضافر جهود جميع وسائل العملية التعليمية وعناصرها ممثلة في المدرس والطالب والأسرة ..

المصور :ماذا يعني إنفاق سبعة مليارات جنيه سنويا في الدروس الخصوصية خارج موازنة الوزارة؟

الوزير: يعني الكثير ..!!

المصور : لماذا لم تستطع مجموعات أو فصول التقوية ضرب الدروس الخصوصية من جذورها أو علي الأقل الحد منها ؟

الوزير: نحن في عجلة أكثر من اللازم ، وليس معي العصا السحرية، ولا أملك أن أقول كن فيكون أنا ببساطة رجل عملي أطرح فكرتي وأدافع عنها، ثم تواجه الفكرة بمقاومة عنيفة من العناصر التي ليس في مصلحتها تعميم الفكرة ، وفي اعتقادي أن فصول التقوية أمامها خمس سنوات على الأقل كي تستطيع مواجهة الدروس الخصوصية .

المصور : بالتحديد ماذا ينقص فصول التقوية كي تواجه الدروس الخصوصية ؟

الوزير: ينقصها اقتناع الأسرة المصرية بها فتوجه أولادها إليها بدلاً من الدروس الخصوصية .

المصور : الأسعار هنا واحدة أم متنوعة ، وعلي أي أساس هي مختلفة ؟

الوزير: الأسعار مختلفة والأمر في تحديدها متروك للإدارة التعليمية بحيث تضع الأسعار التي تتناسب مع البيئة التي توجد بها.

المصور : هل تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب ؟

الوزير: بناءً على اتفاقي مع وزير المالية لا تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب.

المصور : كم بلغت حصيلة هذه المجموعات علي مستوي مصر في العام الماضي ؟

الوزير: ليس تحت يدي حالياً المبلغ كله على مستوى مصر ، ولكن بلغت الحصيلة في القاهرة وحدها السنة الماضية ٤٠ مليوناً ، ومعنى هذا أن عدداً هائلاً من الطلاب يقبلون على هذه المجموعات .

المصور : ولكن ما قيمة هذا المبلغ مقارنة بالمليارات السبعة حصيلة الدروس الخصوصية في سنة واحدة؟

الوزير: كيف نقارن بين نظام وليد ، ونظام آخر له من العمر ٣٠ سنة وصارت مافيا قوية تتحكم فيه !!

المصور : طالما هناك مدرسة فهناك دروس خصوصية فلماذا أطلقت عليها وصف «مافيا» ؟

الوزير: لأنها مجموعة مُخربة كالسوس الذى ينخر فى عصب مصر ، فهى تسرق المدرس من مدرسته ، وتقضى على مبدأ تكافؤ الفرص ، وتضيف أعباء جديدة على الأسرة المصرية ، وتسلب المدرس إحترامه وقدسيته وتسيء إلى الأغلبية العظمى من المعلمين الشرفاء كما أنها تقضى على حق التعليم الذى كفله الدستور لأبناء الوطن .

اقتصاديات السوق

المصور : تكافؤ الفرص هنا المقصود به مصر تحديداً أم هو جائز في مجتمع إشتراكي وآخر آخذ باقتصاديات السوق ؟

الوزير: مجموعات التقوية لاتفرق بين مجتمع إشتراكى وآخر رأسمالى ، والدستور المصري يلزمنا بالمحافظة على تكافؤ الفرص ، ومن واجبى أن أكفل أكبر قدر من التدريس فى مدارس الدولة، وأنا حريص على الغالبية العظمى من المدرسين الشرفاء ولا أضع فى حسابى غضب أو هجوم القلة المنحرفة ضدى.

المصور : إذا كانت هذه القلة لاتزيد على ١٠ بالمائة للطلبة والمدرسين فلماذا الحفاظ عليهم داخل المدارس الحكومية ؟

الوزير: لا مانع عندى فى خروجهم من المدارس الحكومية وانصرافهم إلى المدارس الخاصة وهذا سوف يسعدنى .

المصور : فما حقيقة ما يشاع بأن المدرس المتعاملين في الدروس الخصوصية هم أعضاء في الحزب الوطني ويصرفون على حملاته الإنتخابية ويشكلون مراكز قوى لايجدي معها أي فعل؟

الوزير: هذا غير صحيح ، ولقد قمت بإبعاد بعض المدرسين المشهور عنهم إعطاءهم للدروس الخصوصية فى أعمال إدارية بمناطق نائية ،

وكانوا حوالى ٢٠٠ مدرس، وجاء تنى طلبات للرأفة بعضها من أعضاء في مجلس الشعب حتى لا اتخذ قرار الإبعاد.

المصور : فماذا عن موقفك تجاه المدرس الذى يؤدى عمله بالمدرسة على خير وجه وفى الوقت نفسه يعطى الدروس الخصوصية ؟

الوزير: هذا المدرس ليس قضيتى الآن ولن يلاحقه أحد طالما يؤدى عمله بالمدرسة .

لجان التحقيق

المصور : وكيف تتحقق من مثل هذه الأمور؟

الوزير: عن طريق البلاغات الواردة إلىّ من أولياء الأمور ، ومن الأجهزة الرقابية فى الدولة وأخيراً التحقيقات المنشورة فى الصحف والمجلات ، فى مثل هذه الحالات الثلاث أشكل لجنة للتحقيق تقوم بمتابعة الأمر من كل جوانبه على الطبيعة فإذا ثبت أن البلاغ حقيقى وأن المدرس يجبر الطلبة على الدروس الخصوصية أتخذ قرارى بالإبعاد الفورى إلى المناطق النائية لا يستطيع فيها أن يعطى دروساً خصوصية أو انقله إلى عمل إدارى بادارات الوزارة التعليمية .

المصور : و.. كيف تتعامل مع أساتذة الجامعات والمحاسبين الذين فتحوا مراكز للدروس الخصوصية وهم ليسوا في الأصل مدرسين ؟

الوزير: للدولة أجهزتها الرقابية التى تحاسب كل من يعمل دون ترخيص ، ووفقا للمادة ١٨ من الدستور فإن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم، وعليه فإن كل مراكز التعليم

□ الضرب وأعمال السنة :

● أريد المدرس القاضى فى حيدته وعدالته وقدسيته .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الـ...

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٦



● لم يعد مقبولا أن يمسك المدرس بعصا أو كرباج.

● العقاب البدني مرفوض لأنه يخرج لنا جيلا ...روما.

لابد أن تحصل على ترخيص من الدولة وإلا تعرضت لأجهزة الرقابة ، وإذا ما جاءتني مثل هذه الشكوى قمت بتبليغ الأمر إلى وزارة الداخلية لاتخاذ اللازم بغلق المركز غير المرخص ، كما هي الحال في المعاهد الوهمية.

المصور : أيهما أكثر جدية في محاربة الدروس الخصوصية ، محاربتها في ظل الوضع الراهن أم الوصول إلي تعليم أكثر جودة وأعلي تكلفة للاسرة يقضي بدوره علي الدروس الخصوصية ؟

الوزير: نحن نسير في منظومة تطوير التعليم ، نبني مدارس جديدة تحل محل المدارس المتهالكة ، وحتى الآن انضمت لقافلة المدارس ٥٥٠٠ مدرسة جديدة للعمل في الوزارة ، وهو عدد يفوق ما تم إنشاؤه على مدى القرن العشرين كله من مدارس في مصر، الخطة الثانية تطوير المناهج وإلى الآن انتهيت من تطوير مناهج المرحلة الإبتدائية والإعدادية ، المحور الثالث تدريب المدرسين في الجامعات المصرية وفي الخارج وقد التقى سيادة الرئيس مبارك بالمدرسين الألف العائدين من أمريكا وإنجلترا العام الماضي بعد أن ظلوا فترة تدريب هناك وصلت إلى أربعة أشهر .

المصور : هل تخضع المدارس الخاصة لضوابط وزارة التربية والتعليم، وهل صحيح أنها في استطاعتها تعيين مدرسين غير مؤهلين ؟

الوزير: المدارس الخاصة تخضع لضوابط الوزارة ولكنها قد تعين مدرسين غير مؤهلين ، وفي سلطتي متابعتها ومنعها من ذلك ، ولكنها ليست في جدول أولوياتي حالياً ، فانا لا أريد أن أبذل جهدي كله في متابعة المدارس الخاصة لأن ما يشغلني المدارس الحكومية ، وعندي في الوزارة إدارة التعليم الخاص ووظيفتها مراقبة المدارس الخاصة ، ومسئوليتي الأساسية المدارس الحكومية وإن صرفت نظري عنها أكون قد انحرفت في مسئوليتي .

المصور : هل هناك بالفعل مدرسون في المدارس الإبتدائية وحاصلون علي مؤهل متوسط كدبلوم التجارة؟

الوزير: يوجد هذا بالفعل ولكن عددهم ليس كبيراً ، وتنحصر مجالات تدريسهم في أمور محددة لا يتجاوزونها .

المصور : علي الجانب الآخر هناك شكاوي من أن المدرسين ليسوا علي المستوي المرغوب فيه .. فما الحل لذلك ؟

الوزير: هذه الشكاوى حقيقية والعيب فى المدرسين أنفسهم ، وهناك دورات تدريبية تجرى للمدرسين فى كليات التربية لتأهيلهم .

المصور : هل تعجز كليات التربية الحالية عن سد حاجة الوزارة إلى المدرسين ؟

الوزير: هناك نقص في بعض التخصصات دون غيرها .

المعاهد الوهمية

المصور : ما موقفك من المعاهد الخاصة التي أنشئت حسب القانون ولكنها تحولت من عمل تعليمي إلي عمل تجاري هدفه الربح فحسب ؟

الوزير: هذه المعلومات صحيحة ، واتخذت بشأن بعض هذه المراكز والمعاهد كل الإجراءات الرسمية إذ بلغت الجهات الرقابية المعنية فقامت بغلقها ، وأغلب هذه المعاهد إما أن تكون خارجة على القانون ولم تحصل على ترخيص العمل ، أو أنها حصلت على ترخيص بالعمل فى مجال محدد ولكنها لم تلتزم به وخرجت عنه ، وبهذا تدخل فى جرائم الاحتيال والنصب .

المصور : هل تتبع هذه المعاهد للوزارة مباشرة ؟

الوزير: كانت تتبع إدارة التعليم الخاص أو وزارة التعليم العالى ، واتخذت إجراءً جديداً مع المعاهد العليا بحيث جعلتها تتبع الجامعات جغرافياً ، فالمعاهد الواقعة فى منطقة جامعة ما تتبعها مباشرة من حيث الإشراف والمراقبة الدورية لمستوى التعليم فى مثل هذه المعاهد .

المصور : فماذا عن الجامعات الخاصة ؟

الوزير: طبقاً للقانون الذى وافق عليه مجلس الوزراء هناك ضوابط معينة إذا توافرت لا مانع من إنشاء الجامعات الخاصة ، إلى الآن لم توجد هذه الجامعات بمصر .

المصور : ما هي مثل هذه الضوابط ؟

الوزير: ضوابط خاصة برأس المال ، وبالكوادر المؤهلة للتدريس ، وبالمعامل الموجودة، وبقواعد القبول وخلافه .

الرقابة الإدارية

المصور : لماذا لا يحاسب المخطيء في الوزارة من النظار ووكلاء الوزارة داخل الوزارة نفسها أو في نقابة المعلمين بدلاً من محاسبتهم من قبل النيابة الإدارية ؟

الوزير: لا يجوز - طبقاً للقانون - التحقيق مع مدير عام فما فوق إلا من خلال النيابة الإدارية ، وما أقل من ذلك يخضع للتحقيق أمام الشئون القانونية بالوزارة .

المصور : هناك شكوى أخرى من المدرسين بسبب مراقبتهم من قبل جهاز الرقابة الإدارية ويقولون إن ذلك قضي تماماً على هيبة المدرس ، فماذا تقول ؟

الوزير: الرقابة الإدارية جهاز رقابة معترف به فى الدولة ، ومن واجبى كوزير ومن واجبهم كمدرسين أن يعمل هذا الجهاز فى وزارتى لمراقبة الجميع والشخص الذى يؤدى واجبه على أكمل وجه لا يضع كل هذا فى حسبانه ، وعلى المستوى الشخصى كنت مديراً لمستشفى وفوجئت بالدكتور حلمى نمر يرسل إلىّ تقريراً كتبته الرقابة الإدارية عنى كله ثناء على عملى ، فهى قد قامت بعملها دون أن أشعر بها ، وهذا يؤكد أن الإنسان المهتم بعمله فحسب لا يتخوف من مثل هذه الأجهزة الرقابية ، وهذه الأجهزة وظيفتها تقييم العمل وليس مطاردته وكشف عيوبه فقط .

المصور : فماذا عن نظام الترقية للمدرسين ، هل يظل بالأقدمية ؟

الوزير: لم تعد الترقية بالأقدمية فحسب ، بل هناك نظام الإختيار القائم على المنافسة والبحث والتدريب والمسابقات خاصة فى المراكز الإدارية ذات الأهمية ، وهناك دراسة حالية مع الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة فى هذا الصدد وقد اقتنعوا بوجهة نظرى السابقة.

المصور : ما هي بقية الأوجه

التي تقف فيها الرقابة الإدارية مع الوزارة ؟

الوزير: استعنت بها في مراقبة سير وانتظام الدراسة داخل المدارس ، وبناء عليه قمت بمكافأة المدارس المنتظمة وعاقبت المدارس المخالفة ، أيضاً شاركت معي في الإشراف على عملية استلام المباني والمنشآت التعليمية الجديدة وبالفعل كشفت لي عن بعض الثغرات التي عالجناها في حينها ، كما كشفت لي عن العديد من الإنحرافات في العملية التعليمية وهذا بدوره صحح مسار العملية ، وجهاز الرقابة الإدارية من أهم أجهزة الدولة في تقييم العمل سواء بالسلب لمواجهته أو بالإيجاب لتشجيعه .

مدارس التجارة

المصور : أين موقع التعليم الفني من منظومة تطوير التعليم الحالية ؟

الوزير: في تقديري أن ما تعارفنا عليه بوصفه التعليم الفني سيخضع للتغيير في الأيام القادمة وبعد أن كان التعليم الفني عندنا يعني التعليم الذي يغلب عليه الطابع اليدوي ، ولكن طبيعة وعلاقات الإنتاج في ظل الموجة الثالثة ستتغير نهائياً وسننتقل من الإنتاج الجماهيري الكبير إلى الإنتاج القائم على المعلومات والمعرفة ، أيضاً ننتقل من اقتصاد الوفرة إلى اقتصاد السرعة ، وعليه سننتقل أيضاً من نظام إنتاج السلع إلى نظام إنتاج الخدمات ، وكل هذا سيتطلب تغييراً جذرياً في نظام التعليم بحيث يتم تزويد المعلمين بالخبرات الجديدة ، والتعليم الفني الذي كان يدوياً سيصبح هو تعليم الكمبيوتر والمعلوماتية والبيوتكنولوجي ، كما أن الإتجاه السائد في عالم اليوم هو رفع الفوارق بين مايسمى بالتعليم العام وبين مايسمى بالتعليم الفني، وبالفعل بدأنا في إدخال مقررات الصيانة والترميم وهي مقررات التعليم الفني في التعليم العام إبتداء من سنة رابعة إبتدائي ، وفي المقابل بدأنا في إدخال الكمبيوتر وآليات التسويق في التعليم الفني أيضاً واللغات الأجنبية ، وستواجهنا مشكلة زيادة تكاليف التعليم المسمى بالفني في ظل الموجود حالياً والمتوقع مستقبلاً لأنه تعليم يعتمد على آلة وكمبيوتر وأجهزة بطبيعتها مكلفة جداً ، وكنا في الماضي نضحي بالجودة التعليمية في مقابل استقبال أعداد كبيرة من الطلبة في التعليم الفني ، وإلى وقت قريب بالتحديد منذ ثلاث سنوات كانت الخامات المقررة للطالب في التعليم الصناعي على مدار السنة الدراسية بقيمة جنيهين فقط وهو مبلغ ضئيل جداً ، وبالكاد وصلت بالمبلغ إلى عشرة جنيهات ومع هذا يظل مبلغاً ضئيلاً .

المصور هذا الكلام نفسه هل يقال عن التعليم العام ؟

الوزير: مبدئي إدخال التكنولوجيا في جميع أنواع التعليم ، وبالتوازي نقوم بالدور نفسه في التعليم العام ، وعلى سبيل المثال قمنا بإدخال المعامل المطورة والوسائط المتقدمة وأجهزة الكمبيوتر المتصلة «بالإنترنت» في حوالي ٢٠٠٠ مدرسة في إطار مشروع ضخم يصل بهذا العدد سنة ٢٠٠٠ إلى عشرة آلاف مدرسة .

المصور : هل تم هذا على مستوى الجمهورية أم في القاهرة فقط ؟

الوزير: على مستوى مدارس الجمهورية من أسوان لمطروح لسيناء بما في ذلك مدارس القرى دون تمييز .

الثانوية الجديدة

المصور : ماذا عن الثانوية العامة هذا العام ؟

الوزير: هذا العام الغلبة للثانوية العامة الجديدة ، والقديمة مجرد بواق لمن لم يحالفه النجاح فى العام الماضى .

المصور : متي ننتهي من مشكلة الثانوية العامة القديمة نهائياً ؟

الوزير: العام القادم .

المصور : وماذا تقول رداً على أن النظام الجديد في الثانوية العامة أثقل كاهل الأسرة المصرية بالدروس الخصوصية أكثر مما مضي ؟

الوزير: هذا صحيح ، والعلاج الوحيد هو القضاء على الدروس الخصوصية على المدى البعيد ، ولكن النظام الجديد للثانوية العامة يتسبب فى توتر أقل للأسرة المصرية ويجعل حاجة الطالب للدروس الخصوصية أقل عن السابق

المصور : ماذا تتوقع لمعدل إقبال الطلبة على الجامعات هذا العام ؟

الوزير: سيكون أقل من العام الماضى ، وكان الرقم أنذاك ٢٤٠ الف طالب ولن تتضح الرؤية بدقة إلا حين نعرف العدد النهائي للمتقدمين للجامعة .

المصور : هل اتخذت إجراءات معينة لإمتحان الثانوية العامة المقبل ؟

الوزير: اجتمعنا مع المسئولين عن الإمتحانات منذ أيام واستقر الرأى على وضع الأسئلة بدقة ووضوح دون إرهاق للطالب مع كفالة الراحة الكاملة للمراقبين والمصححين .

مدارس وحوافز :

● ٧٠ ٪ من مدارسنا تعمل حالياً بنظام اليوم الكامل والبقية من العام المقبل .

● زادت مكافأة الامتحانات إلى ١٥٠ يوما كاملة

● تمت ترقية ٥٥ ألف مدرس

● أرسلنا ألفي مدرس فى بعثات تدريبية فى الخارج

● الرقابة الادارية جهاز معترف به وكلفتهم بمراقبة العملية التعليمية

● أتعامل مع تقارير الرقابة السلبية والايجابية



والقضايا

المصور : لماذا هذا العدد الضخم من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة ؟

الـوزير: ١٦٦٠ دعوى مرفوعة ضدنا قمنا بالطعن في ٧٠٪ من الـ ٦٩ قضية التي حكم فيها لأن باقي القضايا رفضت ، وجميع الطعون التي قمنا بها عبارة عن مسائل فنية متخصصة رأت الوزارة أن تضعها تحت نظر المحكمة ..

المصور : من وراء هذه القضايا ضد الوزارة ؟

الوزير: إتضح لنا أن نسبة كبيرة من المدرسين كانوا وراء رفع الدعاوى وفي أغلب الأحيان على نفقتهم الخاصة التشكيك في نتيجة الطالب الذي كان يأخذ درساً خصوصياً لدى المدرس وفشل معه المدرس في أن يحصل على أعلى الدرجات !.

المصور : فلماذا لا يكون هناك نظام بديل عن رفع الطالب لدعوى أمام المحاكم مباشرة ؟

الوزير: هذا ما نفكر فيه حالياً كأن يرفع الطالب رسماً مالياً معيناً مقابل إعادة تصحيح أوراقه قبل أن يلجأ إلى المحكمة للتقليل من هذه النسبة الكبيرة من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة .

المصور : يقال انك تتدخل في وضع إمتحانات الثانوية العامة فما صحة ذلك ؟

الوزير: تعليماتي واضحة بوضع الإمتحان من داخل المنهج الدراسي المقرر مع عدم استعراض العضلات أمام الطلبة على أن يكون الامتحان واضحاً «لغة» ومعنى.

المصور : من هم واضعو امتحان الثانوية العامة ؟

الوزير: إثنان من الجامعة وموجه كبير من الوزارة أو العكس بالنسبة لكل مادة على حدة ، فلابد من مشاركة أساتذة الجامعة مع كبيري مفتشي وموجهي الوزارة .

المصور : لماذا أساتذة الجامعة ؟

الوزير: لأنهم طرف في العملية التعليمية معي ، والطلبة مخرجاتي هم مدخلاتهم في الجامعة .

● **المصور : لماذا التأخير في إمتحانات الثانوية العامة ؟**

الوزير: وما العمل إذا كانت الأماكن هي نفسها ، وحلقات السلسلة لابد أن تبدأ بإمتحانات الإبتدائية فالإعدادية ثم الثانوية .

المصور : هل استكمل العام الدراسي خلال هذه السنة ؟

الوزير: تم استكماله بالفعل ، والعام الدراسي عندنا ١٨٩ يوما ، وفي بلد كالصين هو ٢٥١ يوماً وإنجلترا ٢١٠ وألمانيا ٢٢٠ واليابان ٢٤٠ وإسرائيل ٢١٥ يوما ، ورغم الزيادة الملحوظة في العام الدراسي عندنا بنسبة الثلث إلا أنه لايزال أقل من مثيله في البلدان الأخرى ، وأكثرنا لايزال يذكر المثل القائل والذي كان معمولاً به «مفيش مدارس بعد مارس» إذ كان العام الدراسي ١٢٠ يوماً فقط.

المصور : ولماذا لا تزيد العام الدراسي ؟

الوزير: لايزال الوجدان العام عندنا لايقبل فكرة العام الدراسي الممتد والطويل ، والأمر يحتاج إلى مخاطبة الرأي العام وتهيئته لأننا حالياً نتنافس عالمياً من يتلقون تعليماً طيلة ٢٥١ يوماً .

المصور : هل سيتم تغيير ما في كتاب التاريخ المدرسي ليتوافق مع ظروف السلام الراهنة بين مصر وإسرائيل ؟

الوزير: لن أمحو ذاكرة هذا الشعب تحت أي ظروف .

المصور : نظنها كلمة فصل في تلك القضية المهمة كما كانت كل إجابات الوزير فاصلة في قضية المدرسين التي كانت محوراً أساسيا في هذا الحوار المثمر والشكر للوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

إلــى وزيــر التعليــم:

هل تتكرر أخطاء الثانوية العامة؟


صورة من العام الماضى عقب أحد الامتحانات

يبدأ غدا -السبت- أول فصول «الشبح المخيف» المسمى امتحانات الثانوية العامة، التى أصبحت تشكل طوال السنوات الماضية مصدر الإزعاج المستمر للأسر المصرية.

وإذا كانت عملية الامتحانات قد شهدت العام الماضى أحداثا حافلة نتيجة وجود الدفعة المزدوجة، وازدياد عدد الطلاب إلى (٤١٠) آلاف طالب، فإن العام الحالى ربما يشهد أحداثا مشابهة، خصوصا مع ازدياد الطلاب (هذا العام) إلى ما يقارب (٤٨٠) ألف طالب بالنسبة إلى طلاب الثانوية العامة الحديثة.. بالإضافة إلى (١٦٠) ألفا لطلاب الثانوية القديمة.

السطور القادمة تسترجع الأخطاء التى حدثت فى امتحانات الثانوية العامة العام الماضى؛ كى يستفيد بها كل الأطراف المشاركة فى العملية التعليمية (وبخاصة الجهاز المشرف على الامتحانات)، حتى لا تتكرر هذا العام.

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٦

تحقيق:
طارق عبد الحميد

بداية.. تجدر الإشارة إلى حالة الارتباك والتخبط التى سيطرت على عملية الامتحانات من جراء الزيادة الكبيرة فى أعداد الطلاب.. وقد ظهر ذلك فى امتحانات الصف الثانى، حيث أدى النظام الحديث إلى قيام الطلاب بالتحسين فى أى عدد من المواد.. وكانت المشكلة فى الإعادة أوالتحسين حين كانت اللجان -التى رتبت لاستيعاب (٣٠٠) طالب مثلا، تفاجأ بوجود (٥٠٠)، مما أثار تخبطا شديدا فى استقدام أوراق الأسئلة والإجابات، مما استنزف وقتا طويلا من الطلاب.

والظاهرة الثانية.. هى الحالة المتردية لعلاقة المدرس (المراقب والملاحظ) بالطالب، حيث رصدت الأحداث العام الماضى وجود حالات اعتداء مستمرة من الطلاب على المدرسين، وبخاصة فى المناطق الريفية؛ لتسهيل الغش، كما حدث فى لجنة مدرسة الفسطاط الثانوية بنين.. بالإضافة إلى تهديد أهالى الطلاب بعض المدرسين للسبب نفسه، كما حدث فى لجنة مدرسة حدائق الاهرام الإعدادية بنات!!

كما تورط بعض المدرسين فى تسهيل حالات الغش لصالح الطلاب، وبخاصة فى بعض المناطق النائية والريفية، وكذلك بالقاهرة، واشهرها ضلوع مدرس لغة إنجليزية بالجيزة فى إملاء الطلاب الإجابات بسيارته، والسبب -بالتأكيد- أنه يعطيهم دروسا خصوصية!! ووجود حالات غش جماعى، كما حدث فى سوهاج.

تصريحات

وكانت أهم ظواهر امتحانات العام الماضى سوء الاجواء التى تتم فيها عمليات التصحيح، فبينما أعلنت الوزارة توفير كل السُبل لنجاح المصححين فى اداء مهمتهم، بتوفير الأماكن الواسعة والمراوح و«كولديرات» المياه المثلجة، إلا أنها أن ذلك كان متمركزا فى أماكن محدودة!! واللافت للنظر هنا أن الكنترول المركزى بقطاع القاهرة سيظل كما هو، وكان من الاجدى إنشاء كنترول جديد بإحدى المدن الجديدة القريبة، مثل مايو أو ٦ اكتوبر؛ لتحسين أوضاع المصححين!! بالإضافة إلى حالة النقص الشديد فى أعداد المدرسين عن ملاحقة أعداد الطلاب الغفيرة، مما أدى إلى استقدام بعض المدرسين من الإعدادى والابتدائى كى يقوموا بالتصحيح.. تعويضا عن هذا النقص، مما انعكس فى النهاية على النتائج!!

وهناك ظاهرة يجب التركيز عليها، وهى تصريحات المسئولين بوزارة التعليم عن سهولة الامتحانات، وأنها فى مستوى الطالب المتوسط، ثم يفاجأ الطلاب بامتحان صعب،



كما حدث في امتحاني اللغة الإنجليزية (الورقة الأولى)، وعلم النفس وغيرهما!!

وكانت قمة الأحداث في عمليات التصحيح التي تم «سلقها» في أحد عشر يوما فقط، حيث بدأت يوم ٧/١٤ وانتهت يوم ٧/٢٥ للصف الثالث الثانوي، و(٦) أيام للصف الثاني، حيث بدأ التصحيح يوم ٦/٢ وانتهى ٦/٨، رغم إعلان النتيجة يوم ٦/١٨!! وبالتالي أدى هذا «السلق» إلى تفاقم مشكلة المجاميع التي كان من نتاجها (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم بسبب أخطاء التصحيح!!

وأخيرا.. نتوجه إلى المسئولين بوزارة التربية والتعليم، وبخاصة د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- لقراءة السطور السابقة فربما تمنع تجاوزات وأخطاء كان من الممكن تلافيها!!

خطوة معلوماتية لإنهاء عصر قطرب

د. يوسف زيدان
جامعة الاسكندرية - اداب دمنهور

يتزايد مع الأيام انشغالى بالمسالة المعلوماتية، وحق لنا جميعا ان ننشغل ونشتغل بذلك، وإلا طرحتنا مسيرة الزمن (القريب) خارج التاريخ.. علما باننا، في عصر المعلومات، لانملك ترف الوقت ولذة التثاقل وعيش السبهللة (هذه الكلمة فصيحة!) فالجديد من إيقاعات عصر المعلومات يجد مع اللحظات، لا السنوات والشهور والأيام، والمقولة المطروحة الآن: تجدد او تبددا

والدخول إلى عصر المعلومات، ومواصلة الوجود بداخله، لايعنى استيراد الات الكمبيوتر او تركيب اطباق الاقمار الصناعية او التشدق باهمية قنواتنا الفضائية.. فما ذلك إلا سير «كسيح» في زمن القفزات، وجوهر القفزة المعلوماتية هو الفكرة.. ولابد من تطوير نمط او انماط التفكير لملاحقة عصرنا الراهن. من هنا وجبت ضرورة الكلام عن قواعد البيانات، وكيف تمثل (حالة معرفية) جديدة للفكر الإنسانى، تنتهى معها حالة قطرب.. وللامر تفصيل:

اما قواعد البيانات Data Bas-es، فهى تلك البرامج المعدة للتشغيل على اجهزة الكمبيوتر، سواء كانت اجهزة شخصية .P.C او اجهزة مرتبطة معا في شبكات Networ Ks . وهى تعتمد على التشغيل الآلى للانتقال فائق السرعة بين مجموعة بيانات تم إعدادها سلفا، بحيث تتخلق من عمليات التشغيل صيغ لاحد لها بحسب المراد.. ساضرب مثلا بسيطا: إذا كان لدينا مجموعة حروف محددة هى (ا، ب، جـ، د، هـ) فإن هذه المعطيات القليلة يمكن ان تعطى عددا كبيرا من الصيغ بحسب نظام التركيب (اب - ا ب حـ - ب ا - جـ ا - ا جـ - جـ ب - ب جـ - جـ ا ب - ب ا جـ - ا ب جـ د - د ا جـ ب - د جـ ا ب - د ب جـ ا.. وهكذا) فـإذا كانت هذه المادة المعطاة اكثر تعقيدا، انتجت مالا نهاية له من صيغ يشق على الذهن ان يركبها معا، بيد أن قاعدة البيانات Data Base تقدم الصيغة المطلوبة بمجرد الضغط على زر معين في لوحة الكمبيوتر، فنستطيع مثلا ان نحصر في الفهرس الالكترونى لآلاف المخطوطات، جميع النسخ التى كتبها مؤلف معين، او النسخ التى كتبت في سنة معينة وسط المئات من السنين، او نسخ علم معين، او النسخ المكتوبة بالخط الفارسى او المغربى، او غير ذلك.. وهكذا إلى مالا نهاية! كل ذلك يتم بضغطة زر واحدة.

اما قطرب، فهو الإمام اللغوى الشهير: ابو على محمد بن المستنير (المتوفى سنة ٢٠٦ هجرية) صاحب المؤلفات النحوية واللغوية الشهيرة مثل: المثلث في اللغة، كتاب الازمنة، مجاز القران، إعراب القران، خلق الإنسان، العلل النحوية.. وغيرها. وقد اشتهر بلقب (قطرب) الذى هو اسم لدودة صغيرة تخرج في الليل ولاتكف عن الزحف، لانه كان ياتى لأستاذه سيبويه في الليل ليساله عن اشياء علمية تشغله، وكان يبكر في الفجر منتظرا خروج سيبويه ليتعلم منه.. وذات يوم خرج سيبويه في السحر، فوجد تلميذه هذا ينتظره على الباب، فقال له: انت قطرب! فاشتهر بذلك.

وما أعنيه بقطرب هنا، هو تلك الحالة التى يستبد فيها القلق المعرفى بنفس المتعلم، فيتوق إلى الاستاذ ليشفى غليل المعرفة ويجيب على السؤال.. ولا اظن ان عالما او مثقفا جادا، واحدا، لم يمر بحالة قطرب. فكل عقل ينجذب للعلم والمعرفة، فلابد له ان يتقرطب، على اختلاف صيغ القطربة.. فمن سعى دءوب للاستاذ، إلى حرص بالغ لحضور ندوة او محاضرة، إلى ملاحقة العلماء والفضلاء بالأسئلة، إلى سفر للقاء متخصص، إلى مكالمة تليفونية تطول.. كلها حالات قطربة معرفية قوامها القلق المعرفى واستبداد (السؤال) في النفس. لكن ذلك كان في الماضى القريب والبعيد!

اما في المستقبل البعيد والقريب فسوف تقضى قواعد البيانات على حالة قطرب، منهية عصرا كاملا من القطربة المعرفية.. ولنقارن بين الحالتين، لنتعرف إلى اختلاف عصرين:

في حالة قطرب تكمن المعرفة في السؤال وتتطور بدافع القلق إلى معرفة المزيد.. وفي حالة قواعد البيانات ترتبط المعرفة بالقدرة على امتلاك المعرفة الجاهزة التصنيع سلفا في شكل قاعدة بيانات، وبالقدرة على إدارة الآلة في كل وقت (فلا حاجة للسعى ليلا او نهارا للاستاذ) ولنلاحظ آن المقررات الدراسية، في طريقها - كلها - لاتخاذ صورة قاعدة البيانات.

وفي حالة قطرب تكون (المعرفة) اكثر إنسانية وارتباطا بالفردية مما يشيع فيها نوعا من الدفء.. بينما (المعرفة) في حالة قواعد البيانات فهى اكثر برودة ومباشرة. هناك تتولد المعرفة - كما قال افلاطون - عبر احتكاك النفوس، وهنا المعرفة تنتج عن ضغط الأزرار. كانت للمعرفة طرق ومسالك، فصارت المعرفة طريقا واحدا يتجه من جهاز دقيق إلى مستخدم مدقق فيما يظهر على الشاشة.

في حالة قطرب ترتبط المعرفة والتعلم باداب كاد المعلم معها ان يصير رسولا.. وفي حالة قواعد البيانات لامجال للكلام عن ادب او اخلاقيات للتلقى، فالذى اعد قاعدة البيانات لايعرفه مستخدم الجهاز، والجهاز بدوره لايتعرف على مستخدمه.. ولم تعد هيئة المتعلم تهم في شىء، فهو قد يتلقى من الشبكات ملايين المعلومات وهو جالس على سرير نومه او في اى مكان اخر حسبما شاء وحيثما تم توصيل الجهاز واتصلت الاسلاك.

ولولا ضيق المساحة هنا، لأفضنا في المقارنة بين هذه الحالة، وتلك.. على ان الذى يهمنا هنا، هو التاكيد على ان عصرا معرفيا يزوى بكامله، ويطل عصر معرفى جديد. فهل نتهيأ للجديد؟

بعيدا عن السياسة

مع بداية موسم الصيف والانتهاء تدريجيا من موسم الامتحانات خلال الايام القليلة المقبلة.. يبدا التفكير في مكان قضاء اشهر الاجازة الصيفية بين الشباب والشابات والعائلات التي بدات تطاردها شركات السياحة لتقديم برامجها للتصييف العربي المعتاد بدول اوروبا وحوض البحر المتوسط للاغلبية خاصة من دول الخليج والمغرب... اما باقي الدول العربي فتكتفي شعوبها بالاصطياف المحلي في بلادها دون التفكير في عبور الحدود لزيارة واكتشاف معالم الدول العربية الشقيقة امام العديد من الأجراءات والتعقيدات والاسعار المبالغ فيها للزيارة والسياحة وفي النهاية يصبح التصييف بالخارج في بعض الدول ارخص من الداخل وبعيدا عن الأسر العربية والدعوة لتوفير برامج سياحية عربية لها داخل الوطن الكبير باسعار مناسبة تبرز على السطح قضية تعمير مادمره الغزو الإسرائيلي الغادر فى جنوب لبنان.

ومع العودة وبدا موسم الاجازات للشباب العربي اليس من الأفضل ان تبني وزراء الشباب الدعوة لإقامة معسكرات عمل للشباب العربي بالجامعات والمدارس لتعمير جنوب لبنان ليتعرف الشباب العربي من المشرق والمغرب ومن الخليج وغيره على واقع ووحشية العدوان وفي الوقت نفسه يساهم بجهده باصرار في سرعة اعادة الحياة من خلال قوافل الخدمة العامة التي تنظمها الجامعات لطلاب ومعيدي واساتذة الكليات المختلفة العملية مثل الطب والصيدلة والتمريض والهندسة إلي جانب الكليات النظرية كل يساهم ويعمل في مجال دراسته تحت إشراف اساتذته بكل قوة وحيوية الشباب فى اعمار الجنوب اللبناني المدمر ويعلن لاسرائيل والعالم ان ما دمرته الآلة العسكرية سيعمره الشباب العربي المحب للسلام في اية بقعة على ارض وطنه العربي الكبير.. فهل يتحرك المسئولون عن الشباب العربي لاقامة معسكر تعمير جنوب لبنان..

عربى

تدريس العلوم الأساسية ... واللحاق بركب الحضارة

د. سمير حنا صادق

استاذ التحاليل الطبية - جامعة عين شمس

بزغت فى اوروبا خلال القرن السادس عشر حركة تنادى بان العالم تحكمه قوانين وان هذه القوانين قابلة للكشف والتفهم، وان تفهم هذه القوانين سوف يؤدى الى ازدهار حضارة تزيد من سعادة البشر وتقلل من أسباب تعاستهم.

قامت هذه الحركة على جذور من فكر فلسفى كان اهم رواده، ويا للاسف، ابن رشد (١١٢٦ - ١١٩٨) الذى احرقنا نحن كتبه. وكان من قمم قادته رينيه ديكارت (١٥٩٦ - ١٦٥٠) Rene Descartes الفيلسوف وعالم الرياضيات الفرنسى الذى قال «انا افكر، اذن انا موجود».

وازدهرت الحركة على يد مجموعة من العلماء، ساهمت فى تحطيم الفكر الارسطى الذى استولت به الكنيسة على مقاليد الامور لمدة تقرب من عشرة قرون كان من بين هؤلاء العلماء نيقولا كوبرنيكس (١٤٧٣ - ١٥٤٣) N. Copernicus الذى قال إن الأرض تدور حول الشمس، وانها تدور ايضا حول محورها، ويوهان كبلر (١٥٧١ - ١٦٣٠) Johannes Kepler الذى اثبت ان الكواكب تدور حول الشمس فى مدارات بيضاوية، وليست فى مدارات دائرية، بسرعة تزداد كلما قرب المدار من الشمس، بحيث تتساوى مساحة القطاعات التى يحدها المدار فى الأزمنة المتساوية. ومازالت هذه القاعدة تستعمل حتى الآن فى رحلات الفضاء. وجاليليو جاليلى (١٥٥٤ - ١٦٤٢) Galileo Galilei الذى وثق هذه المعلومات.

ولم تزدهر هذه الحركة بلا مقاومة من الكنيسة. فتم حرق جيوردانو برونو (١٥٤٩ - ١٦٠٠) Giordano Bruno ولفقت تهمة السحر - وكانت عقوبتها الحرق - لأم كبلر الذى تمكن من انقاذ والدته العجوز بمعجزة. واتهم مارتن لوثر (١٤٨٣ - ١٥٤٦) - ابو الحركة الاصلاحية للكنيسة - كوبرنيكس بانه «كافر مختل لانه لم يقرا فى التوراة ان الرب قد اوقف الشمس عن الدوران حول الارض حتى ينتصر جنس الله المختار على اعدائه». وحوكم جاليليو وعذب حتى اضطر للاعتراف كذبا بانه مخطئ. ولم تعتذر الكنيسة الكاثوليكية عن عملها هذا الا منذ بضع سنوات.

ووضع اسحق نيوتن (١٦٤٢ - ١٧٢٧) Isaac Newton اخر مسمار فى نعش افكار ارسطو بنظريته عن الجاذبية ثم قدم للعالم دراساته عن التفاضل والتكامل فى كتابه الشهير عن «اساسيات الرياضة». ثم تزايدت سرعة الاكتشافات العلمية وظهرت اسماء فارادای (١٧٩١ - ١٨٦٧) Michael Faraday وبويل (١٦٢٧ - ١٦٩١) Robert Boyle فى الفيزياء ولامارك (١٧٤٤ - ١٨٢٩) Lamarck وداروين (١٨٠٩ - ١٨٨٢) Charles DARWIN ووالاس (١٨٢٣ - ١٩١٣) Alfred Wallace الذين وضعوا علم البيولوجيا فى مساره الصحيح.

وتبلورت كل هذه الدراسات فى فروع مختلفة من المعرفة ووسائلها وسميت «العلوم الاساسية او العلوم الطبيعية»، وكان ومازال اهمها علوم الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا والرياضيات، واصبحت هذه الفروع تدرس بالمدارس للطلبة ليتكون منهم اجيال تفهم العلم وتقدره، وتستطيع ان تعايش بعضها البعض وتساهم فى تقدم وسعادة مواطنيهم.

ونتج عن هذا التقدم فى العلوم ازدهار فرعين من المعرفة البشرية : فقد تقدمت العلوم الانسانية (علم النفس، اللغويات، العلوم الاجتماعية، الاقتصاد، الخ) تقدما كبيرا باستعمال «المنهج العلمى» فى دراساتها. كذلك حدثت قفزة خطيرة فى استخدام العلم كاساس لصناعة تكنولوجيا متقدمة تساعد الانسان على اثراء حياته وازدياد عمقها. وهكذا اصبح العلم مثل شجرة باسقة، جذورها هي العلوم الاساسية وجذعها هو المنهج العلمى وفروعها تنتج ثمارا من العلوم الانسانية والتكنولوجيا.

ورغم ان «التكنولوجيا» اقدم تاريخا من العلم. فقد عرفت الصين البارود قبل وجود علم الكيمياء، واستعمل المصريون الروافع قبل وضع قوانين الميكانيكا. رغم هذا كله فقد قفز العلم بالتكنولوجيا قفزة هائلة غيرت شكل العالم. وعندما سالت سيدة فاراداى بعد محاضرة عن الكهرباء والمغناطيسية عن فائدة كل هذا اللغو قال لها «سيدتى، وما فائدة الطفل عند ولادته؟»، وتطبيق هذا «اللغو» ممثل الآن بعشرات النماذج فى كل بيت من بيوت العالم.

ولقد عرفت الحضارة الحديثة ان جذورها تكمن فى العلوم الاساسية فدستور تايوان ينص على تخصيص نسبة ضخمة من الميزانية لتدريس هذه العلوم. وعندما اكتشف كيندى إن الاتحاد السوفيتى قد اطلق قمرا صناعيا يدور حول الكرة الارضية، وان السبب فى هذا السبق هو ارتفاع مستوى الطلبة السوفيت فى الرياضة والفيزياء، طالب ببرنامج قاس للارتفاع بمستوى تعليم العلوم الاساسية وتعميق مفاهيمها. وعندما اكتشف بوش حدة المنافسة التى تلقاها السلع الامريكية من السلع اليابانية، طالب فى برنامج سماه «أمة فى خطر» بازدياد وتعميق برامج تدريس الرياضة والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا لطلبة المدارس.

ويظن بعض المفكرين فى الغرب انه اذا كانت العقود الاخيرة هى عقود رقائق السيليكون (التى يصنع منها الكمبيوتر) فإن العقود المقبلة هى عقود التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية، والبيولوجيا الجزئية بل ان كمبيوترات الغد ستعمل بالوسائل البيولوجية ومن هنا كان الاهتمام الشديد فى الغرب بتدريس علوم البيولوجيا وتعميق تفهم الطلبة للتطور البيولوجى والوراثة.

هكذا تسير الامور اذن فى العالم المتقدم.

اما عندنا فقد اصبنا بمرض عضال يعوق تقدمنا. لقد استشعر بعض قادتنا خطرا يلم بهم من تطبيق المنهج العلمى على العلوم الانسانية، ولذا، فقد اسقطوا العلم من اهتماماتهم واستبدلوا التكنولوجيا به. واصبح من المقولات المشهورة لممثلينا فى المجتمعات الدولية «التكنولوجيا على العين والراس اما العلم .. فلنا تحفظات».

وانعكست هذه السياسة على العديد من اوجه حياتنا : فانخفض مستوى كليات العلوم، وبعد ان لمعت بها أسماء مثل مشرفة وابراهيم حلمى عبدالرحمن، وعبدالعظيم انيس ومصطفى طلبة وعبدالفتاح القصاص ورشدى سعيد، سقطت اغلب هذه الكليات فى ايدى الجماعات الارهابية. وكانت بداية هذا السقوط تردد وزير تعليم فى اعتماد شهادة دكتوراه عن فقرات الضفادع بحجة أنه لا فائدة من مثل هذه الابحاث ووجوب التركيز على ما اطلق عليه اسم «العلم التطبيقى» او «العلم المفيد». ثم جاء الدور على كليات الطب التى الغت السنة الاعدادية من برامجها وهى السنة التى كان يتعلم فيها الطالب الأسس



العلمية لمهنته، بحجة أن الطبيب لا حاجة له بهذه العلوم (الطبيعة، والكيمياء، والنبات، والحيوان) وهكذا، بينما يدرس طالب الطب فى امريكا العلوم الاساسية على مدى أربع سنوات ليحصل على شهادة عليا فى العلوم قبل بدء دراساته فى المستشفى، اصبحنا الآن نواجه فى كليات الطب بمدرسين لايعرفون ماهو اللوغاريتم وماهو البروتون والالكترون (ناهيك عن الكوارك والبوزيترون).

وانحدر كذلك تدريس العلوم الاساسية قبل الجامعة، حيث يدرس العلم ومعه جرعة كبيرة مما يهدره ويسخر منه ويزدريه. واصبح اهتمامنا بالعلم اهتماما شكليا تحول كذلك من العلم الى التكنولوجيا. فانشانا «اندية العلوم» التى يتعلم الطالب فيها «تركيب الراديو» بدلا من ان يدرب على المنهج العلمى فى التفكير، فيعود الى المنزل ليركب قنبلة يقتل بها اهله ويوقف تقدم بلده.

ولقد ارتكب ضياء الحق ايام حكمه فى الباكستان هذه الحماقة، فوضع المناهج العلمية فى ايدى الدجالين الذين يتنكرون فى ثوب الدين، وانتهى الأمر بان اصبح مدرس العلوم فى الباكستان، حسب التقارير الموضوعية، ادنى مستوى من مستوى الطالب فى البلاد المتحضرة، وتحولت اقسام الفيزياء فى الجامعات الى دراسات لمحاولة استخراج الطاقة الحرارية من الجان.

بل وقد اجهضت، بسبب اهمالنا للعلوم الاساسية، محاولاتنا لاستيعاب التكنولوجيا. فالتكنولوجيا الحديثة ابنة للعلم تولد وتربى فى حضنه، وكل محاولة لانتزاعها منه اواستبدالها بالعلم مكتوب عليها الفشل. وتكفى نظرة الى الاقسام العلمية ففى جامعاتنا والى مستشفياتنا لرؤية الاف الجثث من الحديد والبلاستيك والزجاج والسيليكون وقد خرج منها رحيق الحياة لأنها اختيرت واستعملت فى غياب الأب الشرعى لها وهو العلم .

وغنى عن البيان انه فى ظل اهمالنا لتدريس العلوم الاساسية تخلفنا : فالطبيب الذى لايجيد الجبر والفيزياء طبيب سيئ، والمهندس الذى الذى لايعرف التطور البيولوجى والهندسة الوراثية وشئون البيئة مهندس متخلف.

أن الطريق الى اللحاق بركب الحضارة صعب. ولكن لا طريق غيره. والالف ميل تبدأ بخطوة، والخطوة بالنسبة لنا هى الاهتمام بتدريس العلوم الاساسية بعمق واتساع. والزعم بان هذه العلوم حشو لا جدوى منه أكذوبة خطيرة. فتدريس هذه العلوم تعميق للمعرفة وللفهم الصحيح للعالم المحيط بنا.

نعم امامنا عقبات كاداء واهمها واخطرها ما وصل اليه حال المدرسين فى مدارسنا، وما وصلت اليه حال الكتب التي تدرس. ولكن مع وجود فلسفة جديدة فى وزارة التعليم، ومع مايقال عن مشروع قومي للتعليم، ومع وجود رجال مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور حامد عمار فى أجهزة التعليم فإن الأمل موجود.



المصدر : الأهـــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٦

الاتجار بالتعليم كالاتجار بأقوات الشعب

مرة اخرى وليست اخيرة يصرخ القلم زاعقا بان ممارسة فئة من المعلمين للدروس الخصوصية ليست مجرد ارتكاب خطايا، او انتهاك محظورات لا تبيحها الضرورات، وإنما هي تجارة في سوق سوداء للتعليم تقع في دائرة التحريم والردع، كما هو الشأن في المتاجرة باقوات الشعب، ومع مالها من مخاطر ومحاذير واثار سلبية على تشويه اهداف التعليم ومسيرة تطويره الحالية، إلا ان اخطر تلك المخاطر يتمثل في زعزعة دعائم السلام الاجتماعي على الافاق الزمنية القريبة والبعيدة.

ولقد دفعني إلى المبادرة بكتابة هذا المقال، ما نشره الأهرام منذ اسبوعين للدكتور نبيل لوقا بباوى عضو مجلس الشورى بعنوان (لماذا لا نقنن الدروس الخصوصية؟) داعيا في نهاية مقاله أن الدروس الخصوصية أصبحت واقعا يجب التعامل معه، ولذا اقترح الاعتراف بهذه الظاهرة وتقنينها، ومن ثم إكسابها شرعية الممارسة. وفي هذا المقال اتفق مع سيادته في تشخيص الظاهرة باعتبارها نبتا شيطانيا يثقل كاهل الأسرة المصرية، ويجعل من تلك الفئة المتاجرة بها نوعا من المافيا التي اثرت استغلال الطلب على التعليم ليثرى بعض اقطابها ثراء فاحشا حيث قدر من خلال خبرة شخصية ان مدرسا كان يصل دخله في اليوم حوالي خمسة الاف جنيه وهو دخل طفيلي قد ادى في اعتقادى إلى ظاهرة اجتماعية مقلقة حيث بدات تتكون قوة اجتماعية ذات ثراء فاحش من الاتجار في سلعة التعليم. وظاهرة المعلمين المليونيرات حدث لم يشهده تاريخ التعليم في مصر، ولا في أي عصر من عصور الحضارة العربية الاسلامية.

ويرى سيادته ان هذه القوة الاجتماعية من المعلمين (كانت أول الجبهات التي تعمل على التشكيك في سياسة وزير التعليم، وفي جدوى ما يقوم به من إصلاحات) إذ ان ما يتم من تطوير للتعليم في مختلف محاوره سوف يقضى بعد استكمال حلقاته على مبررات اختزال عملية التعليم فيما تقدمه الدروس الخصوصية من حقن بمعلومات مجففة خامدة

ومع اتفاقي التام مع ما اورده د بباوى من تشخيص ومخاطر الدروس الخصوصية وبعض المقترحات الرادعة إلا ان جوهر المفارقة مع سيادته هو الاستسلام لواقع سوق سوداء امتد الزمن بممارستها بدرجات متنامية خلال ثلاثة عقود، حتى ظن الناس انها مع اطرادها من طبيعة الأشياء، بيد ان سياسة الوزارة في السنوات القليلة الماضية تمثل صحوة تدق ناقوس الخطر منذرة بعواقب تلك السوق التي لا تقتصر على تجريف اثار المسيرة الراهنة لتطوير التعليم، بل انها تمتد إلى تهديد السلام الاجتماعي، وهو دعامة رئيسية من دعامات أمن مصر القومي حاضرا ومستقبلا.

ومشكلة السلام الاجتماعي تنطلق من الدوافع والدواعي للطلب على التعليم بالمفهوم الاقتصادى. وهذا الطلب تتنازعه قوتان: احداهما الطلب الاسرى (الفردى) الذي يستهدف الأهل من خلاله تحقيق طموحاتهم المنشودة لأبنائهم وبناتهم في الحصول على اعلى شهادة تعليمية تؤهل لعمل مرموق ومكانة اجتماعية. ومن هنا جاء الطلب على التعليم الاكاديمى وعلى النجاح بتفوق في امتحان الثانوية العامة وصولا إلى كليات القمة ويجىء الطلب المتزاحم على الدروس الخصوصية على أساس الزعم بانها الضمان لتحقيق تلك الطموحات بصرف النظر عن قدرات الطالب وتتراوح الأسعار بشدة الطلب من الأسرة وقدرتها المالية على الدفع بالثمن المطلوب وفي الزمان والمكان اللذين يحددهما محترف الدروس الخصوصية.

ومع طلب الأسرة الفردى يقوم الطلب المجتمعى وما يستهدفه من عوائد اجتماعية في إرساء ثقافة مشتركة وفي تنمية بشرية مؤهلة حسب قدراتها ومواهبها للمشاركة في مشروعات التنمية القومية ويجرى الطلب المجتمعى او القومي على اساس تكافؤ الفرص ومعيار القدرات العقلية والنمو المعرفي الذى يحكم التمايز في التوزيع على انواع التخصصات والإعداد لمختلف المهن، وبعبارة أخرى يستهدف المجتمع تنمية المواطنة المشتركة في ثقافة وقيم وقدرات انتاجية دون أن تنأى هذه التنمية عن اهدافها باية عوامل خارج قدرات المتعلم سواء كانت عوامل مادية اقتصادية أو جغرافية مكانية أو اعتبارات للنوع (ذكر وانثى) أو لتحيزات على أساس الدين أو المعتقدات السياسية.

ومن الطبيعي أن تتعارض في كثير من الاحيان دوافع الطلب الفردى ومعاييره مع الطلب المجتمعى ودواعيه ومعاييره ومن المطلوب إيجاد معادلة صحيحة تحقق التوازن بين طرفي المعادلة الفردية والمجتمعية دون أن يتم اختراق لمبدا تكافؤ الفرص التعليمية أو معيار قدرات الطالب بفعل العوامل والاعتبارات من خارجهما كالقدرة المالية او التحيزات التمييزية الاخرى المشار اليها في الفقرة السابقة، مما يتنافى مع قيم العدل الاجتماعي وتلعب الدروس الخصوصية دورا خطيرا في إيجاد فرص النجاح للقادرين على دفع فاتورتها المستمرة في التضخم، في الوقت الذى تتضاءل فرص اصحاب القدرات والاجتهاد ممن لا يستطيعون شراء تلك الدروس في متابعة التعليم او في فرص العمل في المستقبل، وينجم عن ذلك بصورة مباشرة وغير مباشرة ان يغدو الطلاب الاكثر مالا، بفضل الحقن المكثفة الامتحانية التاثير وليس بالضرورة نتيجة لقدراتهم ومواهبهم ينجم عن ذلك احتلالهم لمواقع النخب والقيادات في المستقبل وهذا يؤدى في الوقت ذاته إلى توليد مشاعر الحقد نحو تلك النخبة من اقرانهم الذين لم يسعدهم الحظ والمال، بل وإلى استثارة مظاهر السخط والنقمة على المعايير والضوابط المجتمعية بصورة عامة.

والاحتمال كبير من حيث القيم ان يستبطن المحظوظون ممن استهلكوا سلعة الدروس الخصوصية بقدراتهم المالية الخاصة، إعلاء قيم الثروة والمال وامكانياتها في اكتساب القوة والمكانة، وافضليتها على بقية الاجتماعية الأخرى، اذ تترسخ قيمة المال والحصول عليه بكل الطرق المشروعة وغير المشروعة لشراء،



د. حامد عمار

اى شىء، وليس ذلك بمستغرب فقد مارس هؤلاء الطلاب المستهلكون خلال مراحل تعليمهم قوة المال فى شراء النجاح، وقيمة المال لدى معلميهم الذين مارسوا بيع المعلومات لهم، كما أدركوا معاملات السوق السوداء، وامكانية إهمال المسئولين لعملهم الأصلى والانصراف إلى خارجه بغية الكسب الاضافى فى العمل المشروع وغير المشروع وما الاعلانات فى الصحف والتليفزيون وفى الشوارع إلا مؤشر لا يحتاج إلى مزيد من البراهين.

والخلاصة أن الطلب والعرض فى سوق الدروس الخصوصية يعزز قيما اجتماعية تطغى على القيم المجتمعية التى يسعى الطلب القومى على تنميتها وبخاصة قيم السلام والعدل الاجتماعى مما يترتب عليه هيمنة القدرات المالية فى النجاح وطغيانها على مبدأ تكافؤ الفرص، وتوليدها لمشاعر المرارة والسخط بين من لا يملكون فى مقابل من يملكون.. ولا ينبغى بأى حال من الأحوال الإغفال عن أهمية النظام التعليمى واسهامه ضمن الانساق الاجتماعية الاخرى فى إرساء مقومات المواطنة للجميع وفى دعم السلام الاجتماعى قاعدة رصينة للحياة فى مجتمع ديمقراطى. نكرر ونؤكد أن ترسيخ مقومات السلام الاجتماعى اولا ثم اولا هى من اهم وأخطر انواع الطلب على التعليم من منظور الطلب المجتمعى القومى. ومن هنا تأتى مبررات هذا المقال فى اعتبار الاتجار بالتعليم مماثلا للتلاعب والاتجار باقوات الشعب التى تهدد السلام الاجتماعى ولابد من اتخاذ الروادع اللازمة والكافية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، او على الاقل للحد منها إلى اكبر قدر ممكن.

ومن هنا جاءت المفارقة مع ما ابداه د. بباوى فى مقاله من حيث ضرورة الاعتراف بتلك الظاهرة واعتبارها امرا واقعا يجب التعامل معه وتقنينه. ومع ذلك فإنى اعتقد أن ما اشار اليه سيادته من بعض الاجراءات الرادعة جدير بالنظر والاعتبار وعلينا الا نستسلم لأصحاب المصالح الخاصة التى تهدد المصالح العامة، ومن واجبنا أن نواصل التفكير فى مختلف الحلول العاجلة والآجلة حتى تنكشف هذه الغمة المرهقة للتعليم ولأولياء الامور وتحية عاطرة لجمهور المعلمين واساتذة الجامعات من المعتزين برسالتهم ، ويرون أنها أسمى من ممارسات البيع والشراء.

رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس

رفض استضافة الصهاينة .. فقام المحافظ بحل النادى

اســرائيل تريد لمدن القناة ان تصبح مثل جنوب لبنان

الاسماعيلية - عزة دسوقى

تحاول اسرائيل دائماً بسط نفوذها الثقافى على الجامعات العربية وتبذل المحاولات للتطبيع مع اساتذة الجامعات المصرية على وجه التحديد لكنها غالباً ما منيت بالفشل ومن الجامعات التى تركز عليها اسرائيل فى نشاطها جامعة قناة السويس حيث حاولت اكثر من مرة اقامة مؤتمرات وحلقات نقاشية واعلن اساتذة الجامعة رفضهم وتدخل محافظ الاسماعيلية اكثر من مرة وعندما رفض الاساتذة صدر القرار بحل نادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وحول هذه القضية وابعادها كان هذا اللقاء مع الدكتور سعيد سلامة رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس الذى أكد رفضه التام لكل محاولات التطبيع مع اسرائيل قائلاً ان المجتمع اليهودى مجتمع غير مرغوب فيه عالمياً فكيف نقبل التطبيع معه وننسى ماحدث لاطفالنا فى مدرسة بحر البقر وجرائم اسرائيل البشعة فى حروبها مع العرب وآخرها عدوانها على جنوب لبنان ؟!

وحول تفاصيل قضية نادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة قال الدكتور سعيد سلامة الحكاية باختصار ان النادى رفض استضافة وفد اسرائيل للمشاركة فى مؤتمر علمى بكلية الزراعة وتدخل المحافظ عبد السلام محجوب محافظ الاسماعيلية وحاول ممارسة ضغوط على النادى لاستضافة الوفد الاسرائيلى لكن النادى رفض استضافة الصهاينة وحذر من دخولهم الحرم الجامعى فقام المحافظ برفع دعوى قضائية طالب فيها بحل النادى بحجة انه خرج عن دورة المحدد !!

وعن اختيار اسرائيل جامعة قناة السويس لتكون ضمن الاماكن التى تسعى لنشر بذور التطبيع من خلالها قال رئيس النادى ان جامعة قناة السويس تمتلك عدة مزايا استراتجية فى نظر اسرائيل فالجامعة تطل على حدود دولية ومجاورة لاسرائيل واهداف اسرائيل للتطبيع معروفة خاصة مع مدن القناة الثلاث «السويس - الاسماعيلية - بورسعيد» وهذه المدن معروفة بتاريخها النضالى ضد اسرائيل ولدى اهلها رواسب ضد اليهود ومحاولة اسرائيل اختراق هذه المناطق بغرض القضاء على هذه الرواسب وخلق جيل جديد من ابناء هذه المناطق يكون موالياً لاسرائيل ومهيأ نفسياً لعدم مقاومة العدوان ونفس الاسلوب اتبعته اسرائيل فى

د . سعيد سلامة

جنوب لبنان!! وقال رئيس النادى ان قرار المحافظ بحل النادى ليس المرة الاولى فقد صدرت قرارات فى عهد عبد المنعم عمارة المحافظ السابق بحل النادى فى عام ١٩٨٨ ثم قام المحافظ الحالى عبد السلام محجوب بإصدار القرار ٣٦٠ لسنة ٩٦ بحل النادى وتعيين مجلس ادارة جديد له برئاسة د. عبد الحميد شلبى نائب رئيس الجامعة وأكد ان قرار المحافظ مناف للقوانين المنظمة لعمل نوادى هيئات التدريس .ورداً على ما اعلنه المحافظ بأن النادى خرج عن الدور المرسوم له قال رئيس النادى -

ان هذا مبرر غريب اذا كنا نحن اساتذة الجامعة لانعرف دورنا فى نادى هيئة التدريس الذى يمثل توجهنا الفكرى النابع من حضارة الاسلام فمن الذى يعرف اذن ؟!!!

ان مبررات المحافظ هى اهانة كبيرة لكل اساتذة جامعات مصر



نحـــو النـــور

وزير التعليم.. يدافع عن التعليم

تلقيت بكل الشكر والتقدير مكالمة تليفونية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فور ظهور مقالى «الرحمة.. ياوزير التعليم» يوم السبت الماضى، فى اخبار اليوم.. وقد اكد الوزير فى حديثه معى ان تعديل مواعيد الامتحانات وجعلها قبل اجازة عيد الاضحى. وهذا ما طالبت به فى المقال. سيترتب عليه تقصير العام الدراسى.. مما يتعارض مع الانجاز الذى حققته الوزارة اعتبارا من العام الدراسى ٩٢/٩١ باطالة مدة الدراسة الى ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى والثانوى بعد ان كان لا يزيد على ٢٢ اسبوعا اى ١٣٢ يوما!!

وقال الوزير: ان مدة العام الدراسى ومستوى المعلم هما الاساس فى تقدم المجتمع تعليميا.. وهذا ما اكدته الدراسات العالمية.. وطول الدراسة يسمح بفسحة مناسبة من الوقت للمعلم لاعطاء الدروس حقها من الشرح والتحليل وتنمية قدرات التلميذ ويعطى مزيدا من الوقت لممارسة الانشطة التربوية المختلفة.واضاف الوزير.. ولا يجب ان تخضع مدة العام الدراسى لانشطة موسمية سواء كانت رياضية او سياحية او فنية او مناسبات متنوعة، فان ذلك قد يؤدى الى بتره.. وهو امر لا يحدث فى العالم المتقدم. كما انه من الضرورى تعويد اولادنا على تنظيم الوقت بين الدراسة والترويح والرياضة والثقافة.

كان هذا ملخصا لتعقيب الوزير.. ومع احترامى الشديد لرايه إلا اننى مازلت اختلف معه.. فان انتقالنا فجاة من عام دراسى قصير لا تزيد مدته على ٢٢ اسبوعا فقط الى عام دراسى طويل لابد ان يلقى هذه المعارضة الشديدة من الراى العام.. وكان من الممكن اطالته تدريجيا.

ومع ذلك فاننى لم اقصد من المقال انتقاد طول مدة العام الدراسى وانما قصدت علاج حالة استثنائية بذاتها وهى تعديل مواعيد الامتحانات بحيث لا تكون بعد اجازة عيد الاضحى مباشرة.. وذلك للتخفيف عن الطلبة واسرهم وعدم حرمانهم من الاستمتاع بتلك الاجازة الدينية التى نعتز بها جميعا كشعب متدين وشرقى وعاطفى.. ومرتبط بالارض والقرية والاسرة.. واجازة العيد هى التى تتيح الفرصة لسكان المدن ان يزوروا اهاليهم فى الريف.. وحرمانهم من هذا التقليد.. وهذه العادة القديمة يثير فى نفوسهم الغضب والسخط. ولهم كل الحق فى ذلك.

على اية حال فان الامل مازال كبيرا فى ان يسعى وزير التعليم بشتى الوسائل للتوفيق بين ارضاء الراى العام وتحقيق التقدم التعليمى.. واذا استطاع ان يفعل ذلك فانه سيلقى كل التاييد والتقدير من جميع افراد الشعب

سمير عبدالقادر

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

رأى بالعربى

أخيرا تبدا امتحانات الثانوية العامة اليوم حاملة معها من عبء مالى رهيب يتمثل فى تكاليف الدروس الخاصة. اغلبية الآباء والامهات دفعوا مبالغ باهظة فى الدروس الخصوصية. واحدة من اولياء الامور تحكى معاناتها قائلة: «هل تتصوروا اننى بعت كل مصوغاتى لكى استطيع ان اوفر المبلغ المطلوب للدروس الخصوصية لابنى فى الثانوية العامة. وقد يسال البعض لماذا اقدم على ذلك.. والجواب هو ان الكثير من المدرسين لا يدخلون الفصول. واذا دخلوا لا يشرحون شيئا. اغلبهم ينتظر موسم الدروس بفارغ الصبر. اصبحوا يغالون فى طلباتهم. الساعة الواحدة بعشرين جنيها للطالب ضمن مجموعة من ٥ طلبة على الاقل. من شروطهم ايضا الا يعطوا الدرس فى مكان واحد حتى لا يتعرضوا لمتابعة الضرائب. كل اسبوع فى بيت احد الطلبة على ان يكون به اسانسير وفى عمارة كبيرة وفى مكان سهل المواصلات. الأعجب من ذلك ان على ولى الامر ان يحجز لابنه مكانا قبل بدء العام الدراسى بشهرين على الاقل وإلا فإنه لن يجد المدرس الذى يقول عنه الطلبة انه «شاطر». وان كل من يدرس معه يحصل على مجموع جيد فى النهاية».

وفى حديث مع ولى أمر طالب فى مدرسة اعدادية تظهر معاناة اولياء الامور من آفة الدروس الخصوصية تلك الظاهرة التى اصبحت كالسرطان الذى تفشى فى جميع مراحل التعليم.

يقول ولى امر الطالب: «ابنى فى سنة اولى اعدادى. فى مدرسته تم تنظيم مجموعات تقوية بها. دفعت له الرسوم المطلوبة لمجموعة فى اللغة العربية. بعدها فوجئت بابنى يطلب ايضا الالتحاق بمجموعة فى اللغة الانجليزية وفى الرياضيات وفى العلوم. باختصار علمت منه ان المدرسين يضغطون على الطلبة لكى يلتحقوا بالمجموعات.

هذان المثالان يدلان على ان هناك خطا ما فى العملية التعليمية ادى الى عدم قيام الكثير من المدرسين فى العديد من المدارس بدورهم التربوى والتعليمى على الوجه الأكمل. هذا الخطا يتمثل فى ان مرتبات ودخول المدرسين لا تتناسب مع أهمية العمل المسند إليهم، ولا تتناسب ايضا مع موجة الغلاء وزيادة اسعار متطلبات الحياة مما جعل بعض المدرسين يتجهون الى اعطاء الدروس الخصوصية لتوفير المال اللازم لهم لمواجهة اعباء المعيشة.

وبمرور الزمن ومع حرص اولياء الأمور على مستقبل أبنائهم لم يجدوا امامهم وسيلة لضمان نجاحهم سوى اعطائهم دروسا خصوصية بعد ان وفرت لهم مجانية التعليم مبالغ معقولة يدفعونها ثمنا لهذه الدروس الخصوصية. ومع تكدس الفصول وزيادة عدد الطلبة وتطوير نظم التعليم وإلغاء سنوات واضافة سنوات وعدم استقرار المناهج بدات سوق الدروس الخصوصية تنتعش حتى اصبحت تحقق دخلا لمن يعملون فيها يقدر بسبعة مليارات جنيه سنويا.

ضخامة المبلغ تبين ان اولياء الأمور يضحون بكل رخيص وغال لتوفير نفقات الدروس الخصوصية لابنائهم. يستدينون. يبيعون بعض ممتلكاتهم. كل ذلك لانهم يشعرون ان المدرسة لا تؤدى دورها.

من ناحية أخرى الاقبال من اولياء الأمور على توفير الدروس الخصوصية لابنائهم يشجع المدرسين على المغالاة فى طلباتهم. النتيجة دائرة جهنمية مفرغة يزداد حجمها سنة بعد سنة وتؤدى الى الاضرار بالعملية التعليمية ككل.

والحل الأمثل هو أن نعمل على حل المشاكل المادية التى تواجه المدرسين وتجعلهم يلجاون الى الدروس الخصوصية لمواجهة اعباء الحياة. المدرس بشر وهو يؤدى مهمة سامية لا تقل عن مهام رجل الشرطة الذى يحافظ على الامن او رجل القضاء الذى يقيم العدل بين الناس ويرسى قواعده فى المجتمع. وتحسين كادر العاملين فى التدريس ورفع مرتباتهم ومستواهم المادى والعلمى هو الخطوة الاولى فى القضاء على الدروس الخصوصية.

من الممكن توفير الاموال اللازمة لذلك عن طريق تحصيل رسوم بسيطة لا تزيد على خمسة جنيهات شهريا من كل طالب بحيث توزع حصيلتها على المدرسين الذين يؤدون واجبهم على اكمل وجه ولا يلجاون الى الضغط على تلاميذهم لكى يبتزوا اموالهم بحجة الدروس الخصوصية!

انقاذ التعليم فى مصر يبدا بانقاذ المدرسين من الاحباط بحل مشاكلهم الوظيفية وتوفير دخل مناسب لهم.

محمد طنطاوى



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

مؤتمر تكوين المعلم وإعداده يبدأ بتربية طنطا اليوم

تعقد كلية التربية بجامعة طنطا مؤتمرها العلمي الأول صباح اليوم عن كليات التربية والرؤية المستقبلية في تكوين المعلم وذلك لمدة يومين تحت رعاية الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس الجامعة.

وصرح الدكتور محمد عبدالظاهر الطيب عميد تربية طنطا بأن المؤتمر يهدف إلى تحقيق الاتصال والتعاون بين جامعة طنطا والجامعات الاخرى، وعقد ندوات عن سياسات تكوين المعلم ومعوقات هذا التكوين، ومناقشة تطوير لوائح كليات التربية، وندوة خاصة عن الدكتور عبدالعزيز القوصي رائد التربية وعلم النفس، ومحاضرة تذكارية للدكتور حامد عمار لحصوله على جائزة الدولة التقديرية وجائزة التفوق العلمي من دولة الكويت.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم باللغة العربية:

بهاء الدين: الامتحانات من كتب الوزارة وفى مستوى الطالب المتوسط

كتب ـ يسرى موافى:

تبدا اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة للصف الثالث الثانوى فقط «المرحلة الثانية» حيث يؤدى الطلبة الامتحان فى مادة اللغة العربية «٢»، وتبدا غدا امتحانات المادة نفسها للصف الثانى الثانوى «المرحلة الاولى»، وسوف يكون امتحان الصفين بالتبادل يوميا لإتاحة الفرصة لطلاب المرحلة الثانية لإعادة بعض مواد المرحلة الاولى للتحسين.



حسين بهاء الدين

وسوف يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة فى بعض لجان الامتحان صباح غد للاطمئنان على سير الامتحان.

واعلن وزير التعليم ان امتحانات هذا العام ستأتى عادية، وبدون الغاز او مفاجآت، مشيرا إلى المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بوضع مواصفات الأسئلة حسب المستويات المختلفة للطلاب، متضمنة نسبة ١٠٪ للطالب المتميز. وقال الوزير إن الأسئلة فى مجملها ستكون فى مستوى الطالب المتوسط حيث يستطيع إجابة حوالى ٦٠٪ منها، وسوف تأتى الامتحانات مكتب الوزارة ونماذج الأسئلة، وقد تم وضعها بمعايير علمية حديثة، قام الطلاب بالتدريب عليها طوال العام الدراسى، ولن تخرج عن المناهج التى درست خلال مدة الدراسة.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام إمتحان الثانوية العامة بانه تقدم للامتحان هذا العام حوالى ٤٨٤ الف طالب وطالبة يؤدون امتحان المرحلتين الاولى، والثانية من بينهم ٢٣٢ الف طالب يؤدون الامتحان النهائى هذا العام (الصف الثالث الثانوى)، و٢٥٢ الفا يؤدون امتحان المرحلة الاولى. واضاف ان التعليمات تضمنت السماح للطلاب باستخدام الآلة الحاسبة فى الامتحان على الا تكون من النوع المبرمج، وحظر إحضار كتب او كراسات او أوراق بيضاء او مكتوبة، أو غير ذلك من الادوات غير التى تقدمها اللجان، وان مخالفة هذه التعليمات تعرض الطالب لالغاء امتحانه، كما حددت التعليمات بالنسبة للطالبات ضرورة ارتداء الزى المدرسى الرسمى لسهولة التعرف عليهن، وستكون كل هذه التعليمات معلنة فى اماكن واضحة باللجان.

وقد أناب الدكتور حسين كامل بهاء الدين المحافظين ووكلاء الوزارة فى تفقد لجان الامتحانات ومتابعتها يوميا لحل المشاكل فى مواقعها، كما تم اعتماد مبالغ من المديريات التعليمية والادارة العامة للامتحانات لتوفير المياه المثلجة والمراوح والإضاءة الكافية داخل اللجان، وضرورة وجود اطباء التامين الصحى لإسعاف الحالات الطارئة .

وطلب وزير التعليم من الدكتور فؤاد ابوطالب مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى تشكيل لجان من اساتذة الجامعات وكليات التربية ومستشارى المواد المختلفة، لتقييم ورقة اسئلة الامتحان يوميا وكتابة تقرير عنها وتحليلها تحليلا علميا دقيقا لمعرفة مستواها وتقديم هذا التقرير الى الوزير يوميا.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ امتحانات جامعة الأزهر تبدأ فى ٤٩ كلية اليوم:

ضوابط جديدة للتيسير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية العام فى ٤٩ كلية بجامعة الازهر بالقاهرة والاقاليم حيث يتوجه إلى اللجان ١١٨ الفا و٤١ طالبا وطالبة، منهم ٨٥ الفا و ٥١٧ طالبا يؤدون الامتحان فى ٣٧ كلية للبنين، و٣٣ الفا و ٥٢٤ طالبة يؤدين الامتحان فى ١٢ كلية للبنات.

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بان الامتحانات فى كليتى الزراعة بالقاهرة واسيوط سوف تبدأ يوم السبت القادم، وانه تم اتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لسير الامتحانات وفق الجداول التى تنظمها الكليات كما تم اعتماد ضوابط جديدة تسرى على الامتحانات هذا العام للتيسير على الطلاب وتتضمن تخصيص لجان للبت فى الاعذار المرضية المقدمة من الطلاب لعدم دخول الامتحان على ان يتم عرض هذه الاعذار قبل بدء رصد الدرجات وتوحيد المسميات والرموز التى تحدد نتيجة الطالب بكشوف الرصد، وذكر الاسباب التى أدت الى تغيير حالته (نجاحا او رسوبا) فى خانة الملاحظات، ومنح الطالب الذى ستتغير حالته النسب المنصوص عليها فى قرار رئيس الجامعة بحد أقصى ١٠٪ من النهاية العظمى لاى مادة تخضع للتيسير و١٢٪ بالنسبة للطلاب المعرضين للفصل، على الا يخل ذلك بالقواعد المطبقة فى بعض الكليات العملية وذكر المواد التى طبقت عليها قواعد التيسير والدرجة التى منحت للطالب واسم المواد التى انتقل بها إلى الفرقة الأعلى فى خانة الملاحظات، وتشكيل لجنة عامة فى كل فرقة اوقسم تعرض عليها نتيجة الامتحانات لمراجعتها على ان يعرض تقريراللجنة على مجلس الكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٦

امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة للصف الثالث الثانوى «للمرحلة الثانية» ويؤدى الطلاب الامتحان فى مادة اللغة العربية ٢٠.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم

معامل متطورة تغطى كافة المراحل .. ومكتبة إلكترونية

وزير التعليم : مدارس الفصل الواحد تنتشر الآن فى القرى والنجوع

السيدة سوزان مبارك تفتتح أقسام مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم . تصوير : احمد عفيفى

كتبت - نجوان محرم :

قامت السيدة سوزان مبارك صباح أمس بافتتاح مركز التطوير التكنولوجي الذي اقامته وزارة التعليم في اطار مشروع مبارك القومي للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ كما قامت بافتتاح تجديدات مبنى الوزارة بعد إتمامها .

كان في استقبال قرينة الرئيس رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة لدى وصولها الى المبنى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث رافق سيادتها في جولة تفقدية لأرجاء المبنى الذي أنشىء في عهد الخديو اسماعيل عام ١٨٧٢ كمقر لاقامة ابنته المتبناة الاميرة فائقة عند زواجها بمصطفى باشا صديق بن اسماعيل صديق الشهير باسماعيل باشا المفتش .

وكان المبنى الذي يقع على مساحة سبعة آلاف متر قد تصدع خلال زلزال أكتوبر ٩٢ وقامت هيئة الأبنية التعليمية بترميمه وتجديده على نفس الطراز المعماري الذي انشىء عليه منذ ١٢٠ عاما وبنفس تفاصيل البناء الداخلية والخارجية مع تحديث استخداماته واعادة تنسيق الحدائق الممتدة امامه على مساحة ٢٠ الف متر مربع .

ثم قامت قرينة الرئيس بافتتاح مركز التطوير التكنولوجي الذي اقامته الوزارة واستغرق انجازه ٤ سنوات في اطار مشروع مبارك القومي للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ويهدف المركز الى ادخال وتعميم تكنولوجيا التعليم كعنصر جوهري في خطة التعليم من خلال ادخال معامل متطورة في كافة مراحل التعليم من رياض الأطفال الى المرحلة الثانوية وتطوير الوسائل التعليمية وتكامل المنهج المدرسي مع المعمل والوسائل التعليمية .. والمكتبة الشاملة والمكتبة الالكترونية وادخال الكومبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وانشاء المتاحف التعليمية المدرسية .

ويجرى حاليا من خلال هذا المركز ضمن خطة ادخال التكنولوجيا كعنصر أساسي في العملية التعليمية في مصر تزويد ٢٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية في اطار خطة خمسية لتغطية ١٠ الاف مدرسة بمعامل العلوم المتطورة والأوساط المتعددة وشبكات المعلومات المحلية والعالمية « الانترنيت » وشبكة الألياف الضوئية للتعليم عن بعد لمواجهة تحدى تدريب الأعداد الهائلة من المعلمين باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والاجتماع بالفيديو عن بعد بالاضافة الى قوافل مزودة بالوسائل الحديثة المتطورة تنشر العلم والتكنولوجيا في المواقع التعليمية في أطراف مصر النائية وعلى حدودها .

درع التعليم

وفي قاعة سوزان مبارك بمركز التطوير التكنولوجي أهدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم درع التعليم الى قرينة الرئيس ثم ألقى كلمة حيا فيها جهود السيدة سوزان مبارك المستنيرة ومشاركتها الايجابية في تطوير التعليم وتحديثه .

وأشار وزير التعليم في كلمته الى أن مدارس الفصل الواحد المنتشرة الان في القرى والنجوع في مختلف المحافظات تمديد الفوت لمن فاتهن قطار التعليم من الاناث حيث تم انشاء ١٢٥٠ مدرسة ستزيد تباعا الى ٣٠٠٠ مدرسة هي احدى إنجازات قرينة الرئيس كما أنها صاحبة الفضل في انشاء المدارس الحديثة في مصر وحيا وزير التعليم مشروع القراءة للجميع أحد أهم إنجازات السيدة سوزان مبارك حيث بلغ عدد المكتبات المدرسية المشاركة فيه حتى صيف عام ٩٥ عدد ٧٢٣٩ مكتبة منها ٤٨٠٠ بمدارس القرى التي هي في أشد الاحتياج لنور الثقافة التي تسعى السيدة سوزان مبارك بعطائها المتواصل لنشره في كل شبر من أرض مصر .

ثم بدأ بقاعة سوزان مبارك عرض فيلم تسجيلي لخطوات وانشاء المركز وما يقدمه من خدمات قامت بالشرح التفصيلي له الاستاذ الدكتور محمد سامح سعيد الذي قدم عرضا لامكانات المركز واسهامه في تطوير العملية التعليمية بمصر من خلال وحدة المعلومات بالمركز والتي تحتوي على معلومات عن المدارس والمعلمين والأجهزة والتخطيط لنشر معدات معامل الأوساط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة بالمدارس وانشاء شبكات الانترنيت والتعليم عن بعد باستخدام المكتبة الالكترونية وتنظيم دورات تدريبية للمعلمين في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم وتقويم الأداء بالمدارس وأوضح الدكتور محمد سامح سعيد ان قاعة سوزان مبارك بالمركز مجهزة كمركز اتصال عالمي حيث تم توصيل وسائل الاتصال بها بقمر صناعي عالمي ثم أجرى الدكتور سامح سعيد تجربتين عمليتين على البث المباشر في مراكز بعيدة تابعة لمركز التطوير التكنولوجي فتم في ثوان بث برنامج تعليمي للاطفال من مركز يبعد بحوالى ٤٠ كيلو مترا وعرض بالقاعة مع إمكانية التخاطب المباشر من على هذا البعد كما تم الاتصال المباشر بالصوت والصورة بالادارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل التي تقع في مصر الجديدة على شبكة اتصال فورية بالمركز .

شهد افتتاح المركز ورافق قرينة الرئيس في الزيارة وزراء النقل والكهرباء والاعلام والثقافة والبحث العلمي والاقتصاد ورؤساء الجامعات وعديد من المهتمين بالعملية التعليمية في مصر .



المصدر : وطنى

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

نريد معلما مبدعا

• البعثات الخارجية تجدد المفهوم التربوى

د . حامد عمار

• المدرسون يتوهمون أن التلاميذ المبدعين .. قلة

د . اميل شنودة

• المدرس يعود من البعثة الخارجية للبحث عن الدروس الخصوصية

د . عبدالعظيم انيس

فى العدد السابق تناولنا قضية إبداع الطفل بوصفه مبدع الغد الذى سيدخل بمصر آفاق القرن الحادى والعشرين . . وحتى لانرى وجها واحدا للحقيقة ونغفل الآخر ، نقترب اليوم من قضية إبداع المعلم .

وهنا تبدو القضية متشابكة .. فنحن نريد معلما مبدعا لأن مهمته ورسالته ان يسهم بشكل فعال فى بناء مجتمع متقدم .

تحقيق :

سامح فوزى

لوسى عوض

تعليم إبداعى

تناولنا فى العدد السابق مفهوم « الابداع » والشروط الواجب توافرها لتحقيقه ، نقترب الآن اكثر من محور اهتمامنا .

ويحدثنا د . إميل فهمى شنوده - استاذ التربية - عن مفهوم التعليم الابداعى . وهو ما يعنى - فى رأيه - اللجوء إلى اساليب تدريس إبداعية والابتعاد عن اساليب التدريس التقليدية التى تركز على حفظ المعلومات دون اعتبار لعملية إنتاج المعلومات .

ويحتاج نمو الطاقة الابداعية إلى مجموعة من الظروف اهمها الشعور بالأمن النفسى والانسجام بين المبادىء وأساليب التدريس .

ان الابداع التعليمى يتضمن علاقة تفاعل بين الطالب والمعلم ، وتشمل هذه العلاقة كافة جوانب العملية التعليمية كالمقررات الدراسية وأساليب التدريس والابنية التعليمية وكل الوسائل الاخرى التى يستعين بها المعلم للوصول إلى أقصى طاقة له فى العطاء ودون شك فإن المناخ التعليمى له أهمية كبيرة فى تنمية ملكة الابداع لدى الطالب والمعلم على السواء .



تدريب دائم للمعلم

إذا كان الابداع هو استجابة غير نمطية للمؤثرات ، والتعليم الابداعي في جوهره استخدام لاساليب غير نمطية وغير تقليدية في التدريس فإن المعلم دون جدال هو احد روافد تكوين ملكة الابداع عند الطلاب . وهنا نصل إلى لب القضية وهو إعداد المعلم والرقي بقدراته .

وحول هذا الموضوع يواصل د . حامد عمار استاذ التربية - حديثه مع « وطني » قائلا .. لابد من الاهتمام برصيدنا الحالي من المعلمين ويبلغ حوالي ٨٠٠ الف معلم يقومون بمهام التدريس لما يقرب من ١٣ مليون طالب في مختلف مراحل التعليم . وحتى يصل هذا الرصيد البشري للعملية التعليمية إلى مستوى الكفاءة المطلوبة يجب تدريبه وإعداده والنهوض بقدراته . وهذه عملية مستمرة لاتنتهي . فالمدرسون الذين حصلوا على دورات تدريبية منذ اربع او خمس سنوات لابد من إعادة تدريبهم من جديد وامدادهم بالخبرات الحديثة بما يتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي ، واعتقد ان وزارة التعليم لديها خطة في هذا الصدد ، نامل أن تستمر بفاعلية كي نجد في نهاية هذا القرن جيلا من المعلمين المبدعين .

ويستمر د . حامد عمار في حديثه عن اعداد المعلم قائلا .. لاتتوقف عملية إعداد راس المال الموجود من المعلمين على مجرد التدريب وإمداد المعلم بدراسات تربوية ونفسية فحسب بل ترتبط ايضا بما يمكن تسميته بـ « الاعداد الثقافي للمعلم » ويعني أن يكون المعلم مثقفا وعلى دراية بالتيارات والاتجاهات الاقتصادية والسياسية السائدة على الصعيدين المحلي والعالمي ، لأن الطالب والمعلم مواطنان يتم إعدادهما للانفتاح على العالم الخارجي .. فلا يمكن تربية شخص على الانغلاق والتقوقع في مجتمعه في الوقت الذي يتعرض فيه هذا المجتمع بالتأكيد للتاثيرات الخارجية . ومن ثم فإن المعلم المتخصص مثلا في مادة اللغة العربية او التاريخ يجب أن يلم باسس وقواعد علم النفس والتربية حتى يتمكن من التوصيل الفعال للمادة العلمية لطلابه .

وبالنسبة للجانب الثقافي بدات الوزارة تولي اهتماما لمجال ترجمة بعض الكتب الاجنبية ذات الطابع الثقافي إلى اللغة العربية . وتقوم بتوزيعها على المكتبات في المدارس . هذا عمل جيد يستحق المتابعة ولكي نضمن - في تقديري - مطالعة المعلمين لهذه الكتب يفضل أن تعقد مسابقات وتقدم جوائز للمدرسين المداومين على قراءة كل ماهو جديد في العالم الثقافي . فمثل هذه المسابقات تمثل حافزا لتاكيد قيمة القراءة وتحسين المستوى الثقافي العام للمعلم .

كليات المعلمين

المعلم المبدع نتاج مؤسسة تعليمية مبدعة وهو مايحملنا للحديث عن دور كليات التربية في إعداد المعلم .

يواصل د . حامد عمار حديثه قائلا : في كليات اعداد المعلم يدرس الطالب مقررات خاصة بالمواد التربوية تبلغ ١٢ مقررا في التربية وعلم النفس إلا انها مجزاة مفتتة بشكل لايعين الطالب على إدراك مغزى العلوم التربوية والنفسية . إذا يجب اختصار هذه المقررات الدراسية حتى نصل إلى الفاعلية المطلوبة .

ومن ناحية اخرى يجب الاهتمام بالتربية العملية بحيث يكون الاشراف عليها منتظما ومنضبطا . واري ان يشترك في هذه العملية اساتذة في مجال علم النفس واصول التربية حتى تتحول التربية العملية إلى خبرة مفيدة تتسق مع الأهداف النفسية والتربوية المطلوبة .

ومن الضروري ان نتيح هامشا للاختيار لكل طالب في حدود مادتين او اكثر حتى يشعر ان المعرفة ليست مفروضة عليه بل هي محل سعي خاص من جانبه .

ومن ناحية ثالثة فإن اساتذة كليات التربية بحاجة إلى إعداد حتى يساهموا في إيجاد معلم مبدع . وهو ما يتطلب ان يكون اساس الحصول على « الاستاذية » ليس فقط لما يقدمه الاستاذ الجامعي من ابحاث علمية ولكن ايضا بقدر إبداعه في طرائق التدريس للطلاب .

واخيرا .. من الملاحظ ان اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالاقاليم في شبه عزلة . ولكسر هذه العزلة يجب تشجيع سبل التلاقي والتفاعل بين اساتذة كليات التربية في جميع انحاء مصر من خلال الانشطة العلمية والثقافية المشتركة وبذلك نضمن تبادل الخبرات النظرية والعلمية بين الاساتذة بما يسهم في تجديد الفكر والممارسة .

ويتناول د . إميل فهمي شنودة قضية الابداع في كليات التربية من وجهة نظر اخرى .. إذ يرى ان القوانين والقرارات الادارية واللوائح المعمول بها والتي تنظم سير التعليم قبل الجامعي لاتوجد بها إشارة - مجرد إشارة - إلى ضرورة خلق اجيال مبدعة .

كما ان كليات التربية بمختلف تخصصاتها - وهي التي تعد معلم التعليم قبل الجامعي - لايوجد ضمن اهدافها العلمية اولوائحها ما ينص صراحة على اهمية إعداد المعلم المبدع . وإنما تقتصر هذه اللوائح على ضرورة تلقين المواد الدراسية المختلفة . ومن هنا يجب ان تركز كليات التربية في سبيل إعداد معلم مبدع على إكساب الخبرة الفنية والثقة بالنفس والانفتاح والاتجاه الايجابي للتغيير والمرونة ومراعاة الفروق الفردية والتاكيد على قيم التعاون والمشاركة .

تجديد الجسم التربوى

بدات نهضة مصر في بواكير القرن التاسع عشر بإرسال بعثات خارجية للمعلمين .. عادت تحمل مشاعل التنوير الذي بدد ركام الجهل . والآن ونحن نستشرف القرن الحادي والعشرين اليس من الضروري ان نستلهم التجربة التاريخية ونعيد النظر في مسالة إيفاد معلمين للخارج ؟

يقول د . حامد عمار ان إرسال وفود من المدرسين للتعلم بالخارج يعد عنصرا مهما في تجديد الجسم التربوي وإكسابه المعارف التي تسهم في تعرفه على كل ماهو جديد في العالم الخارجي .. إذ بمجرد أن تطأ قدما المعلم اي دولة اجنبية متقدمة يحدث لديه مايشبه الصدمة الثقافية لانه يرى ممارسات وافكارامغايرة تختلف إلى حد كبير عن الممارسات التي يتبعها في اسلوبه التربوي . هذه الهزة الثقافية تمكن المعلم من مراجعة ممارساته واساليب تدريسه ، وهو في ذاته امر مطلوب .

وبعد عودة من نسميهم بالطلائع من الخارج يجب أن تعقد حلقات دراسية ومناظرات بينهم وبين زملائهم الآخرين

المصدر : وطنــــــــى
التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

كى تعم الفائدة ويتعرفوا على سبل تطبيق ما تعلموه بالخارج .

وتنشيط البعثات الخارجية للمدرسين يطلق عليها د . عبد العظيم انيس عملية استنشاق لهواء صحى من الخارج .

ولكنه يحذر قائلا .. ان كما كبيرا من المدرسين الذين نرسلهم للتعليم بالخارج يركزون عقب عودتهم على الدروس الخصوصية .

وهنا يجب ان نؤكد على ضرورة إصلاح أحوال المعلم المعيشية حتى نجنبه مثل هذا الموقف .

إبداع .. ولكن !

نصل إلى اخر محطة فى قطار التعليم الابداعى .. ونتساءل عن سمات المعلم المبدع والعقبات التى تكتنف مسيرة الابداع

يقول د . إميل فهمى شنودة ان للمعلم المبدع سمات اهمها اللجوء إلى المهارات الابتكارية فى طريقة التدريس والتعامل الانسانى مع تلاميذه . والمعلم المبدع هو اقدر من غيره على تنظيم الخبرات التى تسهم فى نمو الابداع .

وللمعلم المبدع خصائص شخصية منها التحمل والواقعية والشعور بالثقة وهو ما يسمح للطلاب بالنمو إلى اقصى طاقاتهم . هذا إلى جانب الاهتمام الشخصى والانسانى بالتلاميذ كافراد لهم قدرات تحتاج إلى من يستثيرها ويطلق الاتجاهات الايجابية لديهم .

وباختصار فإن الروح التعاونية والمناهج الابداعية والبيئة الملائمة والعلاقة الحميمة بين المدرسين والحرية الاكاديمية هى فى مجموعها تمثل مناخا لاطلاق الطاقات الابداعية لدى المعلم والطالب على السواء .

ورغم سعينا لتوفير مناخ صحى للابداع فى العملية التعليمية إلا ان هناك معوقات قد تقتل الابداع سواء كانت هذه المعوقات فى طرائق التدريس او فى الادارة المدرسية او غيرها .

ولمعرفة هذه المعوقات يحدثنا د . اميل فهمى شنودة قائلا : إن من اخطر معوقات الابداع هو اعتقاد المعلمين ان ملكة الابداع لاتتوافر إلا لدى عدد قليل من الطلاب فقط ، وان القدرات الابداعية ترتبط بالعوامل الوراثية . ونتيجة لهذا الاعتقاد الخاطىء تراجع الاهتمام باثر البيئة وخاصة البيئة التعليمية فى إطلاق وتنمية القدرات الابداعية للطلبة ، وايضا تراجع اهتمام المعلم بتوفير الظروف المهيئة لنمو ملكة الابداع لدى الطلبة .

ومن ناحية اخرى فإن هناك عوامل تحول دون تشجيع المدرسة للابداع مثل الامتثال للاوامر والتركيز المبالغ فيه من جانب السلطة وإهمال الاهتمام بالفرد داخل حجرة الدراسة .

هذا بالاضافة إلى نمط الادارة المدرسية السائد المتمثل فى التركيز على القواعد والقوانين والتعليمات دونما اعتبار لنمو الطالب بشكل فردى .

وبالطبع لايوجد تعاون بين البيت والمدرسة ، وتركيز المدرسة على قضايا غير تعليمية .. من المعوقات الرئيسية للابداع .

الابداع لاينمو فى ظروف التعليم السلبية والبيروقراطية فى الادارة المدرسية والفصول المزدحمة والتى وصلت كثافتها إلى ٨٠ تلميذا .

الامر يتطلب البحث عن مواطن القصور وإصلاحها ، وكلما اتسعت الرؤية وتعمقت المعرفة إزددنا قدرة على رؤية الابعاد الصحيحة .

وبعد

قد يكون للمعلم دور فى احتضان براعم المبدعين من الطلاب ، وهو دور حيوى ومطلوب .. ورغم انه شرط ضرورى إلا انه ليس كافيا لان للابداع متطلبات تحتاج إلى إشباع



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٦

من قريب

الإرهاب فى التعليم!!

السيد الأستاذ..

تابعت باهتمام وتقدير ماكتبتموه حول التعليم والسياسة الخاصة بتطويره واصلاحه، ومايثار حول الدروس الخصوصية وفصول التقوية. واود هنا ان اعرض وجهة نظر ولى امر لثلاث بنات فى التعليم الاساسى.. اقول:

● من خلال متابعتى لاولادى طوال العام الدراسى المنقضى اؤكد لكم ان بعض المدرسين - للاسف الشديد حولوا المدارس إلى سوبر ماركت ومشروع تجارى لزيادة دخلهم دون النظر إلى اى إعتبارات اخري.. حتى التعليم سقط من حسابهم وعن التربية فحدث ولاحرج.. لا الحصص الرسمية يقومون بادائها ولامجموعات التقوية ينفذونها.. التلاميذ لاحول لهم ولاقوة .. الغش فى امتحانات نهاية العام مضمون ومكفول.. ونجاح تلاميذ الدروس والمجموعات ضرورى للدعاية لهؤلاء المدرسين القائمين على هذه المجموعات.

● هناك ارهاب من بعض المدرسين للتلاميذ واولياء الامور للإلتحاق بهذه المجموعات والدروس دون ادنى اعتبار لقدرة او عدم قدرة التلاميذ المالية على الإلتحاق بهذه المجموعات.

● حاولت كثيرا الاتصال بالمدرسين وفوجئت بنموذج جديد للمدرس لم نكن نعرفه.. فلا ثقافة ولاعلم، والفاظ بذيئة وشتائم وضرب إلى درجة تهديدى انا شخصيا بالضرب والحبس داخل المدرسة واستدعاء البوليس لي.

● تقدمت بشكوى إلى الإستاذ/ محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة فكان فى غاية الحسم والعدالة والسرعة فى بحث الشكوى وتقويم الامور واعطاء كل ذى حق حقه.

ومن هنا تاتى دعوتى لاولياء الامور للقيام بمسئولياتهم فى مساعدة الدولة الراغبة والساعية الى تطوير التعليم والقضاء على اى سلبيات هنا أو هناك دون خوف من سيطرة وهمية للمدرسين وقدرة زائفة على إنجاح اولادهم او رسوبهم.

عبدالقادر حامد عبدالله

اخصائى اجتماعى

●● الباب الذى انفتح بشدة فى وجهى بسبب الحديث عن ظاهرة الدروس الخصوصية، لايدع مجالا للشك فى ان معالجة الظاهرة لاينبغى ان تكون من خلال نظرة جزئية، تقتصر على مطاردة المدرسين وملاحقتهم واستعداء طائفة كبيرة منهم!. فالمشكلة اكبر من ذلك بكثير وهى تتصل بصميم السياسة التعليمية وإمكانياتها المحدودة الميزانية .

ومن المؤكد ان هناك عناصر فاسدة بين طائفة المدرسين مثل اى مهنة اخري، تستغل اوجه القصور والضعف فى العملية التعليمية . ولكننى مازلت اعتقد ان وزارة التعليم بحاجة إلى انتهاج فكر جديد وأسلوب جديد، باستخدام وسائل الاتصال الحديثة - التليفزيون - فى القيام بما يقوم به المدرس الخصوصي.. وبذلك نسد الباب فى وجه مايسميه صاحب الرسالة إرهاب بعض المدرسين، أو مايسميه وزير التعليم مافيا الدروس الخصوصية .. اذ آن محاربة الارهاب بالارهاب لاتجدى كثيرا فى مجال التربية والتعليم.

سلامة احمد سلامة

قرينة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم

نشر تكنولوجيا التعليم بالكمبيوتر والمعامل المتطورة وتدريس المناهج بالليزر

التطوير يشمل ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ٢٠٠٠

كتبت هناء جوهر:

افتتحت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس امس مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم .. كما قامت بتفقد ديوان وزارة التعليم بعد تجديده وترميمه شاهدت قرينة الرئيس فى مركز التطوير التكنولوجى خطة نشر الكمبيوتر بالمدارس والمعامل المتطورة وتدريس المناهج الدراسية بالليزر .. واستمعت إلى خطة تطبيق التطوير التكنولوجى فى ١٠ الاف مدرسة حتى عام ٢٠١٠ بواقع ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . كما شاهدت استخدام شبكة المعلومات الدولية « الانترنت » فى المركز الجديد . واشاد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم بجهود قرينة الرئيس فى تطوير التعليم والقضاء على الأمية ومشروع مدارس الفصل الواحد فى القرى والنجوع ونشر المكتبات فى اطار مشروع القراءة للجميع .

وزارت السيدة قرينة الرئيس مكتبة على باشا مبارك فى مبنى الوزارة الذى أنشىء فى عهد الخديو اسماعيل عام ١٨٧٤ .

رافق قرينة الرئيس وزراء الاعلام والكهرباء والثقافة والنقل والمواصلات والاقتصاد والبحث العلمى ورؤساء تحرير الصحف وقيادات التربية والتعليم .

وكانت السيدة سوزان مبارك قامت امس بافتتاح مركز التطوير التكنولوجى الذى يضم احدث اجهزة الاتصال فى العالم .. والذى يقوم بنشر تكنولوجيا التعليم باستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية فى الفصول .. وفى المعامل المتطورة ..

وكذلك التعليم عن طريق شبكة المعلومات الدولية الانترنت .. وانتاج الوسائل التعليمية عن طريق اقراص الليزر التى تحوى المناهج الدراسية المسجلة بالليزر والتى يمكن استرجاعها على الكمبيوتر فى المدارس الثانوية والاعدادية وكذلك استخدام أحدث تكنولوجيا مراكز التدريب فى اعداد وتدريب المعلم .

وشهدت السيدة سوزان مبارك تجربة على الطبيعة باستخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت فى متابعة الابحاث العلمية والمناهج التعليمية كما شهدت على الطبيعة ايضا تجربة للاتصال بالادارة العامة للوسائل التعليمية التى تقوم بانتاج الوسائل التعليمية عن طريق الليزر وتابعت درسا فى علوم الفيزياء .



المدرسون في مصر من أصحاب الملايين!

□ القاهرة - من امينة خيري:

■ كانت مهنة التدريس من «الوظائف المحترمة» التي يسعى إليها عدد كبير من المتعلمين في مصر في الاربعينات والخمسينات والستينات. وبعدما كان المدرس يفخر بوظيفته المحترمة، اصبح في الثمانينات يعتبرها عبئاً مفروضاً عليه نظراً الى راتبها القليل.

ولجأ معظم المدرسين واساتذة الجامعات الى الدروس الخصوصية لرفع مستوى معيشتهم، إلا ان احداً لم يتصور ان مجرد الامل في تحسين مستوى المعيشة سيؤدي في نهاية المطاف الى دخول ساحة المليونيرات اسوة بتجارة الخردة ومن قبلهم تجار العملة.

وتحولت الدروس الخصوصية من ظاهرة مستفحلة الى واقع، على رغم الجهود الكبيرة التي بذلتها الدولة - ممثلة في وزارة التعليم للحد من المشكلة.

لكن العادة جرت أن يتأقلم المصريون مع واقعهم. ففي اقل من اسبوع كشفت مباحث التهرب الضريبي عن ١١ مدرساً واستاذاً جامعياً تهربوا من سداد نحو مليون جنيه مصري، قيمة الضرائب المستحقة على الدروس الخصوصية. وتبين ان تسعة مدرسين يعطون دروساً خصوصية لطلاب المرحلة الثانوية حققوا ارباحاً تزيد على مليون جنيه مصري، إلا انهم لم يسددوا الضرائب اللازمة. وقدرت اللجنة قيمة الضرائب والتعويضات المستحقة بنحو نصف مليون جنيه مصري وتعهد المدرسون بسدادها.

من جهة خرى، كشفت المباحث تهرب استاذين جامعيين من سداد الضرائب المستحقة على دروس خصوصية حققت لهما نحو مليوني جنيه مصري. واكدت التحريات أن الاستاذين اخفيا نشاطهما عن مصلحة الضرائب على مدى سنوات عدة. وكان الاستاذان يحصلان من كل طالب بين ٧٠٠ و ٨٠٠ جنيه مصري في العام الواحد.



تدريس «التربية السكانية» لطلاب جامعة الأزهر

طالب علماء الدين الآباء والأمهات باعطاء مزيد من الاهتمام لرعاية الأبناء في ظل تعاظم التحديات وتيارات التغريب التي تهدد الأسرة في المجتمعات العربية والاسلامية، وقررت جامعة الأزهر تدريس مادة للتربية السكانية لطلابها بدءا من العام الدراسي القادم.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الدولي عن الأسرة في الإسلام أمس - الذي ينظمه المركز الدولي الإسلامي للدراسات السكانية بجامعة الأزهر - تحت رعاية شيخ الأزهر ويستمر المؤتمر يومين ويشارك في أعماله وفود من ٤٠ دولة عربية واسلامية.



فى اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة الحديثة:

لاشكوى من اللغة العربية والأسئلة من كتاب الوزارة

٢٥٢ ألف طالب وطالبة يؤدون اليوم امتحان المستوى الأول

كتب - يسرى موافى:

بدات أمس امتحانات الثانوية العامة الحديثة حيث ادى طلبة المستوى الثانى (الصف الثالث الثانوي) الامتحان فى مادة اللغة العربية (٢)، وتضمنت اسئلة التعبير ثلاثة موضوعات يجيب الطالب على موضوع واحدمنها. كما تضمنت ورقة الاسئلة ثلاث مجموعات اخرى من الأسئلة فى القراءة، والأدب والبلاغة، والنصوص، يجيب الطالب على سؤال واحد فى كل منها ماعدا النصوص يجيب الطالب على سؤالين منها، على ان يكون السؤال الاول منهما (إجباريا).

وقد جاءت أسئلة اللغة العربية فى ورقة واحدة بعد ان كانت فى الثانوية القديمة فى امتحانين منفصلين بينهما راحة لمدة نصف ساعة، ولم تحدث اية شكوى من صعوبة الامتحان او عدم وضوح ورقة الأسئلة، وكانت اللجان هادئة حتى الدقيقة الأخيرة من زمن الاجابة (٣ ساعات) وربما كان ذلك لطول الأسئلة، والأسئلة فى مجموعها - كما يعلق الطلاب - جاءت من كتاب الوزارة والنماذج وبرامج التليفزيون وتم التدريب عليها طوال العام.

وقد تقدم لامتحان المستوى الثانى أمس ٢٣٢ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحان النهائى هذا العام كما تبدا اليوم امتحانات المستوى الأول (الصف الثانى الثانوي) فى مادة اللغة العربية (١) وقد تقدم لهذه المرحلة حوال ٢٥٢ ألف طالب وطالبة، وسيكون الامتحان للمستويين بالتبادل حيث يؤدى طلبة المستوى الثانى امتحان غد (الاثنين) فى التربية الدينية (٢) واللغة العربية للمستوى الرفيع. وسوف يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم بتفقد سير لجان امتحانات المستوى الاول التى تعقد اليوم، كما أناب المحافظين ومديرى التربية والتعليم فى المرور على بعض لجان الامتحان يوميا للاطمئنان على سير الامتحان وتوفير الراحة والهدوء للطلاب.

ولم تتلق غرفة العمليات الخاصة بالوزارة اية شكاوى او بلاغات عن غش جماعى او فردى او صعوبة الامتحان من اى لجنة من اللجان المنتشرة فى الجمهورية.

● من بنها - كتب ابو سريع إمام - صرح عبدالحليم الرفاعى وكيل الوزارة بالقليوبية بعد جولته أمس على بعض لجان الامتحان، بان الأسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط، كما تم توفير طبيب واخصائى اجتماعى وزائرة صحية والادوية فى كل لجنة.

● ومن بنى سويف - كتب صفوت عبدالجواد - قام اللواء محمد العوضى محافظ بنى سويف بالنيابة والمهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بجولة فى لجان الامتحان ولم تحدث اية شكاوى من صعوبة الامتحان، وقد تم تشكيل ثلاث لجان خاصة للطلاب المرضى.

● ومن دمياط - كتب على داود - ادى ٨٧٧٠ طالبا وطالبة امتحان أمس فى جو من الهدوء، وصرح احمد حبيب وكيل الوزارة ان الإمتحان كان فى متناول الطالب العادي، كما فاجأ اللواء على خلف مدير الامن الحراسات الموجودة خارج اللجان للتاكد من حسن الاداء. كما بدات امس ايضا امتحانات الصف الثالث الابتدائى التى تستمر امتحاناتهم ثلاثة أيام.

● ومن الفيوم - كتب احمد طلعت - تم عقد لجان خاصة لحوالى ١٥ طالبا بسجن ألفيوم من بينهم ١٠ طلاب بالمرحلة الاولى و٥ بالمرحلة الثانية وقد تفقد اللواء محمد حسن طنطاوى بعض اللجان للاطمئنان على سير اللجان.

● ومن كفر الشيخ - كتب محمد القصاص - زار المستشار محمود ابو الليل راشد محافظ كفر الشيخ بعض اللجان واصدر توجيهاته بتوفير وسائل الراحة والاطمئنان لجميع الطلاب واعلن انه لم يتلق اى شكوى من الطلاب.

● ومن بور سعيد - كتب محمد ابو الشهود - تفقد إبراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم اللجان الثماني بالمحافظة والتى تضم ٥٤٠١ طالب وطالبة بالاضافة الى لجنتين صحيتين بمستشفى المبرة وقد اطمأن على سلامة اللجان.

● ومن البحيرة - كتب ابراهيم البليسى - اوصى حسين عبداللاه وكيل الوزارة بالبحيرة بضرورة تنفيذ قرارات لجنة النظام والمراقبة وتوفير الهدوء داخل اللجان، كما قام الدكتور فاروق التلاوى محافظ البحيرة بجولة اطمأن فيها على هدوء اللجان.

● ومن الزقازيق - كتب عبدالمجيد الشوادفى - صرح حسن الصاوى وكيل الوزارة بانه تم عقد لجنتين خاصتين لطالبة وطالب بسبب مرضهم، و٦ يؤدون الامتحان بمرافق، وقد ساد الهدوء جميع اللجان.

● طنطا - من مكتب الاهرام - ادى ١١ الف طالب وطالبة إمتحان اليوم الاول للشهادة الثانوية العامة نظام «حديث» بمدارس محافظة الغربية وقد انعدمت الشكوى تماما من امتحان اللغة العربية وقام محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بالمرور على بعض لجان الامتحان بمدينة طنطا وامر بتوفير المياه الباردة بجميع لجان الامتحان.

.. وبدء الامتحانات فى ٤٩ كلية أزهرية

كما بدأت امتحانات نهاية العام فى ٤٩ كلية بجامعة الازهر امس، وتفقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بعض اللجان بالقاهرة. واوضح رئيس الجامعة أن الامتحانات تمضى فى هدوء، ولم تحدث اى حالات غش وسوف تبدأ السبت القادم امتحانات نهاية العام فى كليتى الزراعة بالقاهرة والاقاليم.

المصدر: الأحـــــــرار
التاريـخ: ١٢ مايو ١٩٩٦
المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان فى المعتقل


عصام العريان

كتب مجدى صالح:

قررت محكمة القضاء الاداري امس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة وقف تنفيذ قرار وزير الداخلية الخاص بمنع الدكتور عصام العريان و٦ آخرين من اداء امتحان نهاية العام فى كليتى الشريعة والقانون واصول الدين بجامعة الازهر. وكان المدعون قد اقاموا دعواهم بسبب عدم قيام ادارة المعتقل بالسماح لهم بالامتحان بالفرقة الثانية بالكليتين السابقتين سواء في لجان الامتحانات العادية المخصصة لذلك أو بعقد لجان خاصة لهم فى محبسهم لكى يتمكنوا من استكمال دراستهم. وذكرت المحكمة ان القانون والدستور قد اكدا علي احقية المعتقل في الدراسة ودخول الامتحان في اي مرحلة دراسية واكدت ان الواجب كان يقتضي ان تسهل ادارة السجن قيامهم بالدراسة. وامرت المحكمة بتنفيذ الحكم بموجب مسودته.

قرينة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكي بعد تطويره ومركز التطوير التكنولوجي في قاعة سوزان مبارك



السيدة سوزان مبارك تتفقد مركز التطوير التكنولوجي بمبنى وزارة التعليم بالفلكي تصوير : احمد عفيفي

افتتحت السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة المصرية للتنمية والطفولة أمس مبنى وزارة التعليم بالفلكي بعد إعادة ترميمه وتجديده، والذى كان أحد قصور العائلة الملكية، كما افتتحت مركز التطوير التكنولوجي والمقام في قاعة سوزان مبارك بالمبنى، الذى يجعل مصادر المعرفة في العالم بين يدى الطالب والمدرس من خلال استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة وربطها بالوسائل التقليدية في منظومة متكاملة.

وقد تفقدت السيدة سوزان مبارك قاعات المبنى.

وشاهدت فيلما تسجيليا بعنوان «الحلم والواقع» حول انجازات تطوير التعليم، كما استمعت لعرض حول خطة الوزارة التى تعتمد أساسا على أن التعليم هو المشروع القومى لمصر، وتفقدت قاعدة على مبارك بالمبنى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : وطنـــــى

التاريـخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

كشف حساب عام مضى « ٣ »

بقلم : يوسف سيدهم

الحلقة الثالثة والاخيرة من كشف حسابنا عن القضايا التي تعرضت لها « وطني » خلال العام المنصرم منذ رحيل الأستاذ انطون سيدهم نتناول فيها الجوانب التعليمية والاقتصادية والاعلامية وما افرزته من قضايا خلال ذلك العام .. والامل من التذكير بهذه القضايا التاكيد على انها لم تنته ولم تحل بعد كما انها لم تمت وطواها النسيان بل مازالت مطروحة على كافة المستويات .

فعلى الجانب التعليمي هناك قطاعات عريضة من المهتمين بالعملية التعليمية - واقول المهتمين بها وليس المشتغلين فيها - الذين لاتكبلهم حسابات السياسات الموروثة او المستحدثة ، هؤلاء كلهم بجانب تقديرهم للدور الاصلاحي الشجاع الذى يضطلع به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، يرون انه يجب التخطيط لاحداث ثورة في الرؤية الاستراتيجية للعملية التعليمية من حيث تحديد الاهداف والوسائل ، وهي رؤية طويلة المدى لايجب ان تدرس في عجالة كما لا يجب أن تطبق فجاة بصفة شمولية على جميع مستويات التعليم لئلا تحدث انتكاسة تصيبها بالفشل في مهدها ... بل ان هذه الرؤية - بعد بلورتها بعناية وحكمة - سيكون الهدف منها اعداد اجيال المستقبل - وهم أطفال اليوم - لمواجهة ثورة العلم والمعلومات في القرن القادم وكذلك إعداد معلمي المستقبل - وهم شباب اليوم - لكيفية حمل امانة ومسئولية تعليم وصقل وتقييم هؤلاء الاطفال بعيدا عن الأنماط التقليدية للمعلومة الثابتة ورهبة الامتحان .. وبناء عليه فانه يلزم البدء بتطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية الجديدة على نماذج تجريبية من المدارس بحذر وهدوء ويتم تقييم نتائجها اولا باول لاخضاعها لما قد تحتاجه من تعديل او تطوير او تغيير مسار ، كل ذلك بدون تعجل او ياس لأن الامل الوحيد لمصر في إن تحجز لنفسها مكانا مرموقا وسط الأسرة الدولية في القرن الواحد والعشرين هو في امتلاكها ناصية العلم عن طريق امتلاك اطفالها وشبابها وعلمائها الخيال والابداع والابتكار العقلي

وعلى الجانب الاقتصادى تتكاثر وتتزاحم القضايا والآمال ، وهي ظاهرة صحية تدل على وجود إنجازات وطموحات حلت محل التراخي والاستسلام .. فالواضح ان مفاهيم جديدة تفرض نفسها على أسواق العمل والاستثمار وتزيح من طريقها المفاهيم القديمة ، ومن اهمها تنامي دور المبادرة الفردية وتأكيد المجتمع على ضرورة تشجيع الاستثمار الخاص والتقليل من سيطرة الدولة على مصادر الرزق .. ولكن ما تزال هناك قضيتان رئيسيتان ملفاتهما مفتوحة سبق ان تناولناهما في « وطني » ، الأولى قضية الموضوعية والدقة في عرض الانجازات والتخلص من الحرج الذى يمنع عرض الاخفاقات والذى يؤدى الى تسليط الأضواء على ماتحقق وحجبها عما لم يتحقق ، هذا مع ضرورة الالتزام بالواقعية عند تقديم الارقام او التبشير بالخطط - وتحضرني في هذا المجال علامة تعجب كبيرة تقف امام التصريحات الرسمية التي تعد الجماهير بان مصر - إن لم تكن حاليا - فهي مرشحة في القريب العاجل للانضمام لنادى النمور الآسيوية !! هكذا بدون استعراض رقمي لنسبة نمو الناتج القومي أو لمقدار الاستثمارات المتاحة والتي يمكن اجتذابها او لعدد فرص العمل التي يمكن خلقها وعلاقتها بفرص العمل التي يلزم توفيرها .

والقضية الثانية هي حتمية الاعتراف بان السوق المفتوحة والمنافسة الحرة هما وحدهما المعيار الامين لتحقيق التقدم والجودة والتحديث في الانتاج والخدمات ، ولا يستثنى من ذلك اى مرفق تابع للدولة مهما كان موقعه - واذا تحدثنا في هذا المجال فسوف يفرض ملف مصر للطيران نفسه ويحتل موقع الصدارة بعد ان كثرت الشكاوى وتعالت صيحات الاستغاثة من اداء وسلوك هذه الشركة - ليس على خطوطها الداخلية فحسب - ولكن العجيب امتداد تلك الشكاوى الى خطوطها الخارجية ايضا - والعبارة التى اصبحت مالوفة ضمن كل الشكاوى هي « .... لم نجد مسئولا واحدا يقول او يفعل شيئا .. » ، كما تعددت البلاغات عن الركاب الذين فقدوا اعصابهم من جراء تدني الخدمة وتسيب المواعيد فاتوا بافعال عنيفة ثائرة لاتليق وبالرغم من ذلك كله لم نسمع كلمة واحدة عن التحقيق مع المسئولين بالشركة او ابعاد المقصرين بل أن المسئولين بها - ردا على الصيحات المطالبة بإنقاذ السياحة من التدمير الذي تتعرض له - يستفزون الكافة بالإعلانات الضخمة التي تشغل صفحات كاملة من الجرائد وتعدد انجازات الشركة واسطولها العريق والرعاية التي تحظى بها كمرفق وطني يشرف مصر !! بينما الذى نريد ان نعرفه - إذا اردنا نهضة اقتصادية حقيقية - هو بيانات احصائية عن الرحلات التي تخلفت عن مواعيدها في الداخل والخارج ومقدار الاساءة التي لحقت باسم مصر من جراء ذلك سواء لدى المصريين او رجال الأعمال او السياح .. كما نريد أن نعرف متى



تتوقف مصر للطيران عن مقاومة دخول منافسين لها في مجال الطيران الداخلي ، ومتى تؤمن بأن ذلك في صالح مصر وفي صالح مصر للطيران أيضا لانه سيحميها من نفسها ؟!!

وأخيرا على الجانب الاعلامي هناك ملف الشحن والاثارة والتعريض بالآخر وهناك ملف تزييف الجرعة الاعلامية وتقديمها بشكل يخدع البسطاء والجهلاء ويتركهم أسرى أفكار مريضة مغلوطة يدفع ثمنها المجتمع غاليا من أمنه واستقراره وسلامه ، ولكننا هنا نسجل ان وسط هذا الضجيج بدات تظهر اصوات مصرية وطنية تعزف لحن المحبة والتآخي وتحمل الأمل في غدا افضل

هذا هو كشف حسابنا .... تلك هي ملفاتنا المفتوحة .... وذلك هو منهاجنا في مسيرة العمل الوطني من أجل مصر هانئة ، منتعشة ، مستقرة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٦

المجلس الأعلى للجامعات يبحث إنشاء كليات جديدة

يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم تطوير الأداء الجامعي واقتراحات بعض الجامعات بإنشاء كليات.ومعاهد جديدة وبدء الدراسة فى عدد من الكليات المنشأة حديثا.

صرح بذلك الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بالإنابة وأضاف أن المجلس سيبحث تعديل لوائح كليات الطب بالجامعات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: السياسى المصرى

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٦

حتى لاتتكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى !

الدفعة المزدوجة تمثل قلقا متزايدا فى شكل ونوعية أسئلة الامتحان

خبراء التعليم والامتحانات يحددون لك :

أفضل الطرق لحل أسئلة الثانوية العامة والحصول على الدرجات العالية

مع بدء امتحان الثانوية العامة راح الجميع يضعون ايديهم على قلوبهم متخوفين ومتسائلين هل ستتكرر الأخطاء الجسيمة التى وقع فيها بعض المسئولين بوزارة التربية والتعليم دون قصد، ودفع ثمنها بعض الطلاب، فضاع عليهم عام كامل من اعمارهم، وضاعت معه احلامهم الكبيرة فى الالتحاق بكليات القمة، ام ستعيد الوزارة عملية تقويم الامتحانات بشكل آخر يحقق العدالة بين الطلاب؟

ولما كان حجم «الدفعة المزدوجة» يمثل قلقا متزايدا امام اولياء الامور، لما ستسفر عنه عمليات التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات وإعلان النتائج، وحصول كل طالب على حقه كاملا او منقوصا من الدرجات فان هناك محاسبة مع النفس قد اتخذها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية التعليم حتى لا تتكرر قضايا الثانوية العامة وتجاوزاتها مرة أخرى، ويمر امتحان هذا العام على خير ويكون اقل مشاكل، خصوصا وان عدد المتقدمين لامتحان هذا العام يصل الى ٤٢٢ الفا من بينهم ٢٢٢ الفا بالثانوية الحديثة، و ٢٠٠ الف بالثانوية القديمة.

ولهذا فإنه يطمئن جميع الطلاب بان الوزارة لن تتسامح فى الاخطاء البشرية، وتجاوزات بعض المسئولين بالوزارة وعدم شعورهم بالمسئولية الملقاة على عاتقهم وعقاب المخطئين بالخصم شهرين من مرتباتهم وحرمانهم (٥ سنوات) من اعمال الامتحانات وغيرها من المكافات

تحقيق:

السيد شفيق - ماجدة رشدى - وسام ابو العلا

وزير التعليم قال: أن عملية التقاضى واقامة الدعاوى القضائية ضد الوزارة موجودة منذ سنوات، سواء فى امتحانات الثانوية العامة او فى الجامعات.. وان الاخطاء البشرية يتم تصحيحها اولا باول، مشيرا الى انه ليست هناك خصومة بين الوزارة وابنائها الطلاب، حيث لم تكن هذه الاخطاء مقصودة، او مجرد سهو عن تصحيح جزء من سؤال او رصد خطا للدرجات، بل كانت «مسائل فنية» تتعلق بتقدير الدرجات.

نظر.. لامعنى لها!

● ومن هنا، فقد اوضحت هيئة محكمة القضاء الادارى: ان التقدير الفنى لاجابات الطلاب هو من صميم عمل ادارة الامتحانات بالوزارة، وانه ليس تقديرا جزافيا مطلقا، بل انه منضبط ويراعى القواعد والاصول القانونية التى الزمت الادارة نفسها.. وطالبت - المسئولين - بعدم الاعتداد بكلمة «نظر» التى جاءت فى معظم اوراق الاجابة التى نظرتها المحكمة وعدم تكرارها مرة اخرى، لان الاجابات تستحق عليها رصد الدرجات ولاتعامل وكانها واجب مدرسى مفروض على الطلاب.

● وحول هذه القضية تقول د. سميحة عبدالعزيز الاستاذ بجامعة القاهرة: ان الاسلوب الحالى للامتحانات يعتبر - للاسف - افضل اسلوب متاح، لان الاعداد الضخمة من الطلاب لايصلح معها، الا هذا الاطار، واضافت: ان الامتحان الحالى ليس مقياسا منضبطا للتقييم، وان كان لايوجد بديل آخر متاح فى ضوء الاعداد الكبيرة.

● اما الدكتور حسام هيبة، مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس،: فيحبذ الامتحانات الموضوعية، ولكن مع الاشارة الى بعض المساوىء التى تشوبها، ومنها سهولة عملية الغش، ولذا يراعى بصورة كثرة الاسئلة بصورة تمنع الغش وخصوصا ان الاسئلة المقاليه يدخل فيها العامل الذاتى للمصحح وغالبا مايظلم فيها التلميذ المبتكر، لان المصحح مقيد بنموذج معين للاجابة.

ويضيف: ان اصلح طريقة للتقييم، هى نظام الكمبيوتر الذى يعتمد على الاسئلة الموضوعية دون خطا؛ حيث يعطى للطالب كودا، على ورقة الاجابة وسرعان ما تعالج بالكمبيوتر لانه مبرمج، وبالطبع يعالج ذلك مسالة الوقت والجهد الشاق والعدد الهائل فى عمليات التصحيح وتقدير الدرجات.

دور المدرس الخصوصى

ويتساءل د. محمد رفيق - عن الهدف من التعليم؟ هل هو تحصيل الدرجات فى الامتحانات ام تقييم مستوى التحصيل الدراسى مشيرا الى ان المدرس الخصوصى يوضح للطالب الطرق التى سياتى بها الامتحان.

فالعملية التعليمية - على حد قوله - ترتكز على عدة محاور اهمها المعرفة والمهارات والاتجاهات

والمواقف السلوكية .. نحن فى التعليم المصرى نعطى المعرفة فقط فالطالب يعرف جيدا ، ثم ينسى ماتعلمه .. اما المهارات التى نحتاجها للقرن القادم فغير موجودة .. ولايحصل الطالب على هذه المهارات التفكيرية او الخبرات فى كل نواحى الحياة .

نماذج للاستظهار

وتقول د . امينة محمد كاظم ، رئيس قسم البحوث بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ، ان الهدف الاساسى لوضع كتب نماذج الاسئلة هو تنمية قدرة الطلاب على التفكير والابداع من خلال تلك النماذج التى تقيس المستويات العليا للتحصيل الدراسى .. كما تهدف ايضا الى اعداد كوادر متطورة من المعلمين فى مجال اعداد الاسئلة والامتحانات فى المواد الدراسية المختلفة ، وفق الاهداف والمواصفات التربوية .

ولما كان عدد نماذج الاسئلة كبيرا بحيث غطى كل جزئية من اجزاء المنهج ، فقد اعتقد الطلبة والمعلمون واولياء الامور ، بل وبعض المسئولين بان هذه النماذج ستكون هى مصدر الامتحانات الخاصة بنهاية العامة ومن ثم فقد اقبل البعض على تاليف الكتب والمذكرات التى تتضمن الحلول المختلفة لهذه النماذج حتى يستظهرها الطلبة .. وبدلا من ان تحقق هذه النماذج اهدافها الاولى فى تنمية المستويات العليا فى التفكير فقد ادت الى تكريس الحفظ والتلقين وقتل الابتكار .

وعن انواع الاسئلة ومعايير بناء السؤال الجيد فى الامتحانات يقول د . فؤاد ابوحطب ، مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ، : ان الورقة الامتحانية للمرحلة الثانوية تتضمن انواعا مختلفة من الاسئلة مثل اسئلة المقال والاكمال ، والصواب والخطا ، والاختيار من متعدد ، والمطابقة .

وتستخدم اسئلة المقال لقياس القدرة على التعبير الكتابى حيث تكمن الاهمية الاولى لهذا النوع من القدرة على انتاج والتكامل والتعبير عن الافكار وهذه هى انواع السلوك التى لايصلح لها الاختبار الموضوعى .

والقدرة على انتقاء المعلومات وتنظيمها والربط بينها ، اذ يقوم المتعلم باستدعاء الاجابة التى تربط بين عناصر مختلفة من المقرر ، ويعيد تنظيمها وتاليفها وتركيبها بالطريقة التى يراها .

والقدرة على الابتكار .. وهذا الهدف يرتبط ارتباطا كبيرا بالهدفين السابقين ، فقد يقوم المتعلم باعادة تنظيم وتاليف بعض عناصر المقرر بطريقة جديدة مبتكرة ، او قد يقوم بابتكار فكرة جديدة اذا كان السؤال يتطلب ذلك .

والقدرة على التفكير الناقد والتقويم .. وتظهر الميزة الكبرى لهذا الهدف فى دراسة اللغة العربية واللغات الاخرى بشكل عام ، وبخاصة فى الاعمال الادبية ، وحتى تكون اسئلة المقال صادقة فى قياس هذه الاهداف يجب ان تتعلق الاسئلة بمشكلات او مواقف جديدة تتيح للمتعلم ان يطبق عليها ما درسه من موضوعات .

اما عن قواعد اعداد اسئلة المقال فيطالب : ان يكون السؤال واضحا ومحددا ، بحيث تكون المشكلة التى يطرحها واحدة فى اذهان المتعلمين ويمكن تحقيق ذلك باختيار المصطلحات الدقيقة ومراجعة السؤال عدة مرات للتاكد من وضوحه .

وحتى يمكن قياس مخرجات التعليم ، يجب ان نتجنب السؤال بكلمات مثل ، من وماذا ومتى واذكر وحدد ، وغير ذلك من الكلمات التى ترتبط بتذكر الحقائق والمعلومات .. ويمكن استخدام عبارات اخرى من شانها ان تقيس المستويات العليا من الاهداف مثل ، لماذا واشرح وقارن واربط وفسر اسباب وحلل وانقد ، وبالطبع فان العبارة التى يستخدمها واضع السؤال تتوقف على مخرجات التعليم التى يريد قياسها .

اسئلة الاكمال

وعن اسئلة الاكمال قال د . ابوحطب : ان مخرجات التعليم التى تقيسها هى : اختبار معانى المفردات والمصطلحات .. واختبار المخرجات المتعلقة بالحقائق البسيطة كالاسماء والتواريخ والاحداث والاماكن والاوصاف البسيطة .. كذلك المتعلقة بمعرفة المبادىء والطريقة والاسلوب وقياس التفسير البسيط للمعلومات .

وللتصميم اسئلة الاكمال قواعد اهمها على حد قوله - ضرورة ان تصاغ العبارة الناقصة فى شكل مختصر على قدر الامكان ، حتى يكون السؤال واضحا لاغموض فيه ، وبحيث تتحدد الاجابة عليه تماما ، ولايصلح ملء الفراغ الا بالاجابة المطلوبة .. ويجب الا تحتوى العبارة على عدد كبير من الفراغات لان وجود فراغات كثيرة يؤدى الى غموض السؤال ، وبالتالى الى تنوع الاجابات تنوعا كبيرا ، ويجب الا تحذف من العبارة الا الكلمات البسيطة فقط .

وكقاعدة عامة يحسن ان تحتوى العبارة على كلمة واحدة ناقصة او كلمتين ناقصتين فقط ، حتى يتمكن المتعلمون من فهم السؤال والاجابه علية .

وعن اسئلة ، الصواب والخطا ، قال : انها تقيس القدرة على معرفة علاقات العلة والمعلول ، ولقياس هذا الهدف فاننا نضع قضيتين صحيحتين فى عبارة واحدة ، ويحكم المتعلم اذ كانت العلاقة بينهما صحيحة او خاطئة .

ولبناء اسئلة الصواب والخطا قواعد اهمها : ضرورة ان تتضمن العبارة او السؤال فكرة واحدة فقط ، وان تكون هذه الفكرة رئيسية ومهمة وان تكون

حتى الدروس الخصوصية اصبحت سلعة يعلن عنها بالصحف اليومية .

فى مكان بارز من العبارة .. ويجب ان تصاغ العبارة باحكام بحيث تكون صحيحة تماما او خاطئة تماما ولا تحتمل اى جدل حول صوابها او خطئها. ويجب توخى الحذر عند استخدام الكلمات التى تقترن عادة بالتعميمات الخاطئة مثل ، دائما، وابدا ، وجميع ، ولايمكن ، ويمكن تلافى ذلك اما بتجنب استخدام هذه الكلمات كلية ، او بأن تستخدم كلمات كل مجموعة بالتساوى فى العبارات الصائبة والعبارات الخاطئة .

وتجنب العبارات التى تحتوى على النفى بقدر الامكان .. وان يوضع خط تحت علامة ، النفى ،

اسئلة الاختيار

وعن اسئلة الاختيار من متعدد قال د . فؤاد ابوحطب : ان لها قواعد تتعلق باصل السؤال ، وهى ضرورة احتواء اصل السؤال لمشكلة محددة تماما ، بحيث يفهم المتعلم المقصود من المشكلة دون حاجة الى الاستعانة بالبدائل لتوضيحها .

وهناك قواعد اخرى تتعلق بالبدائل وهى ضرورة ان يكون هناك اجابة واحدة فقط صحيحة والا يكون هناك اى شك حول صحتها ويجب ان تكون البدائل متجانسة فى محتواها ومرتبطة بمجال المشكلة وان تكون المصطلحات المستخدمة فى البدائل معروفة كلها للمتعلمين وان يكون كل بديل مناسب لغويا لاصل السؤال .

● وعموما .. نتمنى لجميع الطلاب التوفيق والنجاح .

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٦

قرآن وسنة

الاقبال على تعليم اللغات الاجنبية يجب أن لايشغلنا عن اعتزازنا بلغتنا العربية، فاللغة العربية هى لغة القرآن الكريم، وهى الأداة الرئيسية لوصول معانيه الكريمة ومبادئه السامية للناس أجمعين، ومن خلالها تتاح للبشرية أن تستضىء بنور القرآن الكريم وتستظل بظله، وتهتدى بتوجيهه، وتنعم بالخير الذى أنزله الله فيه، وجعله سبباً لعز الدنيا وسعادة الآخرة.

واللغة فضلا عن ذلك وهى وسيلة الترابط بين من ينطقون بها وأداة الوحدة بين أبنائها، فليست هناك وسيلة لتوحيد الشعوب أقوى من اللغة، حتى ان وحدة الكلمة تطلق على وحدة القلوب، واتحاد الصفوف.

ولهذا تجد جميع الشعوب تعتز بلغتها، وتهتم بتدريسها وحفظ أصولها وقواعدها، حتى ولو كانت هذه اللغة إقليمية محدودة، بل انك لتجد قبائل محدودة فى بعض الشعوب ممن يتحدثون لغة خاصة، يحرصون على انتشارها، ويعملون على تعميمها، كمظهر لاعتزازهم بأنفسهم، وافتخارهم بهويتهم، رغم أن هذه اللغات قد تكون محدودة، ولم ينزل بها دين أو رسالة أو تشريع يحبذ نشرها أو يوجب تعميمها، فما بالنا بلغة الضاد التى نزل بها أعظم الكتب السماوية وأكبرها شأناً وأكثرها اشتمالاً لخير بنى الانسان وعزتهم وسعادتهم.

إن ذلك كله يحتم علينا أن نعتز باللغة العربية، لأن اعتزازنا بها أعظم دليل على اعتزازنا بديننا، ورغبتنا فى الاتحاد والتجمع على هدى مبادئه ليصنع حياة لائقة بخير أمة أخرجت للناس.

ومن العجيب أننا نجد بعضا من أبنائنا يتشدقون بكلمات أجنبية، ويتخاطبون فى المعاملات اليومية بلغة انجليزية أو فرنسية، فإذا طلبت من أحدهم أمراً رد عليك بعبارات بعضها عربى وبعضها أجنبى، وبطريقة مقززة تدل على أن من يفعل ذلك قد فقد هويته ونسى أصله، واعتز بلغة غيره، ظناً منه أن ذلك تقدم وتحضر وهو فى الواقع يكشف عن مأساة فيه تدل على إمعيته، وضياع هويته.

إن تعليم اللغات الأجنبية يجب ألا يشغلنا عن لغتنا العربية

د. عبدالله النجار



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

حكاية

الحل العملى للقضاء على الدروس الخصوصية

بقلم:
وحيد غازى

اشتعلت الحملة هذه الايام ضد الدروس الخصوصية.. البعض يتهم وزارة التعليم بالتهاون فى اتخاذ اجراءات حاسمة.. ووزارة التعليم تعلن انها اغلقت مراكز تعاطى الدروس الخصوصية غير المرخصة.. اذن بمفهوم المخالفة هناك مراكز مرخصة !! فهل الدروس الخصوصية ممنوعة ام ان الممنوع فقط هو تعاطيها بدون ترخيص ؟! واذا كان الممنوع فقط هو تعاطيها بدون ترخيص فمعنى ذلك أن وزارة التعليم تعترف بالدروس الخصوصية وتريد فقط ان تنظمها ومعنى ذلك ايضا ان الوزارة تعترف بعدم جدوى التعليم داخل مدارسها وبحاجة التلاميذ الى هذه الدروس الخصوصية.. ومعنى ذلك - ايضا - أن التعليم لم يعد مجانيا فما يدفعه اولياء الامور فى الدروس الخصوصية يفوق عشرات المرات ما يمكن ان يدفعوه رسوما للمدارس لو الغيت مجانية التعليم.

كل الفرق بين الحالتين انه فى ظل مجانية التعليم يدفع اولياء الامور رسوما مضاعفة تدخل جيوب حفنة من المدرسين بينما فى حالة الغاء المجانية فان نفس اولياء الامور سيدفعون رسوما مخفضة تدخل خزينة الدولة ويمكن أن تخرج هذه الرسوم او جزء منها من خزينة الدولة فى صورة زيادة فى مرتبات المدرسين وهذا هو الحل الامثل لالغاء الدروس الخصوصية.. اما ما يحدث الان فهو محاولة مظهرية للقول بتمسك الدولة بمجانية التعليم ومحاربة الدروس الخصوصية !!

والسؤال الان هو : لماذا تنتشر الدروس الخصوصية ؟

الاجابة يمكن ان نحددها تماما لو عدنا الى ما قبل الستينات .. عندما كانت المدرسة الحكومية مدرسة بحق.. عدد تلاميذ الفصل لايزيد على ثلاثين تلميذا ولم تكن المدرسة للتعليم فقط وانما - ايضا للتربية.. تضم حدائق وملاعب ومطاعم لتقديم وجبات للتلاميذ.. وكان مرتب المدرس رغم ضآلته يكفيه فى ذلك الوقت الذى لم تكن الاسعار فيه ملتهبة كما هى الان .

وكانت الدروس الخصوصية وصمة عار فى جبين التلميذ والمدرس فقد كانت الدروس الخصوصية قاصرة على التلاميذ المتخلفين او المهملين وكان قلة قليلة من المدرسين الجشعين هم الذين يقبلون اعطاء الدروس الخصوصية وفى الخفاء .

وكانت مدارس الحكومة الرسمية تضم التلاميذ المتفوقين على عكس المدارس الخاصة التى لم يكن يلتحق بها فى ذلك الوقت غير التلاميذ الذين يستنفذون مرات الرسوب وتطردهم المدارس الحكومية فيلجأون الى المدارس الخاصة .

الان انقلب الوضع وأصبحت المدارس الخاصة ذات المصروفات الباهظة تضم التلاميذ المتفوقين القادرين على دفع هذه الرسوم التى تحميهم - غالبا - من الدروس الخصوصية ، لان المدرس فى المدرسة الخاصة يعطى تلاميذه حصتهم داخل المدرسة ويأخذ مرتبا يكفيه .

والان ما هو الحل ؟

لابد ان نعترف أولا بالأمر الواقع وان تتقاضى مدارس الحكومة رسوما من التلاميذ تحولها الى مبان لائقة بالعملية التعليمية والى زيادة فى مرتبات المدرسين حتى يعود الفصل الذى لايزيد عدد تلاميذه على ٣٠ تلميذاً ، وحتى يجد المدرس المرتب الذى يغنيه عن الدروس الخصوصية.. وبذلك تستقيم الامور وتصحح الاوضاع ونقضى على الدروس الخصوصية من جذورها .

نعمات فؤاد تعتـــذر عن عـــدم حضــــور مؤتمـــر لتكريمـها

حصلت «الشعب» على نص الفاكس الذى أرسلته د. نعمات أحمد فؤاد إلى جامعة المنيا تعتذر فيه عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها وفيما يلى نص الفاكس:

«السيد الدكتور عبد الحميد إبراهيم:

إليكم وإلى جامعة المنيا قاطبة رئيسا وأساتذة أعمق الشكر وأغلاه لدعوتكم الحفية لتكريمي بصفتى مصرية من محافظة المنيا حيث تسامت سبحات إخناتون العظيم من تل العمارنة تترنم بالتوحيد لتأخذ عنه المزامير.

يشق على نفسي أن أحضر مؤتمرا تشترك فيه قصور الثقافة وموقفى معروف لايتجزأ من أجل الآثار ويشق على نفسى أن اعتذر للمنيا جامعة ومحافظة ولكنى احتفظ لها فى قادم من الأيام بزيارة خاصة أحج إليها متشوقة مستشرفة مستخفية».


د . رضا العدل

"أكد الدكتور رضا العدل عميد كلية التجارة جامعة عين شمس أن انخفاض عوائد صناديق الاستثمار هى أمر طبيعى ومتوقع وذلك بعد الإعلان عن المزيد من طرح الأسهم فى السوق وهو الأمر الذى أدى إلى زيادة المعروض من هذه الأوراق وبالتالى انخفاض الأسعار والعوائد.."

عميد كلية تجارة عين شمس

الصناديق مازالت أفضل فى الاستثمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الفنية القادرة على التنبؤ القصير الأجل والقدرة على تحمل المخاطرة

اشار الدكتور العدل إلى ان صناديق الاستثمار مازالت افضل من الافراد لان لديها الاجهزة الفنية القادرة على تحمل التنبؤ القصير الاجل وعندها قدرة اعلى على تحمل المخاطرة.. وبالتالى فهى امنة من اية انهيارات ولديها درجة «امان كاملة» لان محافظها موزعة على عدد كبير من افضل الاوراق المالية

نفى عميد عين شمس ان يكون هناك خوف على الصناديق وقال «انا ارى انه لا خوف على الصناديق والتجربة مازالت فى بدايتها.. ولابد ان نشجع هذه التجربة ونحميها اما هذه الانخفاضات فى العوائد فهى تقلبات قصيرة الاجل.. وهذه صناديق استثمار حقيقية فى اوراق مالية..

طالب الكتور العدل بضرورة تعليم المستثمر فى الاوراق المالية على تقبل السوق سواء اكان العائد كبيراً أو صغيراً وضرورة اعتياد المستثمر فى الاوراق المالية على المخاطرة. حيث اننا لن نستطيع فى هذا المجال عمل ضمان بعائد ثابت متوقع وإلا سنرجع ثانية لعملية تدخلات كثيرة ضد اقتصاديات السوق..

اشار عميد عين شمس إلى ان السوق يتعرض حاليا لبعض التقلبات إلا انه لن يلبث ان يستقر عند مستواه الطبيعى فيما بعد وقال ان هناك عدداً من شركات قطاع الاعمال العام كانت عند المسئولية الكاملة عندما وجدت معدل العائد اقل من السوق - بالنسبة للأسهم حيث بدات توزع اسهم مجانية وذلك احساسا منها بالمسئولية تجاه المستثمرين الصغار وبالتالى اصبح العائد الحقيقى افضل.. ولمس المساهم تحسنا فى مركزه النسبى لان قبوله على شراء الأسهم كان إستثمارا معبرا

انخفاض عوائد الصناديق شىء طبيعى ومتوقع بعد الإعلان عن طرح المزيد من الأسهم فى السوق

ومن جهة اخرى اكد الدكتور رضا العدل ان صناديق الإستثمار تواجه مشاكل ولكنها ليست مشاكل تخوف وانما هى قادرة على مواجهتها فالمستثمر فى الاوراق المالية دائما يقظ ولديه القدرات على المعالجة وذلك بالنظر إلى امتلاكه للهياكل الفنية ايضا فإن تكوين محافظ صناديق الاستثمار تحقق اقل مخاطرة واكبر عائد للافراد.

من جهة اخرى اكد ان تجربة شركة مدينة نصر لم تؤد إلى انخفاض اسعار الأسهم حيث آدت لدخول اموال جديدة نظرا لطرح شريحة كبيرة من الشركة وتحولها من تحت مظلة قانون قطاع الاعمال وطرح اسهمها باسعار معقولة

من قريب

التفرغ للدروس.. لماذا؟

قال لى استاذ جامعي وعميد لإحدى الكليات. تعليقا على ماكتبته بشأن الدروس الخصوصية. إنه اضطر إلى التفرغ تماما منذ عدة شهور، ليصبح واحدا من بين كوكبة من المدرسين الخصوصيين، الذين يتعاقبون على ابنه الطالب بالثانوية العامة. وإن الدروس الخصوصية اصبحت ضرورة لاغنى عنها لأى تلميذ يامل فى الحصول على مجموع عال يؤهله، ليس فقط للالتحاق بالكلية التى يرغب فيها، بل لمجرد اجتياز عتبة الجامعة!

وأضاف الأستاذ الجامعي انه يؤيد بالطبع كل الجهود التى يبذلها وزير التعليم للنهوض بمرفق التعليم كله، ومن ثم القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.. ولكن إذا كانت مجموعات التقوية قد تخفف من الحاجة إلى هذه الدروس إلا انها لاتغنى عنها تماما.

ويقول: إنه من واقع تجربته فإن هذه الدروس تعد تعويضا عن نقص واضح فى كفاءة العملية التعليمية ولن يغنى فى ذلك مايقال من انها متاجرة باقوات الشعب. وهو يرجع ذلك إلى الاسباب الآتية:

اولا: غياب اليوم الكامل فى المدرسة.. حيث لايمضى التلميذ يوما دراسيا كاملا، كما كان الحال أيام زمان.. وذلك طبعا بسبب نقص الابنية التعليمية، والمدرسين، وضياع ساعات طويلة من اليوم المدرسى لاسباب عديدة.

ثانيا: تكدس اعداد كبيرة من التلاميذ فى الفصل.. حيث يحشر التلاميذ حشرا فى فصول ضيقة سيئة التهوية، يصعب على المدرس السيطرة فيها، واداء واجبه على الوجه الأكمل حتى لو اراد ذلك إرضاء لضميره.

ثالثا: ان كتب المقررات تدنت وابتسرت.. وهى تكتب بلغة عقيمة لايفهمها التلميذ فى كثير من الاحيان.. وبعض هذه الكتب لاتخاطب التلميذ بل تخاطب درجات عالية من التخصص.. مما يدفع التلاميذ إلى البحث عن الكتب الخارجية والاعتماد عليها، والى اختصار عملية التدريس فى تعليم التلميذ كيف يجيب عن اسئلة الامتحان ليقتنص اعلى درجة، وليس لفهم المادة واستيعابها.

رابعا: ان التركيز فى العملية التعليمية بات منصبا على مرحلة قطف الثمار اى الثانوية العامة.. بينما تعانى المراحل الابتدائية والاعدادية نقصا واضحا فى إعداد المدرس الكفء، مما ينعكس على «تاسيس» التلميذ ومستواه التعليمى الهابط حين يصل إلى الثانوية العامة ومنها إلى الجامعة، ثم إلى الحياة العامة.

هذه هى وجهة نظر استاذ جامعى يتعاطف تماما مع الجهود التى يبذلها وزير التعليم فى إصلاحه والقضاء على الدروس الخصوصية.. ويتمنى مثل عشرات الآلاف من الآباء لو ان الاموال التى ينفقها فى الدروس الخصوصية ذهبت إلى وزارة التعليم.. ولكن المشكلة تحتاج إلى مصارحة ومكاشفة اعمق من مجرد «الخربشة» على السطح!!

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٦

لا تقدم ولا نهضة بدون تعليم متطور

بقلم : جلال دويدار

حتى تواصل السفينة المصرية انطلاقتها الى آفاق التقدم اصبح من الضرورى تحديد اولويات العمل الوطنى وفقا لاتساع دائرة التاثير على استراتيجية بناء المستقبل.

ولا خلاف على ان النهوض بالتعليم هو جوهر التقدم فى كل المجالات والانشطة وانه لا تقدم دون سياسة تعليمية محددة الهدف تراعى احتياجات المجتمع كما تستند الى احدث ما وصل اليه العقل البشرى فكرا وعلما وتكنولوجيا.

●●●

إيمانا بهذه الحقيقة وحتميتها تثور منذ سنوات منافسة حامية وسباق محموم بين الدول العالية التقدم مثل الولايات المتحدة واليابان ومعظم دول اوربا دفعتها الى مضاعفة الاعتمادات المالية وبذل المزيد من الجهد لتطوير العملية التعليمية وتحديثها. ولعلنا نذكر ما اتخذته الولايات المتحدة الامريكية وهى اقوى واغنى دولة فى العالم من قرارات ثورية عام ١٩٨٣ فى عهد الرئيس الاسبق ريجان لاصلاح التعليم. ارتكزت هذه القرارات على اعداد برنامج قومى يحظى بالاولوية للحاق باليابان والاتحاد السوفيتى - قبل انهياره - يتضمن تغييرا شاملا لكل برامج التعليم وتوجهاته.

●●●

وفى اطار فكر الرئيس حسنى مبارك وطموحاته الرامية الى مواكبة سمة هذا العصر فى التقدم العلمى والتكنولوجى ومن أجل المشاركة فى ركب الدول المتقدمة جاءت مبادرته عام ١٩٩٢ باعتبار النهوض بالتعليم هدفا قوميا يرتبط بالامن القومى والاستراتيجى فى مصر. ولقد كان مشروع مبارك ، كول للنهوض بالتعليم الفنى احد روافد هذه الاستراتيجية التى تبناها الرئيس. بناء على ذلك وضعت وزارة التعليم بقيادة وزيرها الدكتور حسين بهاء الدين خطوات تطوير العملية التعليمية. وحتى يتحقق هذا الهدف كان من الضرورى وضع اسس وركائز علمية وعملية وان يكون الانفتاح على العالم متاحا داخليا وخارجيا لكل العاملين فى جهاز التعليم ولطلاب المدارس بجميع المراحل.

●●●

وامس الاول وبحضور السيدة سوزان مبارك التى اصبحت بجهودها وحسها الوطنى رائدة وعنصرا فعالا وايجابيا فى دفع العديد من الانشطة الاجتماعية والثقافية والتعليمية دعيت لحضور افتتاح مبنى وزارة التعليم التاريخى الذى تم ترميمه ليستعيد رونقه وعراقته التى ترجع الى ما يقرب من مائتى عام مضت.

وتاتى مشاركة سيدة مصر الاولى - متعها الله بالصحة والعافية لتزيد من عطائها المتجدد - فى هذا الحدث باعتبارها اضافة جديدة للرعاية التى توليها الى العملية التعليمية كان قد سبق لها رعاية مشروع القراءة للجميع، وافتتاح المكتبات العامة والمدرسية، والدعوة القومية لبناء مائة مدرسة، وعقد المؤتمرات القومية لتطوير التعليم، ومشروع مدارس الفصل الواحدة لتعليم الاناث.

لم يقتصر الحفل على تفقد مبنى وزارة التعليم وانما تحول الى مظاهرة لعرض جانب من عملية التطوير التعليمى التكنولوجى الذى تسابق به مصر الزمن لتحقيق التقدم المنشود. وحتى تتم عملية التطوير على اسس سليمة مدروسة روعى الاستفادة من التجارب التعليمية فى كل من الولايات المتحدة والمانيا واليابان ودول جنوب شرق آسيا.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

●●●

الحقيقة ان ما شاهدناه من عروض حول تكنولوجيا التعليم التي بدأ تطبيقها بالفعل في مئات المدارس واجهزة التعليم صورة مبهرة تبشر باننا نخطو على الطريق السليم ليصبح التعليم أساس التعامل مع الزراعة والصناعة والخدمات والثقافة وكلها انشطة استراتيجية يحتاجها بناء مصر الحديثة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



والبوم .. موعدنا :

● نحن طلبة الفرقة الثانية بمعهد اللاسلكى .. مشكلتنا أن هناك مادة تم إلغاؤها دولياً ومحلياً منذ عام ١٩٩١ وهى مادة « المورس » استقبال ، ومع ذلك تصر الهيئة القومية للاتصالات على اختبارنا فيها وتأتى نسبة الرسوب أكثر من ٩٥ فى المائة فى هذه المادة ، ولانفهم لذلك سبباً سوى تعمد تضييع وتشريد مستقبل آلاف الطلاب .

الغريب أن الذى يرسب فى مادة له حق امتحانها مرة أخرى وحدها ، فإذا رسب فيها يعيد الامتحان فى جميع المواد .. ومن يحب أن يتيح لنفسه وقتاً لمذاكرة هذه المادة فله حق التأجيل مرة واحدة وإلا فعليه الاعادة فى جميع المواد !!

وهناك مشكلة أخرى فقد قررت وزارتا المواصلات والتعليم المشرفتان على معاهد ضباط اللاسلكى إلغاء هذه الشهادة وجعل الدراسة ثلاث سنوات .. فما مصيرنا وقد التحقنا بدورة ابريل للمرة الرابعة أو الخامسة وفى كل مرة نرسب فى مادة « المورس » .

كل أملنا أن يصل صوتنا إلى المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لانقاذ مستقبلنا .

عن الطلاب
محمد حسن محمد عبدالله الشربينى

xxx

● رداً على مانشر فى « خطوط فاصلة » بتاريخ ١٩٩٦/٢/٥ بخصوص شكوى زكريا عبدالعزيز عبدالله الذى رجعنا إلى ملفه .. فاتضح أنه دأب على مخالفة التعليمات والاهمال فى عمله وتم مجازاته أكثر من مرة ، وتراوح الجزاء بين خصم يومين وثلاثة وخمسة أيام ثم خصم شهر مع إنذاره بالفصل بعد موافقة مجلس الادارة بتاريخ ٩٥/٩/٢١ لثبوت استيلائه على دسك سيارة ومحاولة بيعه لحسابه الخاص مع استبداله بآخر قديم .

ومنذ ذلك التاريخ وقد دأب الشاكى على افتعال المشادات وإثارة المشاكل مما حدا برؤسائه إلى طلب نقله أكثر من مرة .. ومرفق لسيادتكم مذكرة تفصيلية من الادارة القانونية فى هذا الشأن ومنها يتبين عدم وجود تعنت من المدير العام المختص .

نشكركم على اهتمامكم بمشاكل العاملين وتشجيعكم للشركات الوطنية للقيام بعملها على أكمل وجه .

محاسب
حمدى عبدالغنى
رئيس مجلس ادارة
الجمعية التعاونية للبترول

xxx

● فى كبسولاتكم الشهيرة .. تعرضتم مرة لكارثة ماتسمى بـ « جمعية صقر قريش » ..!!



لكن هذه الجمعية تحتاج في واقع الأمر إلى مجلدات ومجلدات ..!

مثلاً .. لقد أعلنت عام ١٩٧٨ عن إنشاء ٨٣٠٠ وحدة سكنية بمدينة نصر ، وتسابقنا نحن الشباب للحجز في هذه الوحدات ، واستبشرنا خيراً لحل مشكلة الاسكان التي تمثل شبحاً مخيفاً لنا ، ودفعنا مقدم الحجز ببنك القاهرة فرع قصر النيل في نفس العام .. وعلى فترات متفاوتة كانت الجمعية تطلب دفعات فنقوم بسدادها نقداً وبشيكات .

وبعد ذلك .. هل تتصور أن شقتي لم يتم بناؤها منذ عام ١٩٧٨ وحتى الآن ، علماً بأننا نحمل عقود تخصيص لوحداتنا منذ عام ١٩٨٤ .. أرسلنا برقيات لكل مسئول يمكن أن يساهم في حل مشكلتنا ولا من مجيب .

ويكفي لكي تعلم - ياسيدي - مدى مأساتنا أنني - ومعي الكثيرون - حجزت الشقة وعمري ٢٦ سنة والآن أصبح عمري ٤٥ سنة ولم أتسلمها .

نفوض أمرنا إلى الله سبحانه وتعالى .. ثم لرئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري لحل مشكلة أكثر من ألفي حاجز كانوا شباباً .. والآن على أعتاب الكهولة .

عنهم

محمد سعيد عبدالحميد عويس

٩ ش أبو زيد محمد - الترعة البولاقية - شبرا - قسم الساحل

سيد رجب

حد أدنى موحد بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة.. هل يهدد تكافؤ الفرص؟

العدالة والقبول بالجامعات

تثير قضية تنسيق القبول بالجامعات هذا العام ردود فعل واسعة خاصة ما أعلن عن توحيد الحد الأدني للقبول بكل كلية جامعية بالنسبة للطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة هذا العام من النظامين القديم والحديث وهو أمر ـ كما يصفه الدكتور محمد العزب حسن الأستاذ بجامعة اسيوط ـ بانه أصاب الكثيرين من الطلاب وأولياء الأمور والمهتمين بقضية التعليم بالحيرة والذهول اذ كيف يمكن ان نساوي بين نتيجتين ٩٠٪ مثلا حصل عليها طالب من بقايا النظام القديم و٩٠٪ حصل عليها طالب آخر من باكورى النظام الحديث رغم الاختلاف البين بين أركان وركائز كلا النظامين.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٦

ويوضح الدكتور محمد العزب حسن أبعاد هذا الاختلاف في عدد من المحاور المهمة تتضمن

أولا : المواد الدراسية التي درست في كلا النظامين غير متكافئة ولايمكن أن تساوي بينها

ثانيا : المناهج مختلفة كما وكيفا في جميع مواد المجموع الأساسية بلا استثناء

ثالثا : الامتحانات مختلفة ومهما بلغت درجات الدقة والحذر فلن يتحقق لامتحانين مختلفين نفس الدرجة من الصدق في قياس تحقيق الأهداف وقياس تحصيل الطلاب ونفس قيمة معامل الصعوبة واذا افترضنا جدلا ان هذا سيتحقق لامتحان لحدي المواد ـ وهذا مستبعد فهل نضمن انه سيتحقق لامتحانات جميع المواد

رابعا : فرص الامتحان المتاحة لكل طالب في كل مادة غير متكافئة اذ في الوقت الذي تمنح طالب النظام الحديث أربع فرص متباعدة زمنيا يسجل فيها للطالب أعلي درجة حصل عليها من هذه الفرص الأربع دون أن يفقد الطالب أي فترة زمنية في مسار تعليمه تؤخره عن بقية اقرانه فاننا نجد في المقابل انه لاتوجد الا فرصة واحدة يتيمة أمام طالب النظام القديم المستجد اما طالب النظام القديم الباقي للاعادة فتعد هذه هي الفرصة الثانية له ولكن في مقابل هذه الفرصة الثانية فقد عاما كاملا من سني عمره فكأن هذه الفرصة الثانية لم تكن منحة من الوزارة له مثلما قدمت لزميله بالنظام الحديث بل دفع ثمنها مقدما.

خامسا : فرص استبدال بعض المواد الاختيارية متاحة لطالب النظام الحديث وليس لذلك مقابل في النظام القديم

ويقول لذلك وبناء علي ماتقدم فانني أتساءل وأسأل أساتذتنا من علماء التربية وبالذات المتخصصين في القياس والتقويم هل يعد القياس في مثل هذه الحالة صادقا بالرغم من عدم ثبات المتغيرات أو توافر نفس الشروط عند إجراء القياس ؟ واذا كان توحيد الحد الأدني للقبول بكل كلية جامعية لطلاب النظامين القديم والحديث أمرا عادلا وليس فيه هدر ولا هدم لمبدأ تكافؤ الفرص الذي هو حق مكفول لجميع أبناء الوطن فلماذا اذن تفصل أبناءنا الحاصلين علي الثانوية العامة من الدول العربية في تنسيق خاص بهم عند تقدمهم للجامعات المصرية؟ بل ولماذا يجري تنسيق خاص لطلاب كل دولة علي حدة؟

وأشار إلي أن هناك شريحة من طلاب النظام القديم ربما سقطت عفوا من حسابات السادة المسئولين وهم الطلاب المستجدون هذا العام بالصف الثالث الثانوي الذين عادوا إلي أرض الوطن بحكم مرافقتهم لأسرهم ونظرا لانتهاء أعمال آبائهم خارج أرض الوطن هذه الفئة من الطلاب ولايمكن تجاهلها وفي نفس الوقت لاذنب لهم في وضعهم الذي هم فيه الآن لذلك يجب ان يلقوا قدرا من الاهتمام والرعاية من وزارتهم الكريمة فهم في النهاية أبناء مصر.

وأكد ان الذى لاشك فيه ان طلاب النظام القديم اليوم فى موقف لايحسدون عليه، حتى الراسبون منهم والباقون للاعادة من العام الماضي لايجوز ان نجرمهم او نعاقبهم علي هذا فلقد دفعوا الثمن غاليا ـ كما بينت أعلاه ـ كما أن طلاب النظام القديم ـ سواء المستجد منهم أو الباقي ـ يشعرون أنهم لم يلقوا من وزارة التربية والتعليم نفس الاهتمام والرعاية التي أولتهما لطلاب النظام الحديث فمثلا من باب ما لايدرك كله لايترك كله لماذا لم تمنح الفرصة لطلاب النظام القديم لدخول الامتحان في دوري مايو وأغسطس مثل زملائهم في النظام الحديث لينالوا حظا ولو قليلا من مزايا النظام الحديث؟ ربما يكون هذا الكلام متأخرا عن أوانه الآن ولكن مازال أمام هؤلاء الطلاب فرصة ان يتقدموا لدور أغسطس في مواد المستوي الرفيع فقط لتحسين درجات تحصيلهم فيها ، هذا اذا ما أرادت الوزارة أن تؤكد لهم أنهم مازالوا أبناءها وحتي لا يتتابهم شعور بأنهم مطرودون من رحمتها أو أنهم يعاملون معاملة أبناء الزوجة القديمة لا سامح الله خاصة أن هذا الأمر لن يكلف الوزارة عبئا اضافيا لأن امتحانات المستوي الرفيع ستعقد في دور أغسطس سواء شارك فيها طلاب النظام القديم أم لا.

ويضيف الدكتور محمد العزب ان العدالة تقتضي ان يفصل تنسيق القبول بالجامعات هذا العام لطلاب النظام القديم عن طلاب النظام الحديث فيعطي لكل نظام عددا من الأماكن بكل كلية جامعية بنسبة عدد الناجحين من طلاب ذلك النظام تماما مثلما تفعل الوزارة مع الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة من الدول العربية.

ويقول ان الطلاب يناشدون الانسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو الذي يملك ان يعيد الثقة والأمان والطمأنينة إلي قلوب وصدور أبنائه طلاب النظام القديم وهذا ماعهدناه في سيادته دوما ـ خاصة أنهم في فترة حرجة يتأهبون فيها للامتحانات وقد أوجس في نفوسهم خيفة ورعبا ذلك القرار الأليم ـ أن يرفع عنهم ذلك الظلم العظيم الذي سيلحق بهم لو تم دمجهم في تنسيق واحد مع طلاب النظام الحديث .

خاصة انه واضح للجميع ان وزارة التربية والتعليم تسعي سعيا حثيثا للارتقاء بمستوي التعليم في مصر في جميع مراحله المتعددة لانه كما يقولون هو الباب الملكي الذي تنطلق منه الأمة للحاق بركب التقدم والرقي وبعصر نظم المعلومات والتقنيات فوق العالية كما أنها دأبت علي العمل علي راحة أبنائها من الطلاب وتذليل كل مايعوق تقدمهم في دراستهم وبناء مستقبلهم ومن هذا المنطلق أولت الوزارة اهتماما خاصا بالثانوية العامة باعتبارها نقطة محورية في مسار تعليم كل طالب ونظرا لما علق بها من مشاكل متباينة شغلت اهتمامات الكثير من المختصين من المسئولين والمتخصصين من علماء التربية والتعليم فأوجدت الوزارة نظام الثانوية العامة الحديث ذا المرحلتين الذى بدأ أولي مرحلتيه في العام الماضي وها نحن نجني القطفة الاولي من ثماره هذا العام ولكن كما هو مألوف في كل مرحلة انتقالية بين نظامين توجد بعض الصعوبات والتضحيات تزداد او تتناقص علي قدر الحرص والجهد المبذول من قبل المشرفين علي تخطي تلك المرحلة.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــــــرام
التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

المتهم البرىء فى قضية التنسيق!

رغم عشرات المحاولات لمواجهة مشكلة الاف من الطلاب المصريين الذين اصبحوا علي قناعة تامة بانهم «طلاب الدرجة الثانية» او أنهم «اولاد الجارية» وانهم دائما في قفص الاتهام بتهمة انهم يدرسون وفقا لنظام الشهادة الثانوية الانجليزية !! وفي دراسة لحجم الظلم الذي يقع علي ابناء مصر الدراسين لهذه الشهادة يطرح استاذ جامعي هو الدكتور علي الفيومي نائب رئيس جامعة المنوفية جميع جوانب القضية يقول فيها في رسالة الي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان ابناء مصر الدارسين في مدارس مصرية معتمدة في وزارة التربية والتعليم يناشدونك التدخل لرفع المظالم التي تكالبت وتكاثرت عليهم فجعلتهم يطالبون بتكافؤ الفرص.

وتمضي سطور الدراسة او الرسالة التي يوجهها نائب رئيس جامعة المنوفية فتقول انه :

بداية أن تكافؤ الفرص مبدأ مهم ورائع ولكن يجب ان يتحقق عندما تتساوي جميع المدخلات فالفرص يجب أن تكون متكافئة بين الحاصل علي الثانوية المصرية والحاصل علي الثانوية الانجليزية عندما تتساوي المناهج والمقررات ونوع الامتحان ووقت الامتحان وعدد الفرص المسموح بها للطالب للامتحان وحينئذ يكون لهم معيار واحد يقاس به الجميع لدخول الجامعة وهو المجموع الكلي ولكن الذي يحدث ان جميع المدخلات التي ذكرتها ليست متطابقة والشيء الوحيد الذي يطبق هو ان يتساوي الجميع في المجموع الكلي وهذا هو الشيء الظاهر امام الجميع وتتضح المقارنة في النقاط الآتية :

□ المناهج في الشهادة الثانوية المصرية كيمياء وأحياء وطبيعة وانجليزي وفرنسي وعربي ورياضيات والدين وفي الشهادة الانجليزية المعادلة علي الطالب ان يدرس ٦ مقررات مستوي عادي ومقرر مستوي رفيع او ٨ مواد مستوي عادي

□ نظام الامتحان في الثانوية المصرية ورقة واحدة في معظم الامتحانات أو ورقتين (عربي ، إنجليزي) أو ٣ في الرياضيات وفي الشهادة الانجليزية ٣ أوراق امتحانية في جميع المواد وعلي الاقل ورقتان.

□ لغة الدراسة : في المصرية اللغة العربية وفي الشهادة الانجليزية اللغة الانجليزية في جميع المواد

□ عدد الفرص الامتحانية في المصرية ٤ مرات نظام حديث مع اطلاق فرص التحسين امام النظام القديم وفي الانجليزية ٣ مرات في يونيو من كل عام لسنوات ثلاث متتالية بعد الاعدادية

□ نظام التقويم في المصرية الدرجة الحاصل عليها الطالب تثبت له والحاصل علي ٥٠٪ يمكن له الالتحاق بالمعاهد العالية ويعتبر الطالب ناجحا في المادة اذا حصل علي ٥٠٪ اي اقل من E في الشهادة المعادلة وفي الشهادة الانجليزية يتم التقويم علي أساس نظام الجامعات الانجليزية (كمبردج) بالتقديرات ويتم حسابها في مصر بدرجات معادلة A=٩٥ و B =٨٥ و C =٦٧,٥، و D =٦٠، و E =٥٢,٥ والحاصل علي D يعتبر راسبا في المادة اي ان الحد الادني للنجاح بحساب المجلس الاعلي للجامعات هو ٦٧,٥٪

□ المستوي الرفيع في المصرية تضاف درجات للمستوي الرفيع وبحد اقصي مادتان وفي الشهادة الانجليزية تعامل مادة المستوي الرفيع معاملة المستوي العادي اذا كانت ضمن المواد السبع فالمطلوب ٦ عادي + ١ مستوي رفيع فاذا حصل طالب علي ٥ عادي + ٢ مستوي رفيع فإن مادة المستوي الرفيع الثانية تعامل معاملة المستوي العادي

□ القبول في الجامعات المصرية يدخل جميع الطلاب التعليم العالى وفقا للمجموع الكلي وفي الثانوية الانجليزية تحدد نسبة معينة لهم زيادة عن الاعداد المقبولة في الكليات أي ان طلاب هذه الشهادة لايغتصبون مكانا من احد بشرط حصولهم علي الحد الادني للمجموع التي قبلت به الكليات من ابناء الثانوية العامة ثم يتم التنسيق بينهم مرة ثانية فنجد أن طالب الطب مثلا في الثانوية المصرية يدخل بمجموع ٩٠٪ ونظيره في الشهادة الانجليزية يدخل بمجموع ٩٥٪ بالرغم من أن بعضهم دخل امتحان الثانوية العامة في اللغة العربية والدين ونجح والسؤال هنا لماذا لايتم التنسيق بينهم في حدود المقاعد المحددة لهم؟

□ المواد المؤهلة في الثانوية المصرية لاتوجد مواد محددة كشرط لدخول كلية معينة في الثانوية القديمة وفي الانجليزية توجد مواد مؤهلة كشرط لدخول الكليات وحالة ابني أنه حاصل علي مجموع اعتباري ٨٢٪ وغير مسموح له بدخول كليات قطاع التجارة والعلوم والاقتصاد والتربية والزراعة لأنه درس الكيمياء مستوي عادي ومتقدم ودرس الرياضيات مستوي عادي ومتقدم وطبيعة مستوي عادي وبيولوجي مستوي عادي وانجليزي مستوي عادي وسوف يعيد العام ليمتحن في احد المواد المؤهلة مثل الكمبيوتر الاقتصاد او المحاسبة او ادارة الاعمال هل يشترط ذلك في الثانوية المصرية؟

□ المصروفات فى المصرية الرسوم والدراسة مجانية وفي الانجليزية مصروفات كاملة باهظة

□ سنوات الدراسة فى المصرية ثانية ثانوية وثالثة ثانوى (حديث) وفي الانجليزية اولي وثانية وثالثة ثانوي علما بان الطالب يدرس مقررات العربي والدين والتاريخ والجغرافيا والتربية القومية في جميع السنوات الثلاث بعد الاعدادية اسوة بالمدارس المصرية

وواضح من المقارنة ان الشروط الاجبارية المفروضة علي الشهادة الانجليزية المعادلة لاتتساوى مع الشروط المفروضة علي الشهادة المصرية بالاضافة إلي المصاريف وترك أماكن في المدارس الحكومية وتعليم ابنائنا اللغة الانجليزية وامتحانات صعبة معقدة تهتم بكل جوانب التقويم (حفظا ـ وتحليلا ـ ونقدا وتصحيحا بواسطة الاساتذة الانجليزيين في كمبردج وتظهر النتيجة بعد شهرين ونصف من انتهاء الامتحانات.

□ حساب الدرجات في المصرية الدرجة التي يحصل عليها الطالب تعطي له حتي ولو كانت ١٠٠٪ وينجح الطالب لو حصل علي ٥٠٪ وفي الانجليزية يقيم الطلاب علي أساس التقديرات والحد الادني المسموح به لاعتبار الطالب ناجحا في المادة هو «C» اي جيد ٦٧,٥٪ واذا حصل الطالب علي ١٠٠٪ لاتعطي له ولكن اقصي درجة هي ٩٥ والطالب الحاصل علي B تعطي له ٨٥ درجة حتي ولو كان حاصلا علي ٩٤ درجة والطالب الحاصل علي ٨٤ تعطي له C والتي تحسب في كمبردج ٧٥ بينما تحسب في مصر ٦٧,٥



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

إن توزيع الاعداد المسموح بها لطلاب هذه الشهادة لم يتم في اطار المنافسة بينهم هم ولكن كان بشرط الحد الادني الذي قبلت به الجامعات من أبناء الثانوية العامة

والسؤال لماذا لايجوز ان يدخل طالب كلية بمجموع اقل من الشهادةIGCSE الوطنية وكيف يكون مقبولا ان يدخل المصري الذي يدرس في المدارس المصرية لشهادة معتمدة وتحت اشراف الوزارة بمجموع أعلي في كلية قبلت طلابا بمجموع اقل منه.

ويضيف نائب رئيس الجامعة انني كخبير في التقويم / وفي التعليم .. ارى ان هذه الشهادة بالرغم من بعض السلبيات تعطى تعليما جيدا ومناهج تعتمد على التفكير.. ولا يهم ان يحفظ الطالب المعلومات بقدر ما يستنبط منها معلومات أخرى .. ويربط بين المعلومات جميعها.

ونظام امتحان وتقويم رائع.. يعطى صورة حقيقية لمستوى الطالب.

ولا توجد اى صورة من صور الغش الفردى أو الجماعى فوقت الامتحان والطريقة لا تسمح. وكسب ابناؤنا اللغة الانجليزية.. والاعتماد على النفس. اننا نطلب أن تعطى لابنائنا أبناء مصر.. الفرص المكافئة لطلاب الثانوية العامة ونطلب العدل والمساواة فى المعاملة فالشهادة الانجليزية المعادلة.. معادلة للثانوية المصرية بقرار ن وزير التعليم - وبالرغم من ذلك تفرض عليها اعباء اضافية..

والمؤكد انه لن يتم حل هذا الموضع إلا بتاكيد خاص من وزير التعليم للمسئولين بإصدار القرارات التى ترفع الظلم عن أبناء هذه الشهادة.

العدالة كيف تتحقق؟

تطرح دراسة نائب رئيس جامعة المنوفة عددا من الحلول المهمة لتحقيق العدالة تتضمن تنسيق قبولهم في الكليات فيما بينهم وفقا لمجاميعهم وللاعداء المحددة لهم ولرغباتهم دون الارتباط بالحد الأدني الذي قبلت به الجامعات من أبناء الثانوية العامة

وأن يصبح تقدير C معادلا لـ ٧٥٪ وليس ٦٧,٥٪ وتقدير D ٦٠٪ هو الحد الأدني للنجاح في أي مادة وكذلك للنجاح في المجموع وأن يصبح شرط القبول في الجامعة بنجاح في ٦ مواد مستوي عادي بتقدير D علي الأقل ومادة مستوي رفيع بتقدير E علي الاقل

وتحديد المواد المؤهلة لشعبة العلوم ٤ مواد هي الطبيعة والكيمياء والاحياء والرياضة والمواد المؤهلة لشعبة الادبي ٤ مواد هي, احدى اللغات - التاريخ - الجغرافيا - الاجتماع والمواد الاختيارية التي يستكمل بها الطالب عدد المواد الكمبيوتر - الاقتصاد - المحاسبة - ادارة الاعمال - الفن

ويصرح للطالب ان يدرس المستوي المتقدم AL والمستوي المتقدم التكميلي ويضاف للطالب ١٥ درجة علي المجموع الكلي عند حصوله علي A, B, C, D في المستوي AL ويضاف للطالب ١٠ درجات لكل مادة AS اكثر من المطلوب كشرط أساسي بحد اقصي مادتين وفي حالة نجاح الطالب بتقدير D فى مادتىAS ضمن المواد السبع المؤهلة لدخول الجامعة فلا تعامل مادة AS الثانية معاملة المستوي العادي بل يضاف للمجموع قبل قسمته علي ٨:١٠ درجات

وعند حساب مجموع الطالب تعتبر مادة AS بمادتين مستوي عادي ولذلك يتم القسمة علي ٨ يحسب التقديرات علي أساس

A =٩٥ وB٨٥ = وC٧٥ = وD٦٠ = وE=٥٢,٥ ويصبح للطالب الحق في دخول ٤ فرص امتحانية اسوة بنظام الثانوية نظام حديث ٣ امتحانات متتالية في يونيو بعد الاعدادية وفرصة واحدة امتحانية في نوفمبر



د. حسين بهاء الدين:

سأعيد النظر في رسوم الامتحان

بعض الوزراء يصيبهم التشنج لمجرد الاقتراب من مناطق وزارتهم بالنقد أو حتى بالسؤال.. ولكن د. حسين بهاء الدين استثناء نادر عن هذه القاعدة ففي الاسبوع الماضي تناول نائب التجمع محمد الضهيري قضية تضخم المصروفات المدرسية نتيجة قيام الوزارة باضافة رسوم مقابل خدمات رسوم مقابل خدمات اضافية وذلك طبقا بالقانون ١٣٩ وتساءل الضهيري هل حتى تحصل الوزارة على رسوم امتحان من كل التلاميذ وهل اصبحت المعامل خدمات اضافية حتى يضاف رسم معامل.. وأضاف الضهيري أن التلاميذ يدفعون دعما لنقابة التجاريين والفقراء يتعرضون للمهانة والطرد بسبب المصروفات وجاء رد الوزير بأنه سيدرس مسالة رسوم الامتحان وقال إن رسم المعامل هو خدمة اضافية لاننا نقصد معامل اللغات والكمبيوتر.

وأكد الوزير انه لايجبر اى تلميذ على دفع الرسوم وأى مدرس أو ناظر يفعل ذلك يتعرض للعقاب.

وعندما اثار احد النواب أن هناك وفورات مالية لم تستخدم في الوزارة قدرها ٦٤ مليون جنيه.

قال الوزير انا عندي عجز ولو صح هذا الكلام ساكون اول واحد يهاجم نفسه وطلب الوزير تحديد جلسة ليحاسب المسئولين لو صح هذا الكلام.

طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس

كتب طارق عبد الحميد:

شكا طلاب الصف الثانى الثانوى من امتحان اللغة الإنجليزية الذى تم يوم الثلاثاء الماضى نظرا إلى صعوبة الأسئلة وخروجها عن نماذج الوزارة.

اشار الطلاب إلى أن هذا الامتحان فوق مستوى الطالب الممتاز نفسه خصوصا مايتعلق بقطعة الـ«comprehension» التى احتوت على كلمات جديدة مثل «البرج العاجى، والمخيمات»، وكذلك صعوبة الـ«Study of English for Sience»، بالإضافة إلى قطعة الترجمة العربية.

وأضاف الطلاب أن امتحان اللغة الإنجليزية لم يأت من نماذج الوزارة أو مراجعات التليفزيون مما أدى إلى عدم استطاعتهم الإجابة عن أسئلة الامتحان التى تميزت بالطول الشديد مما جعل معظم الطلاب لايستطيعون مراجعة ما كتبوه!

وقد وصل الأمر إلى المطالبة بإلغاء النظام الحديث لامتحانات الثانوية العامة، وكذلك مطالبة د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- بإعادة رصد درجات اللغة الإنجليزية بحيث يتم مراعاة صعوبة الامتحان.

وكالعادة أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بوزارة التعليم أن (٩٠٪) من الأسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط، وأن (١٠٪) جاءت للمتميزين!

وأضاف التقرير أن الأسئلة جاءت مناسبة للزمن المحدد، وخالية من الأخطاء المطبعية واللغوية.

ومن ناحية أخرى، شكا كثير من طلاب الصف الثالث من صعوبة امتحان مادة المستوى الرفيع (لغة عربية) الذى تميز بالطول، إضافة إلى غموض وعدم مباشرة بعض الأسئلة، وصعوبة أبيات الشعر التى جاءت غير مباشرة.

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

ندوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية فى الوطن العربى

كتب ـ نصر زعلوك:

تعقد يوم الثلاثاء بعد القادم ندوة عن المؤسسات التشريعية فى الوطن العربى ينظمها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ثلاثة أيام.

وشهدت الندوة تحليل بنية المؤسسة التشريعية فى العالم العربى بما يمكن من التعرف على ملامح التغيير والاستمرارية فى بنية المؤسسات التشريعية فى العالم العربى من ناحية ودرجة الفعالية فى ادائه لدوره الرقابى من ناحية أخرى ثم وضع هذه المتغيرات فى السياق الذى يحكم تطور النظم السياسية العربية من ناحية ثالثة. ويشارك فى ابحاث الندوة عدد من الباحثين بجامعة القاهرة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالاهرام ومعهد البحوث والدراسات العربية وجامعة الامارات ومن المقرر ان يفتتح اعمال الندوة الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بحضره وعدد كبير من السفراء العرب المعتمدين بالقاهرة.



السبت القادم

٧٥٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الجولة الثانية بالجامعات

تبدأ السبت القادم الجولة الثانية لطلاب الجامعات وفقا لنظام الفصلين الدراسيين ليؤدى اكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى فى ٥ مواد أخرى والتى تستمر لمدة ٤ اسابيع على أساس مواعيد الامتحانات المعلنة بكل كلية ومن المنتظر أن تبدأ نتائج هذا الامتحان بعد ضمها إلى نتائج الفصل الدراسى الأول وتطبيق قواعد الرأفة فى منتصف يوليو القادم.

وقد أنهت الجامعات استعداداتها لهذه الامتحانات وعقد رؤساء الجامعات اجتماعات مع عمداء الكليات للانتهاء من جميع الترتيبات الخاصة بالامتحانات حيث تقرر عدم مشاركة المعيدين فى المراقبة والتصحيح وعدم سفر أعضاء هيئة التدريس وأساتذة المواد إلى الخارج وأن يوجد أستاذ كل مادة أثناء امتحان مادته داخل الكلية ويقوم بالمرور على لجان الامتحانات للرد على جميع الاستفسارات للطلاب والاسئلة غير الواضحة بورقة الإجابة وسيتم طبع الاسئلة فى صباح الامتحان.

ففى جامعة القاهرة أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن مواعيد الامتحانات مختلفة فى الكليات وسيبدأ السبت القادم فى كليات الهندسة والآداب والاعلام والآثار ودار العلوم والعلاج الطبيعى و٢١ مايو بكليتى التجارة والطب البيطرى و٢٥ مايو بكليات الطب وطب الفم والاسنان والحقوق والمعهد العالى للتمريض والاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والتخطيط العمرانى وأول يونيو بكلية الصيدلية.

وأضاف أن اسئلة الامتحانات ستقتصر على ماتم تدريسه فعلا من المقررات وستعقد امتحانات للطلاب المرضى فى مستشفى الطلبة فقط وتقتصر على حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التى تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان فى مقر الكلية.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة أن الامتحانات ستعقد جميعها داخل قاعات المحاضرات والبحث بالكليات ماعدا كلية الحقوق فقط لزيادة الاعداد بها ستعقد امتحاناتها داخل السرادقات المقامة بجوار كلية التجارة وأن الكليات لم تعلن نتائج الفصل الدراسى الأول للطلاب وستعلن بعد ضمها على نتائج الفصل الدراسى الثانى وتطبيق قواعد الرأفة ليستفاد منها الطلاب مرة واحدة وأنه من المنتظر أن تبدأ اعلان النتائج فى الكليات ذات الاعداد القليلة من منتصف يوليو القادم.

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان الامتحانات ستبدأ السبت القادم فى معظم الكليات ماعدا كليتى الفنون الجميلة والسياحة والفنادق ٢٥ مايو وبكليات الحقوق والآداب والصيدلة والتربية الرياضية أول يونيو القادم وأضاف انه تقرر السماح لجميع الطلاب الذين لم يسددوا المصروفات الدراسية بدخول الامتحانات حتى لاتتأثر النتائج وحفاظا على مستقبلهم ولكن لن تعلن النتائج الا بعد السداد.

وقال الدكتور عبد الرحمن محمد موسى عميد كلية التعليم الصناعى بالقاهرة ان الامتحانات ستبدأ السبت القادم ماعدا الفرقتين البكالوريوس والثالثة تأهيل معلمين فقد بدأت السبت الماضى وسوف يعقبها امتحانات تجهيز مشروع البكالوريوس لمدة ٤ أسابيع وتتم المناقشة فى أول يوليو القادم.

محمد حبيب



بعد نشر مخالفات النادى الاجتماعى:

رئيس الجامعة يتنصل من القضية.. وجهود مكثفة لتغطية الفساد والتستر عليه

الشرقية- محمود صالح:

بعد نشر الموضوع على صفحات «الشعب» تحركت قضية المخالفات المالية والإدارية الجسيمة والتى كانت قد تفلغلت فى النادى الاجتماعى التابع لجامعة الزقازيق، لكن التحرك لم يكن إيجابيا بمعنى انه لم يسر إلى الامام وإنما سار عدة خطوات إلى الخلف! فبدلا من أن يتحرك رئيس الجامعة لاتخاذ موقف واضح ضد المسئولين عن كل هذا القدر من الإهمال والتسيب إذا به يحيل الموضوع إلى نائبه د. محمد عامر، مع أن التجاوزات لم تحدث فى عصره وإنما د. فاروق التهامى نائب رئيس الجامعة السابق!! ومع ان البت فى هذه القضية والقرار لابد أن يتخذ من رئيس الجامعة مباشرة. يقول المقربون: إن وضع الدكتور محمد عامر فى الواجهة ليتصرف فى هذه القضية كان من قبيل إحراج موقفه خصوصا انه من أقرب المقربين للدكتور طلبة عويضة. من ناحية أخرى فقد عقد اجتماع عاجل يوم الثلاثاء الموافق ٩٦/٥/٧ تقرر فيه عقد لجنة جديدة للنظر فى القضية وتقديم تقرير حولها وبالتأكيد لم يكن هذا الإجراء قانونيا ولا سليما لان اللجنة السابقة قدمت تقريرا وافيا لا يشوبه شك، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى لان الجهاز المركزى للمحاسبات قدم تقريرا وافيا أثبت فيه التزوير والتلاعب! ولم يكن هذا الإجراء إلا حلقة فى سلسلة من الحلقات يقودها «عنتر الشحات» لتمييع القضية قبل ان تنال من زوجته سونيا خليل التى شغلت مدير النادى الاجتماعى اثناء هذه التجاوزات. وقد تشكلت اللجنة الجديدة من عضو قانونى، وعضو توجيه مالى وإدارى، وعضو حسابات، وعضو تقييم أداء، وجميع افراد اللجنة وضع أسماءهم «عنتر الشحات» -مدير قلم الشئون القانونية والذى حمل ملف القضية بنفسه إلى رئيس الجامعة الذى رفض ذلك لمخالفته إلى القانون -حيث ينبغى أن تحال إليه عبر مكتبه- ثم أحالها رئيس الجامعة إلى نائبه د. محمد عامر الذى دخل القضية ولا ناقة له ولا جمل فيها سوى إنه صديق شخصى للدكتور طلبة عويضة.

وبعد.. إذا كان رئيس الجامعة قد تنصل من اتخاذ قرار حاسم لمواجهة استغلال النادى الأجتماعى بهذا الشكل وإذا كانت الاغراض الشخصية والمصالح والصراعات القديمة والجديدة هى التى تحدد سير العمل داخل الجامعة، فمن الذى يتصدى للفساد ويعاقب من يتلاعب بأموال الجامعة بهذا الشكل السافر؟! ومن الذى يحدد المذنب من البرىء، إذا كان الفساد قد شمل القمة والقاعدة معا؟! مجرد سؤال.. ولا إجابة عنه.



تعديل تصحيح العينات العشوائية لطلاب الشهادات العامة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا للادارة العامة للامتحانات بالوزارة بتعديل نظام تصحيح العينات العشوائية لطلاب الشهادات العامة سواء الثانوية العامة القديمة او الحديثة او الدبلومات الفنية. صرح بذلك المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم وقال أن القرار يتضمن أن يجرى تصحيح العينات العشوائية فى القطاعات الاربعة بدلا من تصحيحها مركزيا بالقاهرة ، مشيرا الى أن ذلك سيوفر الجهد والوقت الذى كان يستنفذ فى الانتقال من كافة المحافظات بالجمهورية الى القاهرة .وقال ان كل قطاع سيقوم بتصحيح نسبة من العينة العشوائية وسيوافى القاهرة بتقرير شامل حول نتائج العينة بحيث يتم تجميع كافة التقارير من القطاعات الاربعة ويتم اعلانها بعد ذلك حيث توضع الاسس والمعايير التى يبدأ على أساسها التصحيح العام.

تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية

كتب ـ محمد حبيب :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تدريب رؤساء ونواب الجامعات الافريقية بالجامعات المصرية على طرق الادارة والعمل الجامعى وأن تبدأ كليات الطب فى دراسة مشكلة مرض الايدز فى القارة الافريقية وتقدم تقريرها عن ذلك ثم يتبعها بعثات من الدول المختلفة من الأطباء ورصد الاتحاد الدولى للجامعات مليون دولار لدراسة الموضوع. اعلن ذلك الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس منطقة افريقيا والشرق الأوسط للاتحاد الدولى لرؤساء الجامعات العالمى ونائب رئيس جامعة قناة السويس والذى تم اختياره لتمثيل مصر عن القارة الافريقية والشرق الأوسط فى الاتحاد الدولى لمدة ٣ سنوات خلال اجتماع الجمعية العمومية للاتحاد الاسبوع الماضى بامريكا.

ووافق الاتحاد على المساهمة المالية لتدريب رؤساء الجامعات الافريقية ونوابهم فى القاهرة ودعوة وزير التعليم المصرى لدوره فى التعليم لحضور المؤتمر القادم ولما يمكن ان يقدمه للتعليم بافريقيا

وأشاد آل جور نائب الرئيس الأمريكى خلال افتتاح الجمعية العمومية للاتحاد بدور مصر والعلاقة الوطيدة التى تربطه والرئيس كلينتون بالرئيس حسنى مبارك .

وأكد الدكتور صموئيل ماير رئيس إتحاد الجامعات السود أن المصريين أصحاب حضارة استفاد منها العالم وأن مكتب الاتحاد بمصر قدم للجامعات الافريقية مساعدات فى صور معدات وأجهزة فقط قدرها مليار دولار من اليابان ولم تستحوذ على الدعم الخاص بافريقيا فى أى شىء لنفسها أو جامعاتها.

ويعقد المؤتمر العام للاتحاد فى ١٧ يوليو القادم بمدينة سان فرنسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية يحضره رؤساء جامعات دول القارات المشتركة فى الاتحاد والهيئة التنفيذية للاتحاد ويفتتحه الرئيس الأمريكى كلينتون والدكتور بطرس غالى سكرتير عام الأمم المتحدة ويناقش مشاكل التعليم والجامعات على مستوى العالم والنهوض بها .

في اليوم الثاني لامتحان الثانوية الحديثة:

مسيرة السلام ونبذ الفرقة وقضية سفر الآثار للخارج.. في موضوعات التعبير

الامتحانات اتسمت بالهدوء والنظام ولا شكوى من اللغة العربية للصف الثاني الثانوي

كتب - يسرى موافي:

بدأت أمس امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة (الصف الثاني الثانوي) وقد أدى الطلبة الامتحان في مادة اللغة العربية (١) وتقدم للامتحان حوالي ٢٥٢ ألف طالب وطالبة، وذلك إلى جانب عدد كبير من طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) الذين دخلوا الامتحان لتحسين المجموع.. وقد اتسمت امتحانات أمس بالهدوء والنظام، ولم ترد أي شكوى من الامتحان.

وقد جاءت ورقة الأسئلة مطابقة في نظامها ومجموعات أسئلتها لورقة المستوى الثاني، وقد وضعتها نفس اللجنة التي وضعت أسئلة الصف الثالث الثانوي.

وقد تضمنت مادة التعبير ثلاثة موضوعات توقعها الطلاب، الأول عن السلام ونبذ الفرقة والخلاف، والثاني قصة طالب لم يحقق سعادته إلا بعد أن عاد إلى وطنه، والموضوع الثالث مناظرة بين طالبين أحدهما يؤيد عرض الآثار بالخارج طلبا للمال وتعريفا بحضارة الأجداد والآخر يرفض ذلك صيانة لها لكي يسعى الناس إليها. وجاءت أسئلة القراءة في مجموعتين، كما تضمنت أسئلة الادب والبلاغة سؤالا لكل منهما يجيب عليهما الطالب اجباريا، وتضمنت أسئلة النصوص ثلاثة أسئلة المطلوب الاجابة عن سؤالين فقط من الثلاثة، على ان يكن السؤال الاول منهما، وجاء سؤال واحد في النحو. ولم تتلق غرفة العمليات بالوزارة أية شكاوى من اللجان داخل وخارج القاهرة.

حسين بهاء الدين

واجتمعت لجنة تقييم أسئلة الامتحان بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي من أساتذة الجامعات وأساتذة كليات التربية برياسة الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس المركز لتقييم ورقة الأسئلة من حيث الصعوبة والسهولة ومناسبة الوقت للاجابة.

وسوف يعقد امتحان اليوم للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي)، حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مادة التربية الدينية (٢) وامتحان المستوى الرفيع لبعض الطلاب في اللغة العربية، وسيكون اليوم اجازة بالنسبة لطلاب المرحلة الاولى للاستعداد لاداء الامتحان صباح غد (الثلاثاء) في اللغة الاجنبية الاولى (١) وفيها وستكون فرصة لتحسين المجموع لبعض طلاب المرحلة الثانية.

● من الإسكندرية - كتبت سهيلة نظمي: قام المستشار السيد إسماعيل الجوسقي محافظ الإسكندرية والدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة بتفقد سير بعض لجان الامتحان، للاطمئنان على توفير الهدوء والراحة داخل اللجان وتوفير المياه المثلجة والعناية الطبية، ولم يشك أحد من صعوبة الامتحان، كما عقدت بعض اللجان الخاصة لطالبين بسجن الحضرة، و ٤ حالات بمستشفى سبورتنج، كما قام المحافظ بتفقد سير اللجان في امتحان الصف الخامس الابتدائي بالمحافظة.

● ومن شبين الكوم - كتب محمد عبد الحليم: قرر المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية السماح لطالب بالامتحان امام لجنة خاصة بالمستشفى التعليمي بعد اخذ إقرار عليه لعدم وجود ما يحقق شخصيته، وصرح محمود سليم وكيل الوزارة بانه تم عقد لجان خاصة لحوالي ١٢ طالبا.

● ومن دمياط - كتب علي داود: قام المستشار احمد سلطان محافظ دمياط، واحمد حبيب وكيل الوزارة بتفقد سير الامتحان في ١٥ لجنة بدمياط، واطمأن على مستوى الأسئلة.

المصدر: العربي
التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

مع انتهاء العام الدراسى

اتحادات الطلاب فى الباى باى

كرم خميس

إذا كان العام الجامعى الحالى (٩٥/٩٦) سوف يسلم اوراقه النهائية هذا الشهر، فإن اتحادات الطلاب التى جاءت معه او اقحمت عليه قد انهت دورها مبكراً.. واستراح اعضاؤها تحت ظلال الحزب الوطنى ورجاله بعد ان ادوا مهمتهم بكفاءة وتميز، وبعد ان حصلوا على المقابل المجزى.

شهادة الوفاة التى حصلت (العربى) عليها تقول ان فقيد الطلاب العزيز قد اصيب بمرض حيث توطن داخله منذ عدة سنوات - اسمه مرض التطرف الدينى - وان جراحى الحكومة لم يجدوا طريقاً لانقاذه، فاضطروا الى التضحية به وبالطلاب معه حتى تبقى الجامعة بلا حركة.. وتبقى الحكومة بلا متاعب!!

هذه ليست كذبة ابريل بل حقيقته الوحيدة داخل الجامعات المصرية.

فمن ناحية اولى اختفى اى موقف لهذه الاتحادات طوال العام بخصوص القضايا الوطنية الكبرى التى شهدتها مصر والمنطقة العربية، ولم يعثر على بيان طلابى (رسمى) يدين العمليات الارهابية التى تعرض لها جسد الوطن فى الصعيد او يندد بمحاولات احداث (الفتنة الطائفية) فى (كفر دميان) باسيوط او (ابو خضاد) شرقيه،

وسكت اعضاء هذه الاتحادات بشكل مستفز امام العمليات الصهيونية فى جنوب لبنان وفى ارضنا العربية المحتلة ومن امثلتها البارزة اغتيال الشهيدين فتحى الشقاقى، ويحيى عياش وكان الذين ماتوا واصيبوا لا يمتون بصلة (المصرية) فى الحالة الاولى، و(القومية) فى الحالة الثانية لممثلى الطلاب المزيفين.

على جانب اخر كان الصمت الرهيب هو شعار هذه الاتحادات إزاء هرولة الرؤساء والملوك العرب نحو تشييع جنازة السفاح اسحاق رابين، فى وقت كان الطلاب الناصريون والاسلاميون هم اصحاب التحرك الفعال.. وهى نفس الحالة التى تملكتهم يوم انعقاد مؤتمر (صناع السلام) بشرم الشيخ فلم يحركوا ساكنا او يعلنوا موقفا.. فقط اعجبتهم المقاعد الوثيرة التى اجلسوا عليها.

من ناحية أخرى فان كشف حساب هذه الاتحادات المزعومة يؤكد نيتها المؤكدة فى تمويت الحياة الطلابية.. ففى الوقت الذى يجب أن يكون المحور الثقافى شاغلها لمواجهة دعاوى التكفير التى غطت كل مكان، وسيطرت على عقول عدد من الشبان نجد أن نادراً ما تم تنظيم ندوة فكرية أو مسابقة ثقافية لمواجهة تيار التخلف!!

اكثر من ذلك فقد استسلمت اللجان الثقافية داخلها لرغبة الادارة فى ممارسة العمل الثقافى بنفسها وبناء عليه فقد قاد د.مفيد شهاب فى جامعة القاهرة الموسم الثقافى بها، وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تولى د. على الدين هلال هذه المهمة ، والمرة الوحيدة التى حاولت فيها احدى الاسر استضافة الاديب جمال الغيطانى. بادر العميد بالاتصال بالاديب الكبير واستضافته .

وقبل ان نترك كلية الاقتصاد نقول إن التجربة الوحيدة التى حاول فيها الطلاب ممارسة دور على الساحة بتنظيم حفل فنى، قد جاءت بمردود

المصدر : العربى
التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٦

سلبى جداً.. حيث تحولت الحفلة الفنية الى حالة من الفوضى الشاملة. اما فى كلية الاعلام فان الحسنة الوحيدة التى قدمها الاتحاد كانت ندوة المخرج الكبير يوسف شاهين الذى تحدث بصراحة عن كل شىء..

من كلية الاعلام الى جارتها دار العلوم التى اختفى فيها اى نشاط برغم ارتفاع الاعداد، وبالتالى ارتفاع الميزانيات.. هنا فى دار العلوم لا يريدون التحدث فى النواحى الفكرية لانها ستفتح مجالاً امام الطلاب للجدل والنقاش والاخير قد يغرى الطلاب ويدفعهم للتفكير!! هكذا تحدث ايمن ابراهيم بالفرقة الاولى موضحاً أن كل ما يمكن ذكره فى اطار الحديث عن الاتحاد الطلابى هو (مهرجان الانشودة الذى اصبح تقليداً لا يمكن الفكاك منه)..

اما النشاط الفنى فاتحاد طلاب دار العلوم له وجهة نظر تستحق ان تروى (الالوان تختزل فى الاسود.. والانواع تختزل فى الذكور) وتفاصيل الحكاية تقول ان طالبة ارادت أن تلتحق بفريق المسرح التابع للجنة الفنية بعد أن عرفت أن عرضه القادم هو مسرحية للأديب (توفيق الحكيم)، وحين سألت أمين اللجنة عن كيفية المشاركة رد عليها بان الفريق ليس بحاجة لفتيات لانه قد تم تحويل كل شخوص المسرحية الى ذكور فقط!!

فى كلية الحقوق لايوجد اى دليل لامادى ولا معنوى على وجود هذا الاتحاد من جامعة القاهرة الى جامعة اسيوط التى تم تعيين اتحادات طلابها بموافقة وتأييد أمين الحزب الوطنى بها.. الغياب فى اسيوط اكثر وضوحاً برغم أن هذه الجامعة تستحق تعاملاً خاصاً يتيح نشاطاً طلابياً يواجه الخفافيش الظلامية.. فكما يقول ايهاب فاروق - بتجارة اسيوط - الموت الطلابى هو سيد الموقف، اختفى اعضاء الاتحادات ولم نعثر لهم على اثر!! ويضيف ايهاب متهكماً يبدو أنهم قد حصلوا على اقامة دائمة فى مقرات الحزب الحاكم بعد أن ضمنوا مقاعدهم فى العام القادم!!

اما جامعة الازهر فالوضع فيها لا يختلف كثيراً عن الحالات السابقة، الطلاب لايعرفون ان هناك اتحاداً للجامعة ينبغى أن يُعبر عن مصالحهم ومواقفهم!! أما فى داخل الكليات فلم يلمسوا اى نشاط يذكر وللانصاف فان اتحاد طلاب كلية اللغة العربية قد نظم عدة ندوات عن التدخين واضراره.. وعن الادمان ومخاطره!!

السؤال المهم الآن.. ماهى اسباب انهيار الاتحادات الطلابية؟

دون تحامل او تحيز نقول ان سيطرة الاخوان المسلمين على مقدرات اغلبية الاتحادات الطلابية - بمساندة الحكومة - منذ منتصف الثمانينيات هو السبب الاول، حيث تم توجيه ميزانيات الاتحادات لصالح هذه الجماعة، فكانت تعقد الندوات ذات الصيغ الفكرية المتطرفة تحت سمع وبصر المسئولين، وتقام المعسكرات الصيفية التجنيدية دون رقيب او حسيب. هذا الوضع الذى استمر حتى عام ٩٣ دفع الاتحادات الطلابية الى اقصى اليمين المظلم.. بما يعنى استفادة فئة ضئيلة جداً على حساب الاغلبية الكاسحة.

وحين قررت الحكومة التدخل وبعد صمت طويل ، جاء تدخلها كالقشة التى قصمت ظهر البعير لم يكن تحجيماً لتيار التطرف فحسب.. بل كان قبل كل شىء طرداً للطلاب من داخل الاتحادات، وإحلال (اصحاب الحظوة) مكانهم، وبالتالى اصبح ممثلو الطلاب نظرياً ممثلين للحكومة (واقعاً) ولسوء حظ الطلاب فان من وقع عليهم اختيار الحكومة هم الاقل ارتباطاً بالجامعة، والاقل نجاحاً فيها ايضا.. وكان ذلك كفيلاً بايقاف اتحادات الطلاب وجذبها نحو المجهول.

الخميس.. اجتماع مهم للجنة سجناء الرأى

تعقد اللجنة القومية للدفاع عن سجناء الرأى اجتماعا فى الثامنة مساء الخميس القادم بحزب الوفد.

يناقش الاجتماع من بين موضوعاته إحالة بعض المدنيين مؤخرا إلى محكمة عسكرية، من بينهم ثلاثة من أعضاء اللجنة وهم: أستاذان جامعيان هما: د. عبد الحميد الغزالى ·كلية الاقتصاد والعلوم السياسية) و.د عصام حشيش كلية الهندسة -جامعة القاهرة.. وأبو العلا ماضى -أمين مساعد نقابة المهندسين.. كما تبحث اللجنة التضامن مع الأستاذ مجدى أحمد حسين الذى صدر حكم بتغريمه ١٥ الف جنيه فى دعوى ابن وزير الداخلية.

■ المجلس الأعلى للجامعات:

إعادة توزيع درجات امتحان مواد مرحلة بكالوريوس الطب

كتب ـ محمد حبيب :

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق قواعد العام الماضى فى القبول بالجامعات على الطلاب الناجحين فى الثانوية هذا العام سواء النظام القديم او الحديث وإعادة توزيع درجات امتحان المواد الدراسية لمرحلة البكالوريوس بكليات الطب بالجامعات بحيث تكون ٤١٪ فى السنوات الثلاث الأولى و٥٩٪ فى السنوات الثلاث الثانية، ويطبق على الطلاب الذين يلتحقون بكليات الطب ابتداء من العام الدراسى القادم.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس بالإنابة، بأن المجلس وافق على بدء الدراسة العام القادم بكليات الحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة وحلوان والآداب بجامعة أسيوط وضمهما إلى تنسيق القبول للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة النظامين القديم والحديث، ووضع ضوابط لأول مرة لمنح مكافآت أعضاء اللجان العلمية الدائمة والفاحصين بالجامعات لترقيات أعضاء هيئة التدريس فى التخصصات المختلفة من درجة مدرس لأستاذ مساعد، ولأستاذ مساعد ومن أستاذ. وأضاف ان المجلس وافق أيضا على أن يتحمل المتقدم للحصول على درجة الدكتوراه فى العلوم (D.S.C) من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعات رسوم قيد ونفقات المحكمين وإعفاء مدرسى اللغات والنواب والأطباء الثوالث وطلاب المنح الدراسية بالجامعات من مقابل الخدمات التى تؤدى لطلاب الدراسات العليا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٦

■ فى امتحانات الثانوية العامة أمس:

لاشكوى من أسئلة الدين والمستوى الرفيع

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس فى مادتى التربية الدينية (٢) واللغة العربية للمستوى الرفيع لطلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) ومادة التربية الدينية مادة نجاح ورسوب ولاتضاف إلى المجموع، ويدخلها جميع الطلاب، أما المستوى الرفيع فهى مواد اختيارية لمن يرغب الامتحان فيها.

وقد جاءت الأسئلة من المقرر ومن كتاب الوزارة وفى مستوى الطالب المتوسط، ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الأسئلة مما ساعد ذلك على خروج الطلبة قبل الموعد المحدد وإعطاء فرصة للمراجعة، وقد تم الإمتحان فى جو من الهدوء، ولم تتلق غرفة العمليات بلاغات عن حالات غش او غيرها من المشكلات.

وسوف يؤدى طلبة المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوي) الإمتحان اليوم فى اللغة الاجنبية الأولى (١) ويؤدى الامتحان مع هؤلاء الطلاب عدد كبير من المرحلة الثانية (الصف الثالث) لتحسين المجموع فى هذه المادة، وستكون الأسئلة فى ورقة واحدة ومدة الإجابة عنها ثلاث ساعات، بعد ان كانت الإسئلة فى النظام القديم فى ورقتين منفصلتين يفصل بينهما راحة لمدة نصف الساعة.

المحروسة
البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب
التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٦

شكوى من النحو في امتحانات الثانوية العامة

أدى يوم السبت الماضي طلاب الثانوية العامة الحديثة (الصف الثالث) امتحان اللغة العربية (٢)، فيما أدى طلاب الصف الثاني في اليوم التالي امتحان اللغة العربية (١)، وذلك في (١٠٣٠) لجنة على مستوى الجمهورية.

أعلنت غرفة العمليات المركزية بوزارة التعليم أن امتحان السبت الماضي جاء في مستوى الطالب العادي ويراعي الزمن المخصص للإجابة، وأن الطالب المتوسط يستطيع الإجابة على (٧٠٪) من الأسئلة التي جاءت من منهج الوزارة.. في الوقت الذي شكا فيه عدد كبير من الطلاب صعوبة النحو والبلاغة، حيث أشار خليل محمد، وهاني شكر من مدرسة الشهداء الثانوية إلى صعوبة أسئلة النحو بخاصة الإعراب واعتمادها على الاستنباط بصورة مبالغ فيها.

وأضاف وائل مجاهد، وخالد كريشة من مدرسة باب الشعرية الثانوية أن الأسئلة جاءت طويلة للغاية إلى درجة أن معظم الطلاب لم يستطيعوا مراجعة إجاباتهم نظراً إلى ضيق الوقت المخصص.

فيما أكد كل من محمد عبد الفتاح، وهيثم منير من مدرسة التوفيق الثانوية أن البلاغة والنصوص قد احتوتا على أسئلة تظهر مقدار الحفظ فقط وليس الفهم، وهذا مثل صعوبة شديدة على الطلاب.

ومن ناحية أخرى.. شكا عدد كبير من المراقبين والملاحظين ببعض المحافظات (بخاصة سوهاج) سوء الاستراحات التي يقيمون بها أثناء متابعة الامتحانات، حيث تفتقد هذه الاستراحات التهوية الجيدة وجميع أشكال المعيشة الآدمية خصوصا مع شدة الحرارة هذه الأيام.

وقد ظهرت أولى حالات الغش بامتحانات الثانوية العامة هذا العام في بورسعيد، حيث ألغى رئيس لجنة مدرسة بورسعيد الإعدادية امتحان أحد طلاب المنازل وأحاله إلى الشئون القانونية، وذلك بعد محاولته إثارة الشغب باللجنة لكي يتمكن من الغش.

إلى ذلك، شكا عدد من أولياء أمور الطلاب بسوهاج جود تسهيل لإجراءات الغش داخل إحدى لجان مدرسة الإعدادية الجديدة، والتي يمتحن فيها أبناء بعض المسئولين بالمحافظة!!

وعلى جانب آخر.. أجمع طلاب الصف الثاني على سهولة مادة اللغة العربية التي أدوا الامتحان فيها يوم الأحد الماضي وأنها في مستوى الطالب العادي.

وكانت شكاوى هؤلاء الطلاب محدودة وأهمها شكوى الطلاب الذين يؤدون الامتحان أمام لجنة المدرسة المحمدية الإعدادية بالسيدة زينب من ضياع نصف ساعة من الوقت المخصص للإجابة بسبب حالة التخبط التي صاحبت توزيع أرقام الجلوس ومعرفة اللجان بالنسبة للطلاب!!



من شرفة الصحافة

وقفــة مع المعــلم!

بلغ الانفعال الصادق ذروته حينما وقف ثروت اباظة وكيل مجلس الشورى ليشن هجوما عنيفا على الدروس الخصوصية باعتبارها خطرا على التعليم وعلى الاسر المصرية، الى الحد الذى جعله يصف بعض المدرسين المستفيدين من تفشى الظاهرة بانهم اشبه بالشحاذين وهم يستجدون المال على أبواب التلاميذ، قائلا: ان أمثال هؤلاء لايستحقون أى تقدير او احترام، الا ان المعلم النزيه هو الذى يستحق كل التبجيل والاحترام لأنه صاحب رسالة تجعله يقترب من مصاف الأنبياء لماله من فضل فى نشر العلم والمعرفة لوجه الله والوطن.

وكان الدكتور مصطفى كمال حلمى على حق حينما قاد اتجاها أيده فيه كل اعضاء المجلس الحاضرين بالقاعة،يؤكد أهمية الدور الوطنى الرائد الذى اداه المعلم في تحقيق النهضة المصرية الحديثة وقيادة حركة التحرر وحماية الثقافة الوطنية من الغزو الخارجى، وذلك لايمان هذا المعلم برسالته فاداها على احسن مايكون من اخلاص ونزاهة وتعفف عن المال فكان محل تقدير واحترام كبيرين مما جعل امير الشعراء احمد شوقى ينشد فيه شعرا يقول فيه: قم للمعلم وفيه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا.

واعرب اعضاء المجلس عن استنكارهم لمسلك هذه القلة من المعلمين التى حادت عن جادة الصواب فاعماها طغيان المال عن السير فى الطريق الوطنى والقومى الذى حمل فيه المعلم المصرى راية نشر العلم ونور المعرفة فى العالم العربى وافريقيا وشتى بقاع العالم، وطالب الاعضاء بان تبذل الدولة قصارى جهدها للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية فى المرحلة القادمة من خلال تحسين ظروف المعلم والعملية التعليمية.



المصدر: أخبر ساعة

للبحوث و التدريب و المعلومات التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

«آخر ساعة» تواصل حملتها على المعاهد الوهمية

مباحث الضرائب: ٥٤ مليون جنيه تهربا ضريبيا لـ ١١ معهدا فقط!

وزارة التعليم:

إلزام المراكز بوضع لوحات توضح أنها لاتمنح شهادات معتمدة .. ولاتؤجل التجنيد

● ضياء عبد الحميد - جمال عوض - حسام عبد ربه - خالد حمزه

للأسبوع التاسع على التوالى تواصل «آخر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية.. حيث مازالت تتوالى المفاجآت والحقائق عن مخالفات هذه المعاهد التى عبثت بمستقبل هؤلاء الطلاب.. فقد أثبتت مباحث الضرائب والرسوم أن ٥٠ فى المائة من المعاهد متهربون من الضرائب. باقى المراكز كما أكد اللواء محمد الشامى مساعد وزير الداخلية لمباحث الضرائب والرسوم مازالت تحت الفحص وأن «١١» معهدا فقط متهربون من ٥٤ مليون جنيه من الضرائب! كما اتخذت وزارة التعليم إجراءات محددة لتقنين أوضاع هذه المعاهد.. ومن ناحية أخرى مازالت النيابة العامة تواصل تحقيقاتها مع أصحاب المعاهد المخالفة.

● مخالفات عديدة وجسيمة مازالت تظهر وتتوالى بعد كشف «آخر ساعة» حقيقة أوضاع المعاهد الوهمية.. حيث تبين أن هناك «١١» معهدا لتدريب اللغات متهربا من سداد «٥٤» مليون جنيه كالتزام ضريبى على أرباحها.

كما تبين من تحريات مباحث الضرائب والرسوم بوزارة الداخلية أن ٥٠ فى المائة من هذه المعاهد «والتى يبلغ عددها ١٦٩ معهدا» متهربا من الضرائب.

وفى وزارة التعليم تم تحديد نماذج جديدة لطلبات الالتحاق والمصدقة التى تمنحها المراكز حتى يكون الطلاب على علم كامل بحقيقة هذه المراكز.

ومن ناحية أخرى تم إلزام هذه المراكز بتعليق لوحة إعلانات كبيرة فى مداخلها تشمل كل شروط الترخيص الممنوح، كما سيتم إيقاف الدراسة فورا فى فروع المراكز التى تعمل بدون تراخيص.

ومازال طلاب معهد «I L L I» فى انتظار القرار الأخير للمستشار رجائى العربى النائب العام بناء على المذكرة التى أعدها المستشار سعيد برغوت المحامى العام لنيابات وسط الكلية والخاصة بمخالفات معهد «I L L I»... وذلك لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة ضد مسئولى المعهد المذكور أو إعادة التحقيق أو استكماله مرة أخرى حسبما جاء فى المذكرة المرفوعة إليه.

وقد علمت «آخر ساعة» انه من ضمن

المخالفات التي تمت من جانب بعض المعاهد هي التهرب من دفع النسبة المقرر دفعها من جانب أصحاب هذه المعاهد إلى إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والتي تدفع بناء على ضوء الكشوف التي ترسلها إدارة كل معهد إلى مديرية التعليم التابعة لها في كل منطقة والتي تشمل عدد الطلاب المسجلين في كل فصل دراسي.. كما تهربوا من دفع نسبة أخرى تُدفع لهيئة الأبنية التعليمية وذلك للتهرب من دفع أية مبالغ على حجم الطلاب وكذلك عدم الكشف عن حقيقة أوضاعها الجديدة المخالفة.

ولكن نظرا لتأخر صدور القرارات التي تحسم أوضاع هذه المعاهد من جانب المسئولين فإن الطلبة مازالوا في حيرة من أمرهم، ومصيرهم غير الواضح داخل هذه المعاهد، وهذا ما يؤكده العديد من الرسائل التي تصل «لآخر ساعة» بصورة متصلة أسبوعيا وكلها تحمل نفس التساؤلات من الطلبة وأولياء أمورهم.

(٥٤) مليون جنيه .. تهربا ضريبيا

والمعاهد الوهمية لا تكتفي بالتلاعب بمستقبل الطلاب وتقديم الوعود الزائفة في إعلاناتها لجذب أكبر عدد من الطلاب للالتحاق بها فهي أيضا رغم ضخامة حجم التعامل المادي بالنسبة لها إلا أنها تتهرب بطريقة أو بأخرى من الالتزام الضريبي على أرباحها.

يكفي أن نعرف أن (١١) معهدا للتدريس اللغات عليها ٥٤ مليون جنيه إسقاطا ضريبيا. وبحسبة بسيطة إذا عرفنا أن في القاهرة ١٦٩ معهدا فقد يصل رقم التهرب الضريبي إلى ما لا يقل عن ٥٠٠ مليون جنيه.

● على مكتب اللواء محمد الشامي مساعد وزير الداخلية للإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم توجد مجموعة من الملفات لهذه المعاهد الوهمية حيث يقول اللواء محمد الشامي أن المعاهد الوهمية نسبة كبيرة منها تحت الفحص الضريبي ونسبة أخرى تم عمل التصالح مع اللجان الفنية وإننا في سبيلنا إلى تغطية هذه المعاهد ضريبيا.

● ويضيف: توجد عدة طرق للتعرف على نشاط المعاهد منها التحريات بمعرفة ضباط الإدارة، والشكاوى المقدمة من المواطنين أو الإعلانات التي تنشر بالصحف. وأن معظم هذه المعاهد دابت على الخروج عن الترخيص المسموح لها في مزاولة النشاط.

● ويؤكد اللواء محمد الشامي أن المكافحة مستندية فقط ومن هنا تأتي صعوبة ضبط الحالات أو التعامل معها.

ومن المتابعة الميدانية نلاحظ حدود التجاوز حيث تصرف على عدد الدارسين الملحقين بالدورات والمبالغ التي تم تحصيلها من الطلاب، وعدد الدورات اليومية لكل معهد.

إذا كان المعهد ملتزما بالترخيص المسموح به نعرف هل يخطر الضرائب على النشاط أو لا يخطر إذا كان المعهد يخطر الضرائب نقارن الإقرار الذي يقدمه وحجم التعامل الذي تسفر عنه التحريات، إذا تساوت النسب فلا توجد مشكلة.. أما إذا تبين من الفحص أن الاقرارات المقدمة تقل عن ما أسفر عنه الفحص نخطر الادارة العامة لمكافحة التهرب الضريبي بوزارة المالية.. ويتم فحص النشاط عن طريق مناقشة مستندات الممول وصولا لسداد الضرائب المستحقة للدولة.

(٥٠) بالمائة من المعاهد متهرب ضريبيا!

● ويضيف اللواء محمد الشامي هناك حصر لهذه المعاهد عن طريق الاتصال بالجهات صاحبة إصدار التراخيص لمثل هذه المعاهد كما سيتم فحص أكبر عدد من المعاهد الوهمية للوقوف على التهرب الضريبي.

ويؤكد أنه من الفحص الذي تم على (١١) معهدا فقط كانت المفاجأة هي أن حجم الاسقاط الضريبي وصل إلى ٥٤ مليون جنيه لعدد (١١) معهدا فقط.. والاسقاط الضريبي هو جملة تعاملات الممول التي تخطر بها الادارة المركزية لمكافحة التهرب الضريبي.

وأضاف اللواء محمد الشامي أن ٥٠٪ من المعاهد الوهمية والتي يبلغ عددها ١٦٩ معهدا متهربا من الضرائب.. وأن ٥٠٪ الباقية تحت الفحص حيث ندرس حالاتها ومدى جديتها في إخطار الجهات المسئولة عن الضرائب.

● وإن الفحص يتم بناء على ممارسة نشاط الممول من ٣ سنوات إلى خمس سنوات حيث يتم محاسبة الممول على فترات العمل بصفة شاملة أي اجمالي حجم التعامل المالي للممول.

● وإنه يتم تقدير القيمة المطلوب دفعها بمعرفة لجان المحاسبة في مأموريات الضرائب المختلفة.. وإن ملف الممول يتم إرساله لمصلحة الضرائب مستوفى كافة التحريات التي يقوم بها رجال الإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم حتى يتسنى مواجهة الممول المتهرب لدى مصلحة الضرائب بوزارة المالية.



الوزارة لم ترد

● اللواء عز الدين الأحمدى مدير إدارة الأموال العامة يؤكد ان وزارة التعليم لم تاخذ موقفا حتى الآن ولم تحاول الاتصال بالإدارة والتنسيق معنا رغم اننا نتلقى بلاغات بصفة يومية من الطلاب ضحايا المعاهد الوهمية ورغم اننا ارسلنا خطابا لوزير التربية والتعليم — شرحنا فيه الحالة بكامل تحرياتنا التى وصلنا إليها إلا ان الوزارة لم تستجب لهذا الخطاب ولم ترد بعد.

مواجهة مافيا المراكز

● ومن ناحية أخرى توالى مديريات التعليم إتخاذ مجموعة جديدة من القرارات والاجراءات التى تهدف إلى ضبط العمل فى مراكز التعليم الخاص.

● وصرح مصدر مسئول بمديرية التعليم بمحافظة القاهرة لـ «آخر ساعة» بأن الإجراءات الجديدة ستوقف تماما أى محاولات لخداع الطلاب فى المعاهد الوهمية، ويمكن تلخيص هذه الاجراءات فى عدة نقاط:

ـ تحديد نموذج لطلبات إلتحاق بمراكز التعليم الخاص، وإلتزام هذه المراكز بتعميمه، ويشمل النموذج الجديد بيانات عن نوع الدراسة وعدد الساعات والمصروفات، والتاكيد على ان المركز لايمنح شهادة معتمدة بل مصدقة، ولايؤجل التجنيد، وذلك حتى يكون الدارس على علم كامل بالمركز الذى يدرس به، وكانت المراكز فى الماضى تضع صيغا مختلفة لنماذج الالتحاق دون إلتزام بتوضيح حقيقة الأمر للطلاب المتقدمين.

ـ إقرار نموذج جديد للمصدقة التى تمنحها مراكز التعليم الخاص، فالنماذج القديمة كانت توحى للطلاب بانها شهادة معتمدة من وزارة التعليم، فقد كان اسم وزارة التعليم يحتل مقدمة المصدقة وببنط كبير أما النموذج الجديد فليس به ذكر لوزارة التعليم، ويشمل اسم الطالب، ونوع الدراسة ألتى حصل عليها، وعدد الدورات، وساعات الدراسة، ثم ختم الممثل القانونى للمركز، ويأتى بعد ذلك خط فاصل طويل يوجد فى أسفله اعتماد الإدارة التعليمية التى تشرف على المركز.

ـ إلزام مراكز التعليم الخاص بتعليق لوحة إعلانات كبيرة على مدخلها، تعلن فيه عن طبيعة النشاط الذى تم الترخيص به، ونظام الدراسة، وحجم المصروفات، وسيتم إعتبار إغفال المراكز لهذه اللوحة بمثابة مخالفة جسيمة تنتهى — فى حالة عدم الاستجابة ـ إلى انهاء الترخيص الممنوح، وإيقاف النشاط.

ـ منع المراكز من الاعلان فى الصحف والمجلات بدون موافقة المديريات التعليمية التى تشرف عليها، حتى لو كانت المعلومات التى يتضمنها الاعلان صحيحة، وسيتم اعتبار النشر بدون إذن مخالفة جسيمة، ومحاولة للإنحراف والتلاعب.

ـ إيقاف مراكز التعليم الخاص عن ممارسة انشطتها فى فروع متعددة لم تصدر لها تراخيص، والذى كان يحدث أن المركز يحصل على ترخيص للمقر الرئيسى ثم يستغل هذه الرخصة فى ممارسة الانشطة فى فروع أخرى لم تحصل على تراخيص، وسيتم إلزام المراكز باستصدار تراخيص لهذه الفروع، على أن تغلق الفروع التى لم تستوف شروط التشغيل.

تساؤلات الطلاب.. مستمرة

ـ وخلال الاسبوعين الماضيين توالت على «آخر ساعة» العديد من الرسائل تحمل العديد من التساؤلات والحيرة من الطلاب وأولياء أمورهم.. وكلهم يسألون ويريدون الإجابة من الجهات المسئولة.. بعد أن فجرت «آخر ساعة» القضية منذ عدة اسابيع وهذه بعض الرسائل التى حملت العديد من التساؤلات:

● أولها.. جاءت من الطالب أبو بكر يوسف من الأكاديمية البريطانية.. المركز الدولى للسياحة « I L L I » بوسط القاهرة.. والطالب من محافظة قنا ـ مركز دشنا ـ القلمينا.. يقول فى رسالته انه قد تقدم باوراقه إلى المعهد المذكور على اساس انه معهد وليس مركزا أو غيره.. ولم يكتشف ذلك إلا بعد أن دفع الدفعة الأولى من المصروفات وهى عبارة عن ٨٧١ جنيها.. ثم ترك المعهد بعد عام كامل حاول خلاله ـ دون جدوى ـ ان يقوم بسحب اوراقه ولكنهم ساوموه عليها وطالبوه بمبلغ ٩٥ جنيها حتى يستطيع استرداد أوراقه.. ورغم أن الطالب لم يطالب باى مليم من الدفعة الأولى للمصروفات وطالب بأوراقه من أجل التقدم لإدارة التجنيد!

ـ ويتساءل: وطالما ان هذه النوعية من المعاهد معتمدة من وزارة التعليم كمراكز فقط ليس إلا فلماذا تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ـ كما يعلنون ـ ثم كيف تكون هذه المعاهد ـ تجاوزا ـ معتمدة من وزارة التعليم (أى تمنح شهادة فوق المتوسط) ثم يكتشف الطلبة عكس ذلك؟

ـ ويزيد تساؤل الطالب ويدعو وزير التعليم للوقوف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.



حقيقة معهد « المحلة الكبرى »

● رسالة أخرى - دون توقيع - يتساءل أصحابها عن حقيقة وضع شقة بالمحلة الكبرى تقع في شارع عادل الرفاعي المتفرع من شارع شكري القوتلي ١١ ويقولون: ان صاحبها قد قام باستئجارها على مساحة ١٧٠ م منذ فترة ثم حصل على تراخيص من عدة جهات ثم قام بالاعلان عن وجود دورات لتدريس السياحة والفندقة واللغات والكمبيوتر داخلها.. ويتساءل الاهالي عدة تساؤلات منها:

— هل حصل صاحب الشقة المذكورة على التراخيص اللازمة لمزاولة نشاطه من: الإدارة التعليمية أو هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة خاصة وان مساحة المكان ضيقة جدا لا تتناسب مع الأعداد الهائلة للطلاب داخله؟!!

واستغاثة من طلبة معهد بأسيوط

● رسالة ثالثة.. جاءت من طلاب المعهد العربي للعلوم اللاسلكية بأسيوط« A. s. c » يطلبون فيها أن يصل صوتهم لوزيري: التربية والتعليم والداخلية ومدير الإدارة العامة لمباحث الأموال العامة.. ليحققوا مع المخالفين من أصحاب هذه المراكز ويطمئنوا آلاف الطلاب وأولياء أمورهم الذين بدأوا في مطالبة أبنائهم بسحب أوراقهم من المراكز المذكورة.. وبعض الطلاب الذين خافوا على مستقبلهم - غير المعلوم - داخل هذه المراكز فقاموا بتقديم أنفسهم للخدمة العسكرية حتى لا يعتبروا هاربين منها..

— ويقول الطلبة في رسالتهم: هل نكتفي بشهادات الدبلوم التي حصلنا عليها قبل التحاقنا بالمعهد المذكور.. ثم نجلس في بيوتنا ننتظر القوى العاملة لسنوات وسنوات.. أم نواصل الدراسة داخل المعهد لمستقبل غير معلوم؟!!

— ويقول طلبة معهد « A. s. c » بأسيوط انهم يريدون من يوصل صيحاتهم للمسئولين (نيابة عن الف طالب وطالبة بالمعهد)..

هذا وفي نهاية حملة «آخر ساعة التي استمرت على مدى تسعة أسابيع متواصلة.. اكد خلالها جميع المسئولين بداية من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولجان التحقيق التي شكلتها الوزارة.. ووزير الداخلية اللواء حسن الالفي وأجهزة التحقيق والبحث بالوزارة.. والنائب العام المستشار رجائي العربي والنيابات المتخصصة التي باشرت التحقيق.. جرائم النصب والاحتيال والمخالفات العديدة التي ارتكبتها هذه المعاهد الوهمية في حق طلابها.. لاتملك «آخر ساعة» سوى انتظار النتائج والقرارات التي ستصدر في مواجهة هذه الجرائم وتصحيح الأوضاع وضمان إيقاف هذه المهزلة التي راح ضحيتها مئات الآلاف من طلاب هذه المعاهد الوهمية..



للبحوث و التدريب و المعلومات

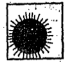
المصدر: الأحــــــرار

التاريــخ: ١٥ مايو ١٩٩٦





الدروس الخصوصية!!
والمشكلة الطلابية!!



ثارت مناقشات حادة فى مجلس الشورى امس الاول حينما اتهم بعض الاعضاء المعلمين بانهم يستجدون الدروس الخصوصية من الطلبة، وقد نفى ذلك الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس، وفى نفس الوقت نقيب المعلمين واكد ان المعلم المصرى يحظى بكل احترام وتقديز وان المعلمين المصريين يقومون بواجبهم الوطنى في تعليم ابناء هذا الشعب خير قيام..

وقد اعتذر النواب الذين اتهموا المعلمين بالاستجداء عما بدر منهم واكدوا انهم يكنون للمعلمين كل تقدير واحترام وان مابدر منهم انما كان يتعلق بحالات معينة، أما المحلمون فهم موضع تقديز واحترام الجميع.

وكان تعليق «الاحرار» ان مهنة التعليم هى اشرف مهنة فى المجتمع وان المعلمين هم الذين يمدون الوطن بالشباب المثقف والمتعلم فى جميع المجالات، وان ثورة يوليو منذ قيامها قد أولت التعليم والمعلمين كل ثقة وتقدير واحترام وأضافت ان مصداق ذلك يتضح فى ان اكثر من نصف عدد الوزراء من المعلمين (اساتذة الجامعات) وان رئيسى المجالس التشريعية-الشعب والشورى-ايضا من اساتذة الجامعات (ا.د. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وا.د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى)..

اما عن الدروس الخصوصية فهى مشكلة اجتماعية تتعلق بمستوى التعليم بصفة عامة وانها ترجع للاسباب الآتية:

اولا: ضعف مستوى التعليم فى جميع المراحل بسبب زيادة كثافة الفصل اى عدد التلاميذ عن الحد الذى يمكن المعلم من القيام بواجبه فى التعليم، فبينما ان الحجم الامثل لعدد طلاب الفصل الواحد يتروح ما بين ٢٥-٣٠ طالبا نجد ان كثافة الفصول تزيد على اربعين طالبا وعالج ذلك باتباع نظام الفترتين الدراسيتين والعلاج الامثل هو زيادة عدد المدارس وبالتالى عدد الفصول وهو ما بدات الحكومة فى تنفيذه حيث تقوم وزارة التعليم ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا ومن ذلك يتضح ان الامر يحتاج الى فترة من الزمن..

المحروسة
للبحوث والتدريب والمعلومات
المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

أخلاقيات الخصخصة!

إذا كان صحيحا ان الدروس الخصوصية اصبحت واقعا يجب التعامل معه وتقنينه من قبل الدولة كما ذكر د. نبيل لوقا بباوى على صفحات "الأهرام" (٤/٢٩)، فإنه يصح ايضاً وبنفس هذا المنطق ان نقنن تجارة المخدرات لانها ايضاً اصبحت واقعا موجودا، ويصح - كذلك - وبنفس المنطق تقنين غسيل الاموال القذرة فى بنوكنا الوطنية والتى يتجاوز حجم التعامل فيها طبقا لاحصائيات دولية عشرات المليارات من الدولارات!



أحمد عادل هاشم

وهذا المنطق يعكس بالاساس عقيدة سائدة وسط اغلب المتعلمين فى مصر تبرر الوسائل طبقا لغايتها بحجة ان نكون "عمليين" وهو المنطق الذى طار بالمرحوم السادات إلى القدس فى رحلته الشهيرة عام ٧٧ وكان الأساس التبريرى لهذه الرحلة وما استتبعها من تداعيات فرضت ضرورة "التنظير" لواقع جديد قادم.

وهو منطق لاتقف حدوده عند مقولة قد نتفق او نختلف معها.. بل هو تعبير عن هذه الرياح العاتية التى هبت علينا بعد اكتوبر ٧٣ حاملة معها قوى اجتماعية (تسود الآن) لها مصالح اخرى وافكار تم استدعاؤها على عجل، وصداقات جديدة لم نكن نعرفها من قبل..

وخطورة هذا المنطق- كمنهج فى التفكير - تكمن فى نقطة انطلاقه، وهى التفاصيل . فبمجرد ان يواجه العقل تفاصيل ما منتشرة وعديدة بعيداً عن إطارها ومنظومتها التى تحكمها، يضطر هذا العقل ان يجزئها بدوره إلى مجموعة تفاصيل اخرى ليتعامل مع كل "تفصيلة" على حدة إلى ان تفقد التفاصيل وحدتها الاصلية وتبدو لنا فى النهاية اقرب إلى لوحة سيريالية رسمها احد فنانى "الدادية" عقب الحرب العالمية الأولى، او كما نطلق عليه الآن «العشوائية»

ولان العشوائية فى التفكير هى الوجه الاخر لمنطق او منهج «الغاية تبرر الوسيلة».. فإننا نجد الآن الدروس الخصوصية اصبحت موضوعا خاصا بذاته ومنفصلا عن وحدته الاصلية وهى التعليم فى مصر. كما ان هذا المنطق .. بالتالى - يفقد التعليم ارتباطه بالتنمية والنهضة الوطنية.. فنحن هنا لن نبحث عن احتياجاتنا من كادر علمى فى مختلف التخصصات، ولا عن احتياجات مؤسسات البحث العلمى فى مصر، ولا نوعية التعليم من فنى إلى اكاديمى.. إلخ..

والاخطر ان هذا المنطق ايضاً يزيد من الهوة السحيقة التى يرقد فيها التعليم وعمليات التنشئة والتربية التى تنتج عقولا للاستيعاب فقط.. عقولا تظل طوال تسعة اشهر او اكثر لا هم لها سوى الحفظ والتلقين ولا تجد ابدانها وقتا لممارسة رياضة او حتى هواية وبالتالى نضمن باستمرار ان قيادات المستقبل ستقول نعم دائما!!

فلا مجال ولا وقت لدينا لإنتاج عقل نقدى لان طبيعة التعليم ومؤسساته وهياكله فى مصر غير مؤهلة لهذا الغرض.. وكان هذا لايكفى، فياتى إلينا من يطالب بتكريس هذا الوضع المؤلم للتعليم تحت اى دعوى.

إن ماطرحه د. نبيل بباوى فرصة لنا جميعا لفتح ملف التعليم فى مصر بعيدا عن اى حساسية او غضب لاننا نتحدث فى الحقيقة عن مستقبل ابنائنا .

ومناقشة التعليم واجبة علينا بدءا من الغرض من التعليم ذاته وانتهاء بالمدرس الذى هو قوام العملية التعليمية واجبرته الظروف الراهنة غير الادمية ان يتحول إلى تاجر لا معلم، مرورا باصغر واهم وحدة فى العملية التعليمية وهو التلميذ او الطالب او الإنسان الذى هو اساس وهدف كل تنمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

أسبوع في امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة

٨٠٪ من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

فى هدوء مر الاسبوع الاول فى امتحانات الثانوية العامة نظام حديث . الغى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جولاته لتفقد اللجان لتجرى الامتحانات بدون ضجة تسبب توترا وعبئا نفسيا على الطلاب واولياء الامور.

ادى طلاب المرحلة الاولى "امس" الامتحانات فى اللغة الاجنبية الاولي. جاءت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط. واشار تقرير لجنة التقييم. إلي شمول الاسئلة وعدم الغموض ومناسبتها لزمن الإجابة ولا تزيد نسبة الأسئلة للطالب المتميز علي ١٠٪.

واتصلت غرفة العمليات برئاسة محمد احمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة بالعديد من اللجان بعدة محافظات لمتابعة سير وانتظام الامتحانات ولم تتلق اى شكاوي.

وتبين ارتفاع نسبة طلاب المرحلة الثانية الذين تقدموا لأداء امتحان اللغة الاجنبية الأولى بغرض تحسين المجموع وللاستفادة بمزايا النظام الجديد.

وأكدت التقارير التي تلقاها وزير التعليم ان نسبة الاسئلة للطالب المتميز لم تتجاوز ١٥٪ حتى الآن.

يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان اليوم "الاربعاء" فى المادة التطبيقية وهى مادة نجاح ورسوب ولا تضاف لمجموع الدرجات، وفى الجبر والهندسة الفراغية كمادة اختيارية.

المصدر: الأهـــرام
التاريـخ: ١٩ مايو ١٩٩٦



البحوث و التدريب و المعلومات

□ فى مثلث حلايب:

تطبيق نظام التعليم التجارى وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية

الغردقة ـ من عرفات على:

قررت مديرية التعليم بمحافظة البحر الاحمر لاول مرة تشكيل لجنة مركزية موحدة على مستوى المحافظة تتولى عملية تصحيح ومراقبة امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي ومقرها ديوان المديرية بالغردقة بدلاً من النظام الذى كان متبعاً من قبل، والذى كان يقضى بقيام كل إدارة تعليمية بتولى هذه المهمة، وقد جاء هذا القرار بعد ما لوحظ ان كل ادارة تسعى لاحتلال المركز الاول على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة من خلال التلاعب ورصد الدرجات بطريقة مبالغ فيها.

كما تقرر لاول مرة ايضاً تطبيق نظام التعليم الفنى التجارى بمدارس مرسى علم والشلاتين وابو رماد وحلايب بعد ما كان الامر مقتصراً على التعليم الثانوى العام فقط، ويأتى ذلك من اجل إعطاء التلاميذ فرصة للمفاضلة بين هذين النوعين من التعليم، وكذلك لتخريج كوادر إدارية وكتابية لسد العجز الشاغر بالإدارات الحكومية بالمنطقة.

واعلن محمود ابو غرارة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة انه تجرى الآن دراسة لإنشاء اول مدرسة فنية زراعية غير نمطية وذلك بمدينة الشلاتين بحيث تضم تخصصات تتفق مع امكانات المنطقة الزراعية والحيوانية مثل افتتاح اقسام تختص بنباتات الزينة والاعشاب الطبيعية، وتعمل على تنميتها من خلال مياه الآبار علاوة على افتتاح قسم بها لتنمية الثروة السمكية وتصنيعها وكذلك المشاركة فى خطة تنمية الثروة الحيوانية الذى بدا الاعداد لتنفيذها بتلك المناطق.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالــــي

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

«التربية المتحفية» تبحث عن تعاون إدارات التعليم

■ «التربية المتحفية» إدارة جديدة بقطاع الآثار تهدف إلى خلق جيل يعي قيمة المتحف من خلال برامج للنشاط الثقافي من ندوات ومحاضرات ومعارض وأفلام في محاولة لخلق مراكز إشعاع وبؤرة للاهتمام تربط بين الناس والبيئة. وتقول مادلين بسادة مديرة متحف الأقصر أن المشروع يجرى تعميمه على مستوى الجمهورية وبالنسبة للأقصر تم مخاطبة جميع المدارس لتنظيم برامج للتلاميذ خلال الصيف.

الكرة في ملعب وزارة التعليم والأمل أن تصدر توجيهات من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى مديريات الوزارة لتذليل العقبات والتغلب على البيروقراطية.

شكوى من امتحان اللغة الأجنبية الأولى للمرحلة الأولى بالثانوية:

الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وجدول العلوم

الهريدى: الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط و١٠٪ منها فقط للمتميزين!

كتب - يسرى موافي:

ادى طلبة المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة وبعض طلبة المرحلة الثانية الذين يحسنون المجموع امتحان امس فى مادة اللغة الأجنبية الأولى. وقد تضمنت ورقة الأسئلة ١١ سؤالا إجباريا فى ٤ صفحات، من بينها قطعة الفهم فى السؤال السادس، وعليها ٧ أسئلة فرعية.

وقد تلقى «الأهرام» العديد من الشكاوى من طول الأسئلة التى لاتتناسب الإجابة عليها مع الوقت المحدد وهو ثلاث ساعات. كما شكا بعض الطلاب من قطعة الفهم التى وردت فى السؤال السادس وجاءت فى ٢٢ سطرا، ويجيب الطالب عليها فى ٧ أسئلة فرعية، وذكر بعض الطلاب ان كلمات القطعة صعبة ولم يتعودوا عليها، ولم يرد مثيلها فى كتاب الوزارة او النماذج. كما شكا البعض من جدول العلوم ولم يفهموا المطلوب منه فى السؤال السابع، كما لم يفهم الطلاب معانى الأفكار الموضوعة فى السؤال التاسع عن المعسكر الصيفى. ومن شكاوى الطلاب يتضح أنه تمت الاجابة على نصف الأسئلة فقط سواء اسئلة كاملة او غير كاملة.

وقد قام القسم الخارجى «بالأهرام» بترجمة بعض الأسئلة التى كانت موضع شكوى الطلاب ومنها السؤال العلمى السابع بورقة الأسئلة، والمطلوب منه ملء الفراغات فى الجدول اسفل القطعة، وترجمة القطعة كالتالى:

«كان أ.ك يعانى من الفشل الكلوى، فكليتاه لاتستطيعان إزالة الفضلات من جسمه. فيذهب إلى مركز الدكتور «س» للكلى، حيث يتم وضعه على جهاز للكلى يتولى الوظيفة الطبيعية للكلى. فيتم ترشيح الدم من الشوائب اثناء مرورها من انبوبة شبه مسامية حتى يصبح سائلا نظيفا، وتزول السميات منه. انه كثيرا مايحتاج إلى نقل دم لكى يحدث التوازن فى نسبة خلايا الدم بجسمه.

والجدول هو :

المرض	الأعراض	العلاج	الجهاز المستخدم	سبب العلاج
(١)	زيادة الفضلات فى جسمه	ترشيح الدم و (٢)	(٣)	(٤) .... وإحداث توازن فى نسبة خلايا الدم

وردا على هذه الشكاوى اعلن المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة، ان التقرير الذى اعدته لجنة التقييم جاء فيه ان ورقة الأسئلة واضحة جدا فى الصياغة ولا يوجد بها اى لبس او غموض، والطباعة جيدة ولا يوجد أخطاء مطبعية او فنية او لغوية. وبالنسبة لمدى مناسبة الامتحان للوقت..

قال التقرير: ان الورقة الامتحانية فى مجملها تخاطب الطالب المتوسط، فيما عدا بعض الجزئيات فى مستوى الطالب المتميز، ولاتزيد نسبتها على ١٠٪، وان الأسئلة مناسبة للزمن المخصص للورقة الامتحانية ومطابقة تماما للمواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات.

وبالنسبة للغة الأولى الفرنسية والألمانية ذكر التقرير نفس المواصفات، وتشتمل الأسئلة على عمليات عقلية متعلقة بالفهم والتعبير والتذكر والتطبيق والامتحان فى مستوى الطالب المتوسط مع وجود جزئيات للطالب المتميز.

وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان سبب الصعوبة التى شكا منها الطلاب ورود كلمتين على وجه التحديد فى قطعة الفهم فى السؤال السادس، وقد وضع تحتهما خط اسود، والمفروض ان يفهمهما الطالب من سياق الحديث، وهاتان الكلمتان للطالب المتميز، اما باقى الأسئلة فهى عادية جدا والأسئلة بها عدد من الاختيارات.

واعلن المهندس الهريدى ان هذه الأسئلة كلها من ٢٥ درجة وهى موزعة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

بالعدل على ١١ سؤالا وسوف يحصل كل طالب على درجـتـه من خـلال تصحيح كل الجزئيات التى تتضمنها إجابات الأسئلة.

وفى المحـافظات تلقى المحـافظون ووكلاء وزارة التعليم بعض الشكاوى المماثلة لشكاوى القـاهرة والجيـزة، وخاصة من عدم كفاية الوقت المحدد للاجـابة على الورقـة الامـتـحـانيـة



■ فى المرحلة الأولى للثانوية العامة:

شكوى من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى

شكا عدد كبير من طلاب وطالبات المرحلة الأولى بالثانوية العامة - النظام الجديد - أمس من صعوبة وطول امتحان اللغة الأجنبية الاولى، وذلك فى القاهرة والمحافظات. وعلى الجانب الآخر اكد المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان تقرير لجنة التقويم اكد ان الأسئلة واضحة ولا غموض فيها، وفى مستوى الطالب المتوسط، باستثناء ١٠٪ للطالب المتميز.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ مايو ١٩٩٦

فى امتحان الثانوية العامة الحديثة أمس:

الجبر والهندسة الفراغية والتطبيقية فى مستوى الطالب العادى

استمرار الامتحان فى أجازة عيد رأس السنة الهجرية

كتب - يسرى موافى:

ادى طلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة الحديثة امتحان امس على فترتين تخللهما راحة لمدة نصف ساعة، الأولى فى المادة التطبيقية حيث يختار الطالب مادة من ٧ مواد وهى التربية الفنية والاقتصاد المنزلى، والمجال الصناعى والزراعى والتجارى، والتربية الموسيقية، والحاسب الآلى.

وكانت الاجابة فى نفس ورقة الاسئلة والتى استغرقت ساعتين.

كما ادى نفس الطلبة امتحان الفترة الثانية فى الجبر والهندسة الفراغية من الرياضيات (٢).

وجاءت اسئلة الهندسة الفراغية فى مستوى الطالب العادى، واعترف الطلاب بان الاسئلة جاءت من كتاب الوزارة والنماذج، وانها جاءت اسهل مما كان متوقعا، كما اتسمت الورقة بالوضوح وخلوها من الاخطاء المطبعية، كما علق بعض الطلاب على ان الاسئلة جاءت أسهل من البرامج التعليمية التى اذيعت مما أعطى فرصة لجميع الطلاب بانهاء الاجابة والمراجعة عدة مرات خلال الوقت المحدد وهو ساعتان.



خريجو التربية الرياضية
تبادلهم مع الجهات الطالبة مباشرة

وافق المستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء على مذكرتي وزيرة القوى العاملة والهجرة والتعليم بأن يتم الاستغناء عن خريجي كليات التربية الرياضية مباشرة بين وزارة التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة في حدود النسبة المقررة للمجلس وهي ١٥٪ من البنين، و٢٠٪ من البنات سنويا، وكذلك الاستغناء والتبادل للجهات الطالبة لهذا المؤهل دون الرجوع إلى وزارة القوى العاملة والهجرة.

للقارئ أتوجه

تشــل العملـة على الدروس الخصوصية

عندما يتجرأ مدرس او اكثر .. او مجموعة منظمة من المدرسين على الاعلان بالجرائد والتليفزيون عن دورات في الـــدروس الخصوصية والمراجعة العامة للمواد على شكل حملة مستمرة ومكثفة فإن ذلك يعني انهم يلقون بقفاز التحدى لافى وجه وزير التعليم الذى إعلن الحرب على الدروس الخصوصية .. بل فى وجه القانون الذى يحظر هذا الامر وفى وجه أطار القيم المفترضة الذى يحكم عمل المدرس وعلاقته بتلاميذه وليس هناك اعلان لفشل الوزير فى حملته على الدروس الخصوصية اكثر مما جرى على يد هذا المدرس او هذه المجموعة .

بالطبع كانت حملة الوزير شديدة البريق وحظيت بمساندة اعلامية هائلة الا انها لم تكن واقعية ولم يسبقها دراسة جادة وعميقة ودقيقة للمشكلة واسبابها الحقيقية ولو تمت هذه الدراسة بموضوعية لاتخذ الامر مسارا اخر اكثر جدية ، لافى عصر الوزير الحالى بل فى عصور كل وزراء التعليم الذين خاضوا مثل هذه التجربة .

فلم يكن من المنطقى ان نبدأ من آخر حلقة وهى المدرس بل كان من الواجب البدء بالسياسة التعليمية ، فما الدروس الخصوصية الا عرض للمرض ، لا المرض ذاته ، وقد حاول الوزير بإخلاص وحاول كل من سبقوه علاج هذه الظاهرة الخطيرة الا انهم جميعا حاولوا مع العرض مع النتيجة ، لامع المرض ، والاسباب الحقيقية له .

والحقيقة الواضحة والمؤكدة ان السياسة التعليمية التى تسير عليها مصر منذ عدة عقود بإصرار عجيب وتحت مظلة شعارات مضى عصرها واستهلكت وثبت فشلها وتاكد انها حتى لاتحقق الهدف منها ، وتعجز عن الاقدام على التغيير لا لصالح العملية التعليمية ولا لانقاذ الاجيال الحالية والقادمة ، بل لانقاذ المستقبل ذاته . والاستمرار فى السياسة الحالية مع كل محاولات التزويق التى يطلق عليها تجاوزا «اصلاح» لايعنى الا الاستمرار فى تدمير المستقبل .

عبده مباشر



رءوف توفيق

بعد حرب استنزاف الدروس الخصوصية

الحل.. قناة تعليمية لكل الطلبة!

قلق مستمر ومتجدد ، داخل كل بيت .. اسمه الطلبة والدروس الخصوصية والامتحانات . واستنزاف الدروس الخصوصية ، لا يعرف التوقف .. فحتى لو انتهى العام الدراسى ، وانتهت الامتحانات .. فالهموم الدراسية لا تنتهى ، ولابد من التعاقد وحجز الأماكن عند المدرسين الخصوصيين للعام الدراسى القادم .. ودوامة الاستنزاف العصبى والمادى لا تنتهى ، حتى اصبحت ظاهرة اجتماعية مرهقة ومخيفة لغالبية البيوت المصرية .

والحل .. لا يمكن ان تتحمله وزارة التعليم بمفردها .. بل لابد من ان تتكاتف للمعاونة اجهزة اخرى فى الدولة .. واعنى بالتحديد وزارة الإعلام بخططها المستقبلية فى تعدد القنوات التليفزيونية المتخصصة .

والامر المطلوب بإلحاح .. هو قناة تعليمية لكل الطلبة ، تبدأ فى بث برامجها مع بداية العام الدراسى الجديد .. بحيث تكون مواكبة لمناهج التعليم اولاً باول .. تشرح وتفسر .. مستعينة بإمكانيات الصوت والصورة وجاذبية الفن التليفزيونى .

اى ان تكون هذه القناة المتخصصة ، بمثابة افضل المدرسين الخصوصيين .. تقدم خدماتها لكل الطلبة يومياً .. وبالمجان .

فنحن فى دولة تسعى للنهوض بالتعليم باعتباره الباب الرئيسى للدخول إلى القرن القادم .. وقد يكون عبء تمويل إنشاء هذه القناة المتخصصة فوق كافة الميزانيات المرصودة فى العام المالى الجديد ومن هنا .. فإن اقتراحى المحدد .. هو مشاركة جمهور المستفيدين مع الأجهزة التنفيذية .. بمعنى انه لو تم فرض رسم قدره جنيه واحد لاغير لكل طلبة المدارس الحكومية ، ويرتفع قيمة هذا الرسم إلى عشرة جنيهات لطلبة المدارس الخاصة .. تدفع عند تسديد الرسوم المدرسية فى بداية العام الدراسى الجديد .. لتكونت حصيلة تساهم فى دعم هذه القناة التعليمية ، وتعطى لها ايضاً صفة المشاركة الجماهيرية لدرء استنزاف مئات بل الوف الجنيهات التى يدفعها بعض الطلبة سنوياً للدروس الخصوصية ، وتذهب لجيوب مدرسين الروا التجارة بالتعليم على ان يكون خدمة وواجباً وطنياً له احترامه وفاعليته .

ثم ياتى الجانب الاخر من اقتراح تمويل هذه القناة التعليمية المتخصصة بمشاركة وزارة التعليم بإعداد المادة التعليمية المرتبطة بالمناهج ، وتوفير اكفا المدرسين للقيام بها تليفزيونياً .. وتتحمل وزارة التعليم كل نفقات إعداد المادة ودفع المكافآت المناسبة للمدرسين الذين سيقومون بشرحها وتبسيطها للطلبة من خلال شاشة التليفزيون .

واعتقد ان إمكانيات وزارة التعليم ، تسمح بهذه المشاركة .. خصوصاً مع وجود مركز التطوير التكنولوجى بكل خبرائه ، والذى بدا فعلاً نشاطه عبر الفى مدرسة موزعة على خريطة مصر ، من خلال اجهزة الكمبيوتر واشرطة الفيديو والليزر المزودة بالصور والرسوم البيانية والخرائط لشرح مناهج التعليم .

واتساع حصيلة المستفيدين من هذا التطوير لن يحققه إلا مشاركة التليفزيون بقناته التعليمية .

اما ما تتحمله وزارة الإعلام فى هذا الاقتراح .. فلن يتعدى تكاليف تخصيص قناة .. ودفع اجور ومكافآت الفنيين القائمين على التشغيل اليومى .. وجانب من هذا العبء المادى سيتوافر من خلال حصيلة الرسوم التى يدفعها الطلبة مع بداية العام الدراسى .

وبهذه المساهمات الثلاث .. من الجمهور ، ووزارة التعليم ، ووزارة الإعلام .. يمكن تصور قيام قناة تعليمية لها فاعلية الوجود والتاثير والاستمرار .

إن ما يحدث الآن فى سوق تجارة الدروس الخصوصية يكشف عن استغلال بشع ، وارباح خيالية ، ومضاربات والاعيب .. يدفع ثمنها مضطراً البيت المصرى .. والاهم مستقبل التعليم فى بلدنا .

فهل ننتظر فى عيد الإعلاميين ، القادم بعد اسبوعين .. ان نسمع عن إطلاق إشارة البدء فى إنشاء قناة تعليمية متخصصة ، على ان تكون جاهزة لبدء برامجها مع بداية العام الدراسى الجديد ؟.. نتمنى هذا من كل قلوبنا ، حتى نطمئن على جيوبنا .. وعقولنا ايضاً !




صباح الخير

●● مهندس فؤاد عبدالله اسماعيل - المحلة الكبرى: ربما تبدو سطور هذه الرسالة.. سطورا تتعلق بمشكلة شخصية.. ولكن صدقني انها قضية عامة.. قضية المواطن المصرى الذى لايملك واسطة.. فتضيع حقوقه.. ويقف.. عاجزا.. لايدرى ماذا يفعل؟!

القضية باختصار ان ابنتى حصلت على بكالوريوس التربية قسم تاريخ من جامعة طنطا عام ١٩٩٤ بتقدير عام جيدا جدا طوال سنوات الدراسة الاربع .. وكان ترتيبها الاولى على دفعتها طوال سنوات الدراسة.. وبعد التخرج قامت الكلية بتكريم اوائل الدفعة.. وكانت ابنتى فى مقدمة المكرمات.

وبدات الكلية تتخذ الاجراءات الخاصة بتعيين اوائل الخريجين معيدين بالكلية.. وعشنا ايام فرح وسعادة فى انتظار التعيين.. واحسسنا انه بالفعل لكل مجتهد نصيب.! ولكن مضت الايام، والاسابيع، والشهور.. ولاحس ، ولا خبر من جانب الكلية.! ومضت سنة كاملة والخريجون جالسون بلا عمل فى انتظار التعيين بالكلية.. وكلما ترددت، وتردد غيرى على الكلية وسال: متى يجيء الفرج.؟ قيل لنا: المسالة.. مسالة وقت!!

وارسلت خطابا الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اشكو له مما جرى.. وتفضل الوزير وقام بالتاشير على الشكوى بضرورة تطبيق القرار الوزارى الذى ينص على تكليف الاول من كل شعبة، بالتعيين معيدا بالكلية، بشرط حصوله على تقدير عام تراكمى.. وتم تحويل الشكوى الى رئيس جامعة طنطا لاتخاذ اللازم.

وذهبت الى رئيس الجامعة.. الذى قام بتحويل الشكوى وتاشيرة الوزير الى الكلية.. وفوجئت من جديد بمن يقول ويردد: المسالة.. تحتاج الى وقت!

اى وقت هذا الذى يحتاجون اليه؟ اتراهم ينتظرون ان يتخرج ابن احد «الدكاترة» ليبدا التعيين؟ وماذنب الشباب الذين تخرجوا عامى ٩٤ و١٩٩٥ .. وحصلوا على اعلى الدرجات.. وظلوا بلا تعيين لانهم لايملكون واسطة.!

اتساءل: لمن نذهب.. ولمن نشكو؟!

●● فرغلى صدقى يونس - دار السلام - القاهرة: هل حقا ان مصر للمصريين.؟ اذا كان هذا القول حقيقة.. فكيف يتيسر للاسر متوسطة الدخل، ان تزور الاماكن التى تسمع عنها، وتراها على شاشة التليفزيون.. مثل الغردقة، والعريش، وشرم الشيخ.. وغيرها وغيرها من معالم مصر؟ اليس من حق المواطنين البسطاء ان يستمتعوا بهذه الاماكن اسوة بالاجانب والاغنياء؟ واذا كان هذا حقهم - وهو بالفعل حقا لهم - فكيف السبيل الى تاكيد هذا الحق.. وتوفير الاماكن، ووسائل المواصلات ذات التكلفة التى يقدر عليها البسطاء ؟!

●●●

واهلا.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



فكرة

زارنى بعض طلبة وطالبات الجامعة الامريكية فى القاهرة وكان عددهم حوالى ٤٠ ودهشت عندما وجدتهم ستة وثلاثين فتاة واربعة شبان!

ويبدو ان عدد الستات الصحفيات يتزايد وعدد الرجال الصحفيين يتضاءل.. وسألونى كيف تمسكت بالعمل الصحفى بعد الاهوال التى تعرضت لها فى حياتى الصحفية.. قلت لهم انى احببت الصحافة لانها الذ مهنة واشقى مهنة. سعدت بازماتها وتمتعت بمعاركها بكيت فيها وضحكت. وقعت على الارض عدة مرات ووقفت على قدمى عدة مرات. نجحت وفشلت. ولكنى لم ايأس ابدا.

سألونى متى تظن ان يجيء يوم تتمتع فيه الصحافة بكل حريتها؟ قلت لا اعرف متى يجيء ولكنى اعرف انه لابد ان يجيء. اتمنى ان يجيء غدا.. وانا لا اريد هذه الحرية لصحفيي بلادى وحدها، بل اتمناها لكل بلد عربى، ولا اطلب الحرية للصحفيين وحدهم فى وطنى بل اتمناها لكل الشعب واى بلد محروم من الحرية يختنق فيها الشعب. يعيش بانفاس مكتومة وبافواه مكممة ويعيون مغمضة. سألونى لماذا فقدت القاهرة جمالها؟

قلت لهم اننا عندما فقدنا الحرية فقدنا الجمال. لقد لاتصدقونى ان شارع ٢٦ يوليو كان اسمه شارع فؤاد. وكانوا يغسلونه كل ليلة بالماء والصابون. كان كل بيت فى ضاحية المعادى له حديقة. كان فى القاهرة عدة حدائق غناء.. كانت هناك حديقة الازبكية وكانت الموسيقى تعزف بها. وكان الخطباء يخطبون فيها. وكانت ام كلثوم تغنى فى صالة فيها اسمها صالة سانتى. اصبحت مدينة القاهرة كلها مدينة عشوائية الخرائب فيها اكثر من العمارات الشاهقة.

وكانت الاسكندرية اجمل وانظف مدينة فى البحر الابيض. وكانت فيها بلدية منتخبة من الشعب تشرف على نظافتها وشوارعها وميادينها. وكان فيها فندق سان استيفانو من اجمل فنادق العالم وهو مغلق الآن بالضبة والمفتاح.

كان.. وكان.. زمان.

مصطفى أمين

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

القضاء على الأمية: هدف جديد للجامعات

انطلاقا من أهمية دور الجامعات وقدرتها على البحث عن حلول للمشكلات التي قد تواجه المجتمع وتؤثر على مسيرة التقدم وتعوق انطلاق أفراده باعتبارها منارات للعلم بل ولقدرتها على المشاركة الفاعلة في العمل على حل هذه المشكلات باسهامات عملية بما يتوفر لديها من كوادر علمية على أعلى مستوى ممثلة في أساتذتها رؤساء الجامعات وعمداء الكليات وهيئات التدريس وكذلك طاقات الشباب من الطلاب، كان انعقاد مؤتمر الجامعات المصرية الذي حمل عنوان "نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية لمحو الأمية برئاسة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي لم يكتف بأن يعقد المؤتمر تحت رعايته بل حرص على مشاركته الشخصية في أعمال المؤتمر حيث قام بعرض أسباب المشكلة وأبعادها واقترح الحلول وأعرب عن أمله في أن تسهم الجامعات بما تملكه من قدرة على حل مشكلة الأمية باعتبارها مراكز وقلاع التنوير في مصر.

كما طالب سيادته رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والأساتذة بعمل دورات تدريبية لخريجي الجامعات ولطلبة السنوات النهائية بالكليات لتدريبهم على تعليم الكبار ولتأهيلهم للاشتراك في هذه الحملة القومية.

وأكد أن المهمة الأساسية في مكافحة الأمية هي منع التسرب من التعليم حيث يمثل هذا التسرب امدادا مستمرا لجيش الأمية وأنه مالم تحكم منابع التسرب في مصر فسوف يصبح العمل في محو أمية الكبار أمرا لا جدوى منه، وهنا أشاد سيادته باتجاه الجامعات الى دعم التعليم الأساسي وذلك بحكم عملية التسرب من التعليم الأساسي.

كما أكد ضرورة الاهتمام بمشكلة تسرب الإناث بصفة خاصة ووصفها بأنها المشكلة الكبرى في مصر حيث لازالت الأنثى هي الضحية الأولى للتسرب من التعليم الأساسي بحكم عوامل كثيرة اجتماعية واقتصادية، ودعا أساتذة الجامعات لبحث هذا الموضوع والتفكير في أساليب جديدة إلى جانب دعم المشروعات الرائدة الموجودة وعلى رأسها المشروع الرائد الذي تتبناه السيدة سوزان مبارك وهو مشروع مدارس الفصل الواحد، وقال أن تعليم المرأة له أثره البالغ على نشر الثقافة وخلق الأسرة المحافظة على التعليم والتعلم ورفع المستوى الصحي ودفع النمو الاقتصادي وتحقيق السلام الاجتماعي.

كما طالب الجامعات باعتبارها بيوت الخبرة المصرية بتولي تدريب الخريجين حيث أننا مطالبون بتشغيل ١٥٠ ألفا من خريجي الجامعات سنويا للقيام بمحو أمية مليون مواطن سنويا.

ولأن المؤتمر يعقد بين الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والجامعات المصرية فقد ألقى الأستاذ الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا -ممثلا للجامعات المصرية- كلمة قال فيها أن الفارق بين زماننا الحالي المعاصر والمستقبل القريب يكمن في قدرة المواطن على السيطرة على أدوات المعرفة ويصبح بالتالي امتلاك هذه المقدرات هو جواز المرور لبداية القرن القادم وأن أهم ما يواجهنا في هذا الصدد هو اعداد مواطن يتكلم لغة العصر والبحث عن خير وسيلة لاعداد هذا المواطن، وأكد على أن الفقر من أهم معوقات اكتساب خبرات جديدة وأن محو أمية الفرد يزيد من دخله سنويا بنسبة ٢٤٪ وأن العائد الاقتصادي للتعليم هو عائد عال بكل المقاييس، كما أكد أن الجامعات يجب أن يكون لها دور في العمل على حل مشكلة الأمية وهو أمر - كما قال - يتطلب جهدا فكريا منسقا.

وقال اللواء صالح عبد العاطي - رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن المعرفة والتعلم حق لكل مواطن يعادل حقه في الحرية، وأن التحرر من الأمية يثبت دعائم الشخصية القومية ويضفي عليها قيمتها الانسانية والحضارية.

وأضاف أن برامج محو الأمية ينبغي أن ترتبط ارتباطا مباشرا بالمشروعات الاقتصادية والاجتماعية وأنه لابد أن تزال جميع العقبات التي تعطل تحقيق هذا الهدف كما يجب تحقيق أهداف ترتبط بالحياة اليومية للمواطن حيث لا يجب أن يظل تعلم القراءة والكتابة هدفا في حد ذاته بل بداية لمرحلة أخرى تمكن المتعلم من مواكبة الأحداث. وأكد على ضرورة تمتع المرأة المصرية بحقها الواضح الصريح في التعليم، وأن تهيء لها جميع الفرص لممارسة هذا الحق، كما أكد على أهمية مشاركة الشباب في العمل على حل مشكلة الأمية لاشعارهم باسهامهم في تحسين صورة المستقبل وتأكيد روح الانتماء اضافة الى توفير فرص عمل لهم بدلا من أن يصبحوا فريسة للتطرف والانحراف نتيجة الفراغ.

وقد تم في اطار المؤتمر عرض تجارب الجامعات المصرية في مجال محو الأمية على مستوى جميع محافظات مصر وتقييم هذه التجارب لمعرفة أسباب نجاح البعض منها والذي حقق نجاحا بنسبة ٨٤٪ في بعض الحالات وكذلك دراسة المعوقات، لينتهي المؤتمر بالاعلان عن عدة توصيات منها:

- الحاجة الى خطة لإحكام وتنظيم مجالات التعاون بين الهيئة العامة لمحو الأمية والجامعات. - اسهام الجامعات في اجراء البحوث والدراسات التي تتطلبها استراتيجية محو الأمية.

- دعوة الجامعات الى العمل على اعداد وانتاج مواد ووسائل تعليمية واعلامية خلال استخدام التقنيات الحديثة بما يعين على اثراء مناهج محو الأمية.

- الحث على استمرار الجامعات على الاسهام في تنظيم المقررات الجامعية وتنظيم الدورات التدريبية للمعلمين المتطوعين.

تعاون المتخصصين في الجامعات في مجالات الاعلام مع أجهزة الاعلام في اعداد وانتاج مسلسل تليفزيوني تعليمي لمحو الأمية وتعليم الكبار من النساء واعداد أشرطة فيديو موجهة الى قطاع النساء بما يعينهن على تعلم مهارات القراءة والكتابة للتعلم داخل بيوتهن بالاستعانة بالرائدات الريفيات.

- وأخيرا: فان الجامعات مدعوة الى اتخاذ ما تراه مناسبا من اجراءات وضوابط وحوافز لتيسير مشاركتها في الأنشطة الميدانية للحملة القومية.

سامية عبد السلام

٠٠٠٦٧٤٦



٧٥٠ ألف طالب بالجامعات يؤدون الامتحانات ابتداء من غد:

طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأساتذة للرد على استفسارات الطلاب باللجان

إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو بعد تطبيق قواعد الرأفة على الفصلين الدراسيين

كتب - محمد حبيب:

يتوجه اكثر من ٧٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات ابتداء من غد لتادية امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى طبقا للجداول والمواعيد المعلنة بالكليات ومن المنتظر ان يتم اعلان النتائج بعد ضمها مع نتائج الفصل الدراسي الاول ابتداء من منتصف يوليو القادم، وبعد تطبيق قواعد الرافة على الطلاب فى حالة تغيير النتيجة من راسب الى ناجح او من تقدير اقل إلى أعلى فقط.

وقد انتهت الجامعات من استعداداتها لهذه الامتحانات وتحديد مقر اللجان وتقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان لكل مادة للفرق الدراسية المختلفة وحضور أستاذ المادة داخل اللجان أثناء تادية الطلاب امتحان مادته ويتسلم كراسات الاجابات بالارقام السرية عقب الامتحان مباشرة من الكنترول ولن يشارك المعيدون فى المراقبة داخل اللجان او المشاركة فى الامتحانات، ولن يسمح للطلاب بدخول قاعة الامتحان بعد مضى نصف ساعة على بدء الامتحان، ومن يوافق بالسفر للخارج لاعضاء هيئة التدريس الا بعد اعلان النتائج.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة إن الامتحانات ستبدأ غدا فى كليات الهندسة والآداب والاعلام والآثار ودار العلوم والعلاج الطبيعى ، وفى ٢١ مايو بالتجارة والطب البيطرى و٢٢ بالزراعة و٢٥ بكليات الطب وطب الفم والأسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والحقوق والتخطيط العمرانى والمعهد العالى للتمريض وأول يونيو القادم بالصيدلة.

واضاف ان أسئلة الامتحانات ستقتصر على مادرسه الطلاب خلال العام داخل المحاضرات و«السكاشن» وتوفير كل وسائل الراحة للطلاب اثناء الامتحانات وتم تشكيل لجنة من اطباء مستشفى الكلية والادارة الطبية للنظر فى الاعذار المرضية التى تقدم بصورة جادة وتعقد لجان الامتحانات الخاصة للحالات المرضية فى مستشفى الطلبة فقط وتقتصر على حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات المرضية التى تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان فى مقر الكلية بعد موافقة رئيس الجامعة وتجرى امتحانات الطلاب المعتقلين او المسجونين بالأماكن التى هم فيها وتشكل لهم لجان امتحان خاصة ترسل لهم ايام الامتحانات المقررة عليهم.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة إن جميع الكليات ستبدا الامتحانات غدا وتقرر بصورة نهائية عقد الامتحانات جميعها داخل مقر الكليات وبذلك تنتهى صورة الامتحانات داخل السرادقات الا فى كلية الحقوق فقط، وان نتائج الفصل الدراسي الأول ستعلن مع الفصل الثاني والتى لم تعلن ليستفاد الطلاب من قواعد الرافة مرة واحدة لظروف الكليات.. والاسراع فى انجاز اعمال التصحيح للطلاب فى وقت تحدده الكليات وتعلن فى وقت مناسب.

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة: إن الامتحانات ستبدأ غدا فى كليتى الفنون الجميلة والسياحة والفنادق وفى ٢٥ مايو فى باقى الكليات عدا الحقوق والآداب والصيدلة والتربية الرياضية، فتبدا اول يونيو القادم. وانه تقرر السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات بدخول الامتحان وحجب النتيجة حتي يتم سداد المصروفات حتى لا تتاثر النتائج وحفاظا على مستقبلهم خاصة وان هناك عددا كبيرا من الكليات تهتم بالجزء التطبيقى خلال العام اكبر من النظرى.

فى امتحان الثانوية العامة الحديثة

شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية

كتب ـ يسرى موافى:

ادى طلبة الثانوية العامة الحديثة المرحلة الاولى امتحان امس فى اللغة الاجنبية الثانية، الانجليزية او الفرنسية او الالمانية، وحضره عدد كبير من طلاب الصف الثالث الثانوى، لتحسين المجموع. ومازالت الشكاوى مستمرة من عدم وجود مراوح فى بعض اللجان، وحاجتها الى الاضاءة الكافية لراحة الطلاب.

وجاءت أسئلة اللغة الاجنبية الثانية «الفرنسية» فى ٤ صفحات تضم ٦ اسئلة متفرعة فمثلا السؤال الاول تفرع عنه ٥ اسئلة فرعية، تفرعت عنها اسئلة فرعية أخرى حتى وصلت ١٧ سؤالا فرعيا. وجاء فى الترجمة ثلاثة اسئلة، الاول تضمن اربعة مواقف تكتب بالفرنسية يجيب الطالب على ثلاثة منها فقط، والسؤال الثانى تضمن خطابين يكتب الطالب واحدا منهما فقط، والثالث برقية لصديق فرنسى. وذكر الطلاب ان هناك سؤالين من الأسئلة فوق مستواهم وهما من الأسئلة الفرعية وليسا من الأسئلة الرئيسية، والاجابة عنهما بالصح والخطأ، أو التكملة من الاجابات المذكورة. وباقى الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط . وذكر بعض الطلاب ان «الديالوج» فى السؤال الثالث كان غريبا فى طريقته ولم يتعود عليه الطلاب وكذلك فى السؤال الفرعى «اكمل» فى مستوى الطلاب وجاءت من كتب الوزارة والنماذج، وخالية من الأخطاء، وبها جرعة للطالب المتميز. وسوف يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان غدا فى مادة الفيزياء للطلاب الذين اختاروها ضمن مواد التخصص.



المصدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ١٢ مايو ١٩٩٦

٧٤,٦٪ نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى بالشرقية

اعتمد الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ السرقية نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى حيث بلغت نسبة النجاح ٧٤,٦٪.

صرح بذلك حسين الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم بالشرقية، وقال ان الثلاثة الأوائل هم هناء عاطف من المدرسة العربية الخاصة بالزقايق، والثانى محمود محمد محمود مدرسة السلام بهيق هيا، والثالث احمد عبدالمنعم مدرسة ابوبكر الصديق بمشتول



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٧ مايو ١٩٩٦

انقاذ اللغة من أيدى النحاة (٣)

الشخصية القومية والنصوص المدرسية

تنويه واعتذار:

حدث خطأ غير مقصود بهذه الصفحة فى الاسبوع الماضى، اذ اعاد «الكومبيوتر» انتاج المقال الثانى من هذه السلسلة المهمة من المقالات، ولكن تحت عنوان المقال الثالث الجديد، واذ نعتذر لقرائنا الأعزاء الذين يثقون فى «وعى» هذه الصفحة، ننشر اليوم المقال الثالث بعنوانه نفسه.

«الثقافة»

بقلم:

د. احمد درويش

كلية دار العلوم / جامعة القاهرة

إذا كان الاهتمام باللغة العربية وآدابها عنصرا تزدان به شخصية المثقف العربى فى كل العصور وترتقى من خلاله درجات فى سلم الترقى الاجتماعى فى إطار تقاليد مجتمعات تعودت على الاهتمام بسحر الكلمة وقوة نفوذها وفعالية تأثيرها، فإن هذا الاهتمام ينبغى أن نتحرك به الآن أكثر من أى وقت مضى - من دائرة عناصر الزينة المكملة، إلى دائرة عناصر البقاء الحيوية الضرورية اللازمة، وذلك فى إطار ما تواجهه «الشخصية العربية» من حرب ثقافة علمية منظمة تحاول أن تسعى بعناصرها الأساسية إلى دوائر التهميش والتمييع، تمهيدا للحظة الاستئصال من الجذور لهذه الخلايا «المزعجة» واحلال خلايا أكثر طواعية محلها، وأكثر قدرة على «الإنسجام» مع الظروف المحيطة!

إن اللغة والثقافة المرتبطة بها تشكلان جانبا هاما من جوانب «المواجهة» لم يغفل عنه الطرف الآخر ابدا، حين ادرك أن كثيرا من عناصر التفوق الحضارى مرتبطة بهذا الجانب فى مراحل المد والتقدم، وأفاد من ذلك هو نفسه، وأن كثيرا من عناصر الصمود والمقاومة مرتبطة بهذا الجانب فى مراحل الجزر والتراجع، فوسع من الثقوب حتى تكون دوائر يسهل النفاذ منها والكمون على مقربة من الخلايا ليسهل عليه توجيه الضربة القاضية لها وفى إطار تطور مراحل الصراع الحضارى، ينبغى أن ننبه إلى أن هذا الصراع، دخل فى العقود الأخيرة من هذا القرن، مرحلة ضارية حاسمة، لم يشهدها طوال القرون الماضية، فلقد كان الطرف الآخر من قبل متمركزا فيما «وراء البحر» ويعدنا اثناء المواجهة «مناطق نفوذ» له، وإنتقل رأس الحربة فى الصراع الآن إلى منطقة ما «أمام البحر» دون أن تفقد الحربة جذورها الرئيسية الممتدة من ورائه، وصرنا فى نظره «مناطق التهام» لا مجرد مناطق نفوذ، وتغيرت شيئا فشيئا صيغة المواجهة الثقافية، فلم تعد «غربا» يواجه «شرقا» بكل ما تحمله كلمة الشرق فى ضمير الانسانية من عراقة وسحر وقداسة، وانما أصبحت «شرقا مقبولا» يواجه «شرقا منبوذا» من خلال سعى وريث غير شرعى، يتمثل فى النظرية الاسرائيلية للثقافة، إلى تنصيب نفسه ممثلا للعراقة الشرقية المتجددة من ناحية، وهى صيغة لا يرفضها وجدان العالم المتحضر، وإلى تمثيل الثقافة العربية الاسلامية من ناحية أخرى على أنها الممثل للجمود الشرقى المتعصب، وهى صيغة يتم السعى الحثيث إلى تنصيبها «عدوا رئيسيا معلنا» للحضارة الحديثة كلها حتى تتعاون جهود العالم فى استئصالها، لا قدر الله.

وينبغى ونحن نخطط لهذه المرحلة الجذرية فى المواجهة، أن نحاول الوصول إلى تصور علمى واع ومحكم، والا نخلط بين العواطف والوقائع من ناحية، والا تتداخل الاوراق من ناحية ثانية بين وسائل المواجهة السياسية والثقافية، فإذا كان علم السياسة يبيح لصفوة المخلصين من القائمين بامورها اللجوء إلى «المناورة» احيانا والقبول المرحلى ببعض التنازلات إنتظارا للحظة المواتية احيانا أخرى، ويراعى فى كل الحالات قوة الواقع الفعلى وما يمليه من قبول أو رفض، فإن علم «الثقافة» ينبغى أن يكون على النقيض، فيلتفت فى لحظات الخطر إلى العناصر الرئيسية التى يراد تشويه صورتها، أو التهوين من أمرها، أو الالتفاف حولها، فيكون أكثر عناية بها، وسدا لثغراتها، ومساعدة لها على تملك وسائل الحصانة الذاتية والتغلغل فى النفس حبا لا كرها حتى تتفاعل مع بقية العناصر، مشكلة فى ذاتها خط دفاع حصينا.

ومن هذه الزاوية ينبغى إعادة النظر إلى المواد الثقافية التى تطلق عليها اسم «النصوص» ونقدمها للقارئ بصفة عامة، ولطلاب المدارس فى المرحلة الرئيسية لتكوين الشخصية بصفة خاصة، وأن نتساءل عن مدى الدور الخطير الذى يمكن أن

تقوم به هذه النصوص في بناء الشخصية العربية الإسلامية وتكوين مفهوم ثقافي، يصمد في وجه الصراع الحضاري، وإلى أي مدى يساعد التصور والاختيار الفعلي الآن على أدائها لهذا الدور؟ ولا شك أن هذه النصوص، حين يتم اختيارها، ووفقا لتصور نظري مسبق عن الهدف من تقديمها، يمكن أن تشكل المدخل الرئيسي، الذي لا ينافسه في ذلك مدخل آخر إلى الثقافة وبناء الشخصية، وأن تشكل الجسر الضروري الذي يعبر عليه المتعلم إلى «القراءة» وهو عالم نحتاج إلى مضاعفة الاغراء بالدخول إليه، وتيسير الوسائل لكي يتحول إلى «عادة» عند أبنائنا، كما هو الآن «عادة» عند الشعوب المتحضرة، ولا يمكن في غيابها أن يتشكل الفرد المتحضر المتطور.

ونحن في غياب هذه العادة «الاختيارية» للقراءة نلجأ الآن إلى «القراءة الإجبارية» في شكل النص المدرسي، وعلينا أن نتساءل عن نوع الصلة التي ننشدها بين التلميذ القارئ، والنص المقروء؟ وهناك تصوران متقابلان مفترضان لهذه العلاقة: تصور القشرة، وتصور الخلية أما التصور الأول فيترسب منه في أحسن حالاته قشرة خارجية تتفاوت ضعفا وقوة وطول مكث أو سرعة انفصال، وأخشى أن يكون هذا التصور هو الذي يهيمن على علاقة كثير من المتعلمين عندنا باللغة العربية، من خلال القواعد التي تعلموها والنصوص التي قرأوها، ووفقا لهذا التصور، يعلق بذهن التلميذ العادي، ما يقلل عنه الحرج في لجنة الامتحان، ويحتفظ التلميذ المتوسط بما قد يساعده في امتحانات أخرى قادمة، ويظل في ذهن التلميذ المتفوق أصداء «شبه منعزلة» لا تطردها الذاكرة في سهولة، وقد يقول لك بعد تخرجه من الطب أو الهندسة، إنه مازال يحفظ «مكر مفر مقبل مدبر معاً» وأنه تعجبه «وليل كموج البحر أرخى سدوله» وقد يذكر أسماء لبعض الشعراء أو المؤلفات على تفاوت في إحكام النطق أو تسامحه، إنها قشرة قابلة لأن يبدلها الجسم مع تبديل الخلايا، وأن تخلع في أول فرصة كما تخلع الثياب. وكما تتلاشى قواعد الاعلال والابدال.

أما التصور الثاني وهو تصور الخلية فيهدف إلى ما هو أبعد من هذا إنه يهدف إلى أن تكون القراءة «المفروضة» خلية موائمة منتقاة، تتفاعل مع الخلايا الأخرى وتقود إلى القراءة «الاختيارية» المثمرة التي تساعد على تكوين الشخصية الحية، وهذه القراءة في ذاتها، يمكن أن تتجدد وتتنوع، بتنوع الاهتمامات الثقافية اللاحقة، لكنها سوف تبقى فروعا ممتدة لبذرة تقديم النص في المدرسة بطريقة واعية، ومن هنا ينبغي أن نركز على فكرة «النص الخلية» في هذه المرحلة. ما الذي يجعل نصا ما ينتمي إلى تصور القشرة في ذهن التلميذ؟.. ربما لأننا لم نتناقش بعد جيدا حول معنى «النص» وما الذي يجعل جملة من السطور المكتوبة مؤهلة أكثر من غيرها لكي تكون نصاً يطرح في فصول الدراسة، هل هو شكلها «البليغ» فقط؟ أم فكرها العميق، أم رصدها لتجارب انسانية خالدة، أم توسيعها لدائرة المعرفة، أم تشكيلها لحلقة ضرورية من حلقات التطور أو إشتمالها على باعث أساسي للاعتزاز والنخوة أم تأهيلها العقل لخوض

مجالات جديدة أم انتماؤها إلى دائرة العناصر الثابتة في الأبداع؟

وليست كل النصوص المكتوبة في فصحى التراث أو الفصحى المعاصرة قابلة لأن تدخل إلى فصول الدراسة حتى وإن كانت «بليغة» فيما نظن، وكثير من الأعمال التي نبتعد بها عن هذه الفصول جديرة بإعادة النظر إليها في ضوء مفهوم ثقافة «القشرة» وثقافة الخلية.

إن الأوربيين اهتموا منذ القرن السابع عشر بمواصفات «النص» الذي يصلح لأن يطرح في فصل الدراسة Classe وأطلق على هذه النصوص مصطلح Clas-sique كلاسيكية الذي تتسع دائرته دون أن يفقد عنصر الاحكام.

ونحن بحاجة إلى مراجعة بعض معاييرنا في أختيار النصوص قبولا أو رفضا، وأولها معيار «الشكل البلاغي» على إطلاقه، فما يكون بليغا في زمن، قد لا يكون بليغا في زمن آخر، وما قد يكون ممتعا في مرحلة قد لا يكون له نفس الأثر في مرحلة سابقة عليها، وأظهر مثال على ذلك في النصوص المدرسية، الرسائل الديوانية والاخوانية التي تنتمي إلى القرون السابقة، وتخلو غالبا من أية قيمة فنية في تشكيل الذوق الجمالي والشخصية الثقافية في مرحلة الاعداد، مثل رسائل القاضي الفاضل وابن العميد وغيرهما وامتداداتها حتى العصر الحديث وهي رسائل تصيب التلميذ بالعنت، وتشكل لديه انطباعا بأن النص الأدبي هو معرض لمجموعة من الحيل البهلوانية عليه أن يبحث في طرقاتها المتشابكة عن المحسنات البديعية، وهو عندما يقارن المتعة أو الفائدة التي تبقى لديه بعد قراءة أمثال هذه النصوص، بما يتبقى لديه بعد قراءة نصوص شارل ديكنز أو شكسبير أو بلزاك، التي تعرض عليه في فصول المدرسة أيضا، فلن يعود باختياره أبدا إلى ابن العميد أو القاضي الفاضل، ونحن نغفل عن كثير من عناصر الملاءمة ونحن نختار بعض النصوص من المعلقات أو النقائض للتلميذ الصغير فيضطرب ذهنه أمام استيعاب «المواقف الأدبية الانسانية» فيها، بعيدا عن المحسنات البلاغية والألفاظ الصعبة، حكى لي مرة تلميذ صغير أن مدرس اللغة العربية وهو يشرح لهم بيت عمرو بن كلثوم في المعلقة وهو يخاطب عمرو بن هند:

تهددنا وتوعدنا رويداً متى كنا لأمك مقتوينا

حاول أن يبسط لهم معنى الشطر الأخير بالعامية قائلاً: إن معناه «ماكناش خدامين



عند أمك» ومع فزعى من التبسط المخل لعبارة المدرس؛ فإننى رايت ان مجال الحركة امامه محدود مع هؤلاء المبتدئين. ولا يختلف الأمر كثيرا مع «النقائض» التى نقدمها للطلاب فى بداية المرحلة الثانوية، وهم بعد أن يفكوا صعوباتها، سوف يكتشفون أن شاعرين يتشاتمان ولا يترك أحدهما مجالا مما يتصل بالآباء أو الأجداد مو الأعمام أو الأخوال والعمات والخالات أو الغمز أو اللمز إلا لجأ اليه، فما معنى أن نقدم هذا للطالب فى سن المراهقة التى نحثه فيها على حسن السلوك وعفة اللسان؟ أفليس من الأجدر أن نرجىء هذه النصوص لشيوخ البلاغة والنحو والأدب يتدارسونها فى مرحلة أخرى أكثر ملاءمة؟

على أن التراث العربى فى ماضيه وحاضره لو كان فقيرا لعذرنا الذين يضطرون إلى هذه الاختيارات ولكنه مملوء بالممتع والمفيد من نصوص القرآن والأحاديث الصحيحة إلى أدب الرحلات، وأدب الجغرافيين، ونصوص الشعر الانسانية العظيمة، والتى ليس من الضرورى أن تنتمى فقط إلى المعلقات أو المذهبات ولا إلى مشاهير الشعراء ومكثريهم، وكتابات صناع الحكايات والقصص والتجارب والسير الذاتية، وكتابات علماء الطبيعيات وما وراء الطبيعة، وتجارب الفلكيين، ووصف علماء النبات واجتهادات الأطباء، وتأملات الفلاسفة، ومناقشات المفكرين، وأدب البحار وكتب العجائب والغرائب وابداعات القصص الشعبى، وكلها كتابات يمكن أن تقودنا إلى فكرة «النص الخلية» وأن تقودنا إلى اكتشاف كثير من أسرار الشخصية القومية، وضخ الدماء فى كثير من عروقها المتيبسة وأن تمهد لنا سبل الانتقال من الثقافة العامة إلى الثقافة الخاصة ومن القراءة الإجبارية إلى القراءة الاختيارية من خلال تدرج تقترحه خطة علمية محكمة لا تتقيد بالمفروزة بما بين أيدينا وإن كان ينبغى أن تستفيد من كل حسناته ولعلنا من خلال هذا ننتقل بالنصوص من مجرد كونها علما «على هامش العلوم» الأخرى، إلى وضعها الصحيح وهو كونها «علم العلوم» والعامل الرئيسى فى تكوين الشخصية القومية.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٦

مشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى إستعراض إنجازاته الثلاثاء القادم

تعقد اللجنة العليا لمشروع مبارك ـ كول للتعليم الفنى اجتماعا يوم الثلاثاء القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويستعرض الاجتماع الانجازات التى تم تنفيذها فى اطار المشروع في العام الدارسى الحالى ووضع خطة العام الدراسي القادم. ومن جهة اخرى وافق وزير التعليم على زيادة اعداد المقبولين من الطلبة فى مدارس المشروع فى المدن الصناعية بحيث يصل الى ٨٤٠ طالبا وطالبة فى العام الدراسى ٩٧/٩٦ بحيث يقبل ٣٠٠ طالب بمدارس مدينتى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر و١٢٠ في مدينتي برج العرب والسادات وبذلك سيصل اجمالى الطلبة بمدارس المشروع الى ١١٢٠ طالبا وطالبة في بداية العام الدراسى القادم .

قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب : يسرى موافى :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ان نتيجة الثانوية القديمة التى تبدا امتحاناتها يوم ٢٩ يونيه سوف تعلن نتيجتها قبل امتحانات دور اغسطس للمرحلة الثانية والصف الثالث الثانوى للثانوية الحديثة.

وسوف تعلن نتيجة دور اغسطس، وهو الامتحان الرابع والاخير لاول دفعة تتخرج هذا العام على النظام الحديث - بعد الامتحان والتصحيح، اما دور مايو الذى يؤدى الطلبة الامتحان فيه حاليا، فستعلن نتيجته بالمدارس فى كشوف جماعية كدرجات للمواد فقط وذلك لكى يتمكن الطالب من معرفة المواد التى يريد التحسين فيها فى امتحان اغسطس او المواد التى تم تاجيلها من دور مايو. اما إذا كان الطالب قد قرر إنهاء إمتحانه فى الصف الثالث الثانوى فى دور مايو الحالى، وعدم دخوله دور اغسطس القادم للتحسين على أساس انه انهى الامتحان فى جميع المواد، فستعلن نتيجته مع زملائه فى دور مايو، إلا انه لن يتسلم الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح فى هذه الحالة الا مع نتائج زملائه الذين ادوا الامتحان فى دور اغسطس القادم وتعلن نتيجتهم رسميا بعد اعتمادها من الوزير، ومن المنتظر اعلان أول نتيجة للثانوية العامة الحديثة فى اوائل سبتمبر القادم.

احمد الهريدى

اعلان نتيجة إبتدائية القاهرة اليوم بنسبة نجاح ٨٥،٨٪

يعتمد السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم للقاهرة نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى «نهاية المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسى» صباح اليوم . تقدم للامتحان ١٦٢ الفا و٧٣١ تلميذا وتلميذة حضر الامتحان منهم ١٥٤ الفا و ٨٠٧ ونجح منهم ١٣٢ الفا و ٨٨٢ تلميذا بنسبة نجاح ٨٥،٨٪ .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار حواء

التاريخ: ١٨ مايو ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم

افتتحت السيدة سوزان مبارك مبنى وزارة التعليم الجديد الذى أنشىء عام ١٨٧٢ فى عهد الخديو اسماعيل لاقامة ابنته بالتبنى الأميرة فائقة عند زواجها، ثم افتتحت مركز التطوير التكنولوجي بمبنى الوزارة لنشر تكنولوجيا التعليم والذى يهدف الي ربط ألفي مدرسة بأحدث وسائل التكنولوجيا عن طريق الحوار المباشر بالفيديو بين المدارس المختلفة وسيتم التطوير بمعدل ألفي مدرسة كل عام .



■ الإمام الأكبر خلال زيارته لقنا:

١٧٠ يوماً مكافأة امتحانات للعاملين بالأزهر

قنا - من يحيى توفيق:

قرر فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر صرف مكافأة امتحانات للعاملين بالأزهر تعادل ١٧٠ يوماً اسوة بزملائهم فى وزارة التعليم وضم ٤ معاهد دينية بمدينة الاقصر إلى الأزهر فى مختلف المراحل.


سيد طنطاوى

وقرر شيخ الأزهر صرف ١٠ أيام منحة للعاملين بقطاع الأزهر فى محافظات أسوان، وقنا، وسوهاج، ومدينة الاقصر، وطلب من المسئولين عن التعليم بالمعاهد الأزهرية عدم التساهل فى لجان الامتحانات حتى لا يتساوى الطالب المجتهد بغير المجتهد. جاء ذلك خلال لقائه مع رجال الوعظ والارشاد والمسئولين عن التعليم بالمعاهد الأزهرية بقنا أمس، وشهده السيد صفوت شاكر محافظ قنا، والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة. وأعلن فضيلة الإمام الأكبر أن الاسلام شريعة اليسر وليس العسر والأمان وليس الخوف، والعدل لا الظلم. وقال: إننى جئت لقنا لنجدد العهد على المحبة لخدمة ديننا ووطننا وللعمل على ترسيخ الأخوة بين الأديان لتحقيق الإصلاح والبناء والوقوف صفا واحداً فى وجه كل من يسيئ إلى ديننا ووطننا ومحاربة الارهاب بشتى صوره وأفكاره.

واضاف شيخ الازهر أن الناس فى اشد الحاجة إلى الصلاح والرشاد مؤكداً أن الازهر وعلماءه فى خدمة كل من يريد أن يعرف دينه ووطنه وأن الدولة بكل أجهزتها تتعاون مع الأزهر بكل صدق وإخلاص.



رأى بالعربى

اهتمام وزير التعليم بمحاربة ظاهرة الدروس

الخصوصية ينبع من احساس مرهف باهمية السلام الاجتماعى وتحقيق الاستقرار للمجتمع المصرى بعيدا عن الاحقاد او الاحساس بالظلم والتفرقة.

فى رأى د. حسين كامل بهاء الدين ان ادمان بعض الاسر تعاطى ابنائهم للدروس الخصوصية وانفاق الالاف من الجنيهات فيها يحرم اسرا كثيرة لاتملك ماتنفقه على الدروس الخصوصية من تكافؤ الفرص.

وهذا يعطى فرصا للعمل والنجاح لفئة اجتماعية دون اخرى مما يزعزع الاستقرار ويهدد السلام الاجتماعى.

ويستطرد وزير التعليم فى حديثه التليفونى حول مشكلة الدروس الخصوصية قائلا بصراحة: «لقد انتشرت هذه الظاهرة منذ ان فقدت الاسرة المصرية الثقة فى التعليم الرسمى الحكومى. من هنا بدأت الحرب على الدروس الخصوصية بالعمل على اعادة الثقة فى مستوى التعليم الحكومى. انشاء المدارس بدأ منذ عام ٩٢ حتى الان، تطوير المناهج، عودة الاهتمام بالانشطة التربوية كلها نالت حظها من الاهتمام.

اما بالنسبة لتحسين مستوى المعلم باعتباره حجر الزاوية فى كل اصلاح، فقد تم ايفاد اكثر من ١٠٠٠ معلم الى الخارج خلال العامين الماضيين لدعم قدراتهم وكفاءاتهم التعليمية والعلمية.

ومن الناحية المالية اصبح المدرس يتقاضى مايوازى اجر عام كامل اضافى فوق راتبه بالاضافة الى مايمكن ان يحققه من ايراد شهرى يبلغ اكثر من ٣٠٠ جنيه من مجموعات التقوية المتميزة التى تعتبر البديل للدروس الخصوصية. وهو البديل الذى يقضى على السوق السوداء للدروس الخصوصية التى تستنزف ٧ الاف مليون جنيه سنويا من جيوب اولياء الامور!

ويقول د. بهاء الدين: «ان معركته ضد الدروس الخصوصية مستمرة على كافة المحاور. فى المدارس الان يتم تنفيذ فكرة مقتبسة عن نظام التعليم فى اليابان بفتح المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسى لاعطاء مجموعات تقوية متميزة لاتضم اكثر من «١٠» من الطلبة وكذلك مجموعات تقوية عادية تضم ٢٠ او ٣٠ طالبا. حصيلة هذه المجموعات من رسوم تخصص لتحسين حالة المدرس والمدارس. ويجعل اى مدرس يبذل جهدا اكبر فى مدرسته الرسمية ويقلل من اندفاع اولياء الامور على الدروس الخصوصية لوجود البديل الافضل والاقل تكلفة. بهذا يتم التصدى للدروس الخصوصية بنظام العرض والطلب الذى تفرضه اليات السوق.

ويؤكد وزير التعليم انه تم تكوين لجان تفتيش تقوم بزيارات مفاجئة للمدارس للقضاء على ظاهرة عدم دخول المدرسين الى الفصول للقيام بواجبهم خاصة بالنسبة لسنوات الثانوية العامة والشهادة الاعدادية. اى تقصير من اى مدرس تتم مواجهته بالقانون والنقل من مهنة التدريس الى عمل ادارى يحرمه من الحوافز ومن دخل مجموعات التقوية.

انتهى حديث وزير التعليم الذى جرى يوم السبت الماضى بعد مانشر هنا عن الدروس الخصوصية ويبقى ان يستجيب اولياء الامور الى تحذير وزير التعليم من الضرر الذى يلحق بابنائهم نتيجة للدروس الخصوصية وذلك بعد توفير البديل المناسب والملائم وكذلك تحسين الخدمة التعليمية وتشديد الرقابة على اداء المدرسين.

هذه الاستجابة تنقذ مستقبل التعليم فى مصر.. وتوفر لاولياء الامور الملايين التى تنفق ضد مصلحة المجتمع ومستقبل ابنائهم.

محمد طنطاوى



□ وزير التعليم فى حوار صريح مع « وطنى »

تطوير المناهج لم يعد حكرا على الوزارة

أعطيت تعليمات مشددة بعدم عقد أى امتحان فى الأعياد المسيحية

مرشدون تعليميون يساعدون الطلاب على الاختيار الرشيد للتخصص العلمى

هناك بيروقراطية تعوق التطوير ونعمل على تطويعها

نحن نعيد احياء نموذج رفاعة الطهطاوي مع العائدين من بعثات خارجية

تحاورت « وطنى » مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضعنا أمامه حواراتنا طيلة الفترة الماضية مع صفوة من المفكرين حول قضية تطوير التعليم . وبعد ان تحاورنا معه ادركنا أن كثيرا مما طرحناه من سبل لتطوير التعليم ليس بعيدا عن ذهن وزير التعليم بل ان عددا من الخطوات قد اتخذت بالفعل لأحداث التطوير المنشود .

مثل هذا الحوار إضافة حقيقية لنا لأنه حوار غير تقليدى غاب عنه التبرير والتجميل وإتسم بالصراحة والوضوح دون اى حرج . حوار ما كان ممكنا أن يحدث بهذا الشكل لولا ان شخص المتحاور ذاته - اى وزير التعليم - يتسم بإتساع افق ورغبة فى سماع الراى والرأى الآخر دون ان تغيب إبتسامة الرضا والهدوء عن وجهه .

اجرى الحوار :

يوسف سيدهم

سامح فوزى

لوسى عوض

قبل ان نرتب الاسئلة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. احب ان اؤكد في البداية - طالما اني اتحاور مع جريدة وطني - ان قضية الوحدة الوطنية بالنسبة لي هي قضية مصير لاني اعتبر أن اي تعصب او تطرف سوف يؤثر على الامن القومي المصري . لذلك لا اسمح في مجال التعليم - وطالما انا في هذا الموقع - بان يضطهد اي شخص بسبب إنتمائه الديني او الفكري

□ وطني : نحن نلمس ذلك بالطبع ولانشك لحظة في إهتمام سيادتكم بهذه القضية المهمة .. ونحن جئنا اليوم لنتعرف على تجربة الوزارة في مسألة تطوير التعليم خاصة ان هذا الموضوع كان محور إهتمام الجريدة منذ فترة .

وزير التعليم : تثير قضية تطوير التعليم عدة محاور هي بناء وتطوير المدارس وإيفاد المدرسين في بعثات خارجية ، ولكن الشق المهم في هذا الموضوع يخص تطوير او تغيير المناهج الدراسية . وكان من المألوف في السابق ان يجتمع الوزير مع مجموعة من المستشارين ثم يصدر قرارا بتغيير المناهج . ولكن ما حدث في الفترة الاخيرة اننا قمنا بتجربة جديدة تتسم بالديمقراطية وتستحق ان تكون قدوة حقيقية . فقد عقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الابتدائي برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وضم هذا المؤتمر لفيفا من اساتذة الجامعات ورجال الأعمال والادباء والفنانين واعضاء مجلسي الشعب والشورى ووزراء التخطيط السابقين والحاليين وممثلين عن الأحزاب السياسية المعارضة وممثلين لأولياء امور الطلبة . وتمخض هذا المؤتمر عن عدة توصيات إلتزمت الوزارة بتنفيذها بالكامل .

وقمنا بتكرار نفس التجربة عام ١٩٩٤ لتطوير مناهج التعليم الاعدادي . الا ترون أنها تجربة فريدة ديموقراطية تمثل قدوة لمتخذي القرار . إذ رغم ان وزارة التعليم مسئولة دستوريا عن وضع مناهج التعليم في مصر إلا انها لم تحتكر هذه العملية بل اشركت معها قادة الفكر والثقافة بغض النظر عن إنتمائهم الحزبي أو الفكري او المؤسسي فمسئولية تطوير مناهج التعليم هي مسئولية وطنية في الاساس لانها تتعلق بمستقبل هذا الوطن وليس من حقنا ان نحتكر تنفيذها . وبالنسبة للمعلم فسوف ينعقد مؤتمر مشابه في سبتمبر المقبل تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .

□ وطني : من ضمن اوراق التطوير .. هل ان الأوان كي نخاطب الطالب بما يلائم قدراته وإمكاناته وتنتهي فكرة تصنيف الطلبة بين ممتاز ومتوسط وفاشل ، ويعطى الطلاب داخل الفصل الواحد جرعة تعليمية متغيرة تلائم قدراتهم المتفاوتة بالطبع .

وزير التعليم : الفكر الحديث في التعليم يطبق ما تريدونه .. فالمناهج الدراسية ليست عبارة عن كتب بل هي فكر تربوي يعطى لمرحلة سنة معينة يشمل الكتاب واسلوب التدريس والانشطة التربوية . ومن المعروف علميا ان الطلبة يتفاوتون في قدراتهم بحيث يكون داخل الفصل الواحد مجموعات ثلاث هم المتفوقون والمتوسطون وذوو الظروف الخاصة وبالطبع يجب ان يراعي المنهج الدراسي الاعتبارات المختلفة التي تترتب على تفاوت هذه المجموعات الثلاث .

□ وطني : هل من ضمن اوراق التطوير الاستعانة بالمرشدين التعليميين الذين يعاونون الطلبة على إختيار المسار التعليمي الذي يتفق مع قدراتهم وميولهم ؟

وزير التعليم : هذا ما يحدث بالفعل في تجربة الثانوية العامة الجديدة فهناك مرشدون تعليميون يجتمعون بالطلاب واولياء الامور لمناقشة مسارات التعليم ، راى منها يلائم الطلاب ، كل حسب إمكاناته وإستعداده . وبذلك نساعد الطلاب واولياء الامور على الاختيار الرشيد للتخصص العلمي .

□ وطني : يقول الدارسون ان التحدي الحقيقي الان يتمثل في كيفية خلق طفل يبحث عن المعلومة خاصة في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يتجاوز بشدة المعرفة العلمية ... هل تقنية التعليم في مصر حاليا توفر اليات إستنفار خيال الطفل بحيث يتعود على مطاردة المعلومة ؟

وزير التعليم : لدينا دراسات حول هذا الموضوع منذ سنة ١٩٩٢ ، فقد تغير هدف التعليم من كونه كما معرفيا معينا إلى كونه خبرات وقدرات . وهذا واضح بشدة . فالتقدم المعرفي الحادث الآن جعل من المستحيل على اي شخص حتى لو كان متخصصا في مجال معين ان يلم بالمعلومات المتوفرة في العالم في نطاق تخصصه الدقيق . فعلى سبيل المثال انا استاذ طب اطفال وشغلت منصب رئيس قسم طب الاطفال بجامعة القاهرة قبل ان اصبح وزيرا واشغل منصب رئيس اتحاد طب الأطفال في المناطق الحارة .. اي وصلت إلى مستوى عالمي في طب الاطفال . ورغم ذلك ازعم عدم معرفتي الا مقدار ٥٠٪ - خمسين بالمائة من المعلومات الخاصة بطب الاطفال . وسبب ذلك يرجع إلى إستحالة إلمام اي شخص بكل دقائق المعرفة في مجال تخصصه الدقيق .

وكما قلت تحول التعليم من كم معرفي محدد إلى خبرات وقدرات .
تتمثل الخبرات في القراءة الجيدة واتباع الأسلوب العلمي في التفكير . والقدرات تظهر في اسلوب التعامل مع المعلومات وتنظيم هذه المعلومات وتوظيفها في حل المشكلات . وايضا في اسلوب التعامل مع الانظمة السياسية والاجتماعية والثقافية . وطالما ان خزانة المعلومات المتوفرة اصبحت من الكبر بحيث لا يستطيع اي طفل ان يحملها فالبديل الطبيعي ان اعطيه مفتاح الخزينة واجعله يفتحها بالشكل الذي يريده . فلقد اصبح التعليم المستمر مسالة حياة او موت . ولم يعد الانسان محتاجا إلى تجديد معلوماته في نطاق تخصصه كل مدة معينة بل من المنتظر ان يغير تخصصه كل خمس او ست سنوات .. وبالتالي فإن هناك مهنا سوف تندثر بإستمرار ، ومهنا اخرى سوف تنشا . فإذا كان القرن القادم يعرف بانه كثيف المعرفة وليس كثيف الايدي العاملة فإن الانسان مطالب بإستمرار ان يجدد معلوماته ويغيرها . والمجتمع الذي يفتقر إلى وجود نظام للتاهيل والتدريب وإعادة التدريب يحكم على نفسه بالفشل والانزواء في القرن الحادي والعشرين .

□ وطني : السياسة الجيدة تحتاج إلى بيروقراطية متفهمة . فهل في خطة تطوير التعليم شق يعني بتطوير البيروقراطية ورفع ادائها حتى تتفهم مقاصد التطوير ولا تقف حجر عثرة في سبيل تطبيقه .

وزير التعليم : بعد ان تسلمت العمل في وزارة التعليم إكتشفت بعد عدة شهور ان هناك ، تعايشا سلميا ، بين الوزارة والقواعد . حيث تصدر الوزارة ما تشاء من قرارات والمدرسة تنفذ ما تريده منها . وكل طرف لا يتدخل في عمل الاخر . بدات انشيء اجهزة جيدة غير تابعة للبيروقراطية الموجودة ، تنزل إلى القواعد وتراقب تنفيذ السياسات ،

وبالتالى بدأت تختفى عبارة ، كله تمام ، لانهم عرفوا انى اعرف الحقيقة وبهذا إنتهت فترة التعايش السلمى .

الامر الثانى الذى اهتم به هو طريقة تنفيذ القرار لان طريقة تنفيذه تساوى اكثر من ٥٠٪ من القرار . هناك من لا يفهم القرار ويطبقه خطا ، وهناك من لا يريد ان يفهم القرار من اعداء التطوير ، ولذا يعمد إلى تنفيذ القرار بطريقة مشوهة . إكتشفت هذا الأمر عندما اتخذت قرارا بتطبيق نظام اليوم الكامل من الساعة الثامنة حتى الساعة الثالثة بعد الظهر ، وقلت انذاك انه يمكن للطلاب ان يمارسوا لمدة يومين فى الاسبوع من الساعة الثالثة حتى الثامنة مساء انشطة ثقافية او رياضية او فنية فى الوقت الذى يحددونه لانفسهم . فقام بعض المديرين بإشاعة القول بان وزير التعليم يريد تطبيق اليوم الكامل من الساعة الثامنة صباحا حتى الثامنة مساء ، وصوروا الأمر على ان هناك وزيرا يريد ان يعتقل الطلبة ! !

اردت من هذا المثال ان اؤكد لكم ان هناك مساوى كثيرة قد تظهر فى عملية تطبيق القرارات . على اية حال نحن نحاول تدريب الاجهزة لدينا بالتعاون مع الجهاز المركزى للتنظيم والادارة واساتذة الجامعات .

□ وطنى : لوزارة التربية والتعليم الان تجربة رائدة فى مجال إيفاد المدرسين فى بعثات علمية بالخارج .. فهل يتم رعاية هؤلاء المدرسين بعد عودتهم للبلاد ؟

وزير التعليم : مسالة البعثات الخارجية مهمة للغاية لذلك لابد من إحياء نموذج ، رفاعة الطهطاوى ، من جديد ، ولاحظت ان المدرسين الذين عادوا من بعثات خارجية حدثت لهم ثورة فى تفكيرهم . وانا اقابل هؤلاء المدرسين بنفسى واتناقش معهم لساعات طويلة واحمل مديرى المديريات مسئولية الاهتمام بهؤلاء المدرسين لانهم نواة التطوير ليس فقط فى المدارس التجريبية ولكن ايضا فى المدارس الحكومية العادية .

□ وطنى : ما الخطط المستقبلية لتطوير التعليم الفني فى مصر ؟ وهل هناك إمكانية للاستعانة برجال الاعمال فى هذه المهمة ؟

وزير التعليم : بدات فعلا فى الاجتماع برجال الاعمال لهذا الغرض . وهناك تخطيط بان كل مشروع جديد يساهم فيه اى رجل اعمال لبناء المدرسة يصبح رئيس مجلس امناء هذه المدرسة ، وعلى عاتقه يقع عبء ربط المدرسة بالمجتمع .

وهناك ايضا مشروع مبارك - كول . ونحاول الان من خلال مجلس الشعب ان نزيد من الدعم المخصص للتعليم الفنى لتحديث الالات والاجهزة . لكما ترون نحن نعمل عبر عدة محاور للنهضة التعليم الفنى .

□ وطنى : اخيرا .. نريد ان نطرح على سيادتكم إقتراحا مستقبليا .. اليس من الممكن إلغاء إجازة الطلاب بالمدارس والجامعات فى بعض الاعياد السياسية الهامشية وفى المقابل يعطى هؤلاء الطلاب جميعا - مسلمين واقباطا - اجازة رسمية عامة فى مناسبات الاعياد المسيحية حتى يشارك الطلاب المسلمون إخوانهم الاقباط فى اعيادهم ، وحتى يزول التضارب الحالى فى تنظيم جداول الامتحانات وتعديلها عند تداخلها مع الاعياد المسيحية ؟

وزير التعليم : اعطيت تعليمات مشددة بعدم عقد اى إمتحان فى اعياد المسيحيين ، والمسالة فى مصر تحتاج إلى متابعة ، وقدرتى الاساسية فى المتابعة . واؤكد لكم ان الاعياد القبطية لها إحترامها ويمنح فيها الطلاب الاقباط اجازة . وحاليا افكر جيدا فى إلغاء الاجازة فى بعض الاعياد الهامشية لان قوام السنة الدراسية فى مصر الان ١٨٩ يوما مقارنة ب٢٢٢ يوما فى تايوان وكوريا والمانيا ، و ٢١٥ يوما بإسرائيل و ٢١٠ ايام بإنجلترا . ولكن إذا صارت الاعياد المسيحية اجازة عامة على مستوى الدولة ككل فانا اؤيد ذلك .

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

من قريب

القناة التعليمية هى الحل

السيد الأستاذ

فمن رصيد متراكم من الخبرة بالتعليم، أقول لك ان الدروس الخصوصية ظاهرة اجتماعية بكل مقياس، قضت فى أنسجة نظامنا التعليمى دور الحمل والحضانة كاملا غير منقوص، وكانت له إبن شرعى، وأية محاولة للتصدى لها دون القضاء على أسبابها تكون أشبه بجرثومة ضعيفة تنفذ إلى جسم منيع، يظل يجهز عليها ثم يجهز، فتصبح أثرا بعد عين».

● إن العلة والسبب فى ذيوع وانتشار الدروس الخصوصية هى تدهور المقومات الكبرى للتعليم من موازنة وتمويل ومعلم ومبان وكتاب ومدرس، وتخلف مضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس وأساليب تقويم وامتحانات، وإذ أصبح مجموع الدرجات فى ثقافة الذاكرة هو الذى يتخذ القرار ويحدد المسار، دخل الجميع إلى مثلث الرعب «ثانوية عامة، ومجموع، وتنسيق»، فنشأت مدرسة فى كل بيت، وأصبحت المنازل تعلم بالثمن الباهظ، والشوارع تربى أرخص تربية.

لقد تعلمنا انا وانت وأمثالنا مئات الألوف من جيل «كان وكنا» فى مدارس ابتدائية كان ناظرها يخاطب بـ «حضرة صاحب العزة» وانتقلنا إلى المدرسة الثانوية قبل ان تستحدث المرحلة الاعدادية لتكون أقرب إلى الجهل والتجهيل منها إلى العلم والتعليم.

وكان عدد تلاميذ الفصل الدراسى لايتجاوز ٣٥ تلميذا، وكنا ندفع لنتعلم فى المدرسة لا فى البيت، وانظر حولك الآن من الابتدائى إلى الجامعة، وقل لى ماذا تسمع وماذا ترى؟! وحينئذ لاتسأل لماذا يتسابق ١٤ مليونا من الابتدائى إلى الجامعة على الدروس الخصوصية!!

ثم.. قل لى: لماذا هذه الرسوم الكاريكاتيرية فى صحفنا القومية تنتقص بالرسم والكلمة من كرامة معلمينا، وتصف فئة منهم بالمافيا، لأنهم يمارسون الدروس الخصوصية، وقد سعى إليهم التلاميذ دون أن يسعوا هم إليهم؟.

هذا بلاغ لأولى الأمر فى وزارة التعليم، حتى يكفوا أنفسهم عن التصريحات التى تشتعل نارا ولا تضئ طريقا.

حليم فريد تادرس
مستشار تطوير المناهج سابقا

●● مرة أخرى نقول إن الدروس الخصوصية مشكلة غير تقليدية تحتاج إلى حلول جديدة مبتكرة وغير تقليدية.. لن تجدى معها حملات الهجوم القارس التى شنها البعض فى مجلس الشورى ضد المدرسين.. والأفضل أن يبحث وزير التعليم فكرة انشاء قناة تعليمية متخصصة فى التليفزيون، وأن يجند لها أفضل ما عنده من خبرات تعليمية وتربوية وأحدث ما توصلت إليه وسائل الاتصال فى شرح وتقديم المواد التعليمية، حتى تنتفى الحاجة تدريجيا إلى الدروس الخصوصية.. مستفيدين فى ذلك من تجارب أمريكية وأوروبية سابقة. وحتى ندخل القرن الحادى والعشرين بمشكلات ترتقى بالتعليم، بدلا من أن يبقى على حاله يراوح مكانه!

أسامة أحمد سلامة



مدارس الفصل الواحد في معرض بالبحيرة

★ د. فاروق التلاوى محافظ البحيرة افتتح المعرض السنوى لمجالات التكوين المهني والمشروعات الأنتاجية لمدارس الفصل الواحد بمدرسة عمرمكرم الثانوية باشراف السيدة سوزان مبارك. يقول حسين عبداللاه وكيل وزارة التعليم بأن عدد الادارات المشتركة فى المعرض بلغ ١٤ إدارة تعليمية وعدد المدارس ١٥٥ مدرسة وبلغ عدد الدارسين ١٠٥٥ دراسا واضاف ان المعرض شمل اشغال التطريز والتدبير المنزلى والاعمال الزراعية والتربية الفنية وان المدارس تقبل فتيات من سن ٨ الى ١٤سنة .

المدروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

دموع «الفيزياء» على وجوه الطلاب!

أدى طلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة الحديثة امتحانا أمس في مادة الفيزياء، وتضمنت ورقة الامتحان ستة أسئلة يجيب الطالب عن خمسة منها فقط، ولم ترد أي اسئلة اجبارية سواء كانت رئيسية أو فرعية. كما احتل السؤال السادس مساحة ورقة كاملة من ثلاث صفحات ونصف هي مساحة كل الاسئلة.

وقد شكا الطلاب من صعوبة الأسئلة وعدم كفاية الوقت للاجابة عليها والمراجعة. وقال الطلاب إن الأسئلة تضمنت أسئلة فرعية كثيرة، معظمها صعب، وطلبت الاسئلة اثباتات كثيرة وتجارب بالرسم، والاجابة عن ذلك استغرقت وقتا طويلا.

كما ذكر بعض الطلاب أن السؤال الفرعي (١) من السؤال الثالث استغرق وقتا طويلا في الاجابة عليه. وقالوا عن السؤال الرابع أنه غير متوقع، ولم يرد مثله في كتاب الوزارة أو نماذج الأسئلة.

كما انه لم يتم التدريب عليها خلال العام الدراسي.

وشكا الطلاب من سؤال الرسم البياني الخاص بالسؤال الفرعي (ب) من السؤال السادس الذي لم يتم التدريب عليه أثناء الدراسة، ومن بعض الجزئيات التي تستغرق في الاجابة عليها وقتا كبيرا، ومن أبواب متفرقة من المنهج.

وذكر بعض المتخصصين في الرياضيات أن صعوبة الاسئلة، وشكوى الطلاب من مادة الفيزياء، جاءت بسبب اعتماد الأسئلة في اجاباتها على جزئيات مقررة في الرياضيات (١) والتي لم يدرسها بعض الطلاب في الصف الثاني (المرحلة الأولى) ضمن اختبارات بعض الطلاب. وبهذا ينعدم مبدأ تكافؤ الفرص أمام دقة الاجابة في كثير من الاسئلة سواء في العام الدراسي الماضي أو الحالي.

ويشكو طلاب مدارس اللغات من عدم تكافؤ الفرص بين طلاب اللغات وطلاب المدارس العربية، وذلك لعدم توافر نماذج الامتحانات باللغة الانجليزية أسوة بالدارسين باللغة العربية الذين تسلموا كتب النماذج منذ شهر مارس، بينما لم يتسلمها طلبة اللغات حتى الآن.

كما يشكو طلبة اللغات من أن دارسي الرياضيات (٢) يخصص لهم ثلاثة اختبارات، درجتها الاجمالية من ٥٠ درجة، وهي لاتتناسب إطلاقا مع نظرائها مثل مادة الفيزياء المخصص لها اختبار واحد من ٥٠ درجة.

وبالتالي فإن طلاب الرياضيات (٢) مظلومون بهذا الاختبار وبالدرجات المخصصة لتلك المادة، مع العلم أن الرياضيات (٢) التي كانت مقررة في النظام القديم كان مخصصا لها ١٠٠ درجة.

وطالبوا بإعادة النظر في المادة العلمية للرياضة وحجمها والوقت المخصص للاجابة عليها.

وقد تلقى «الأهرام» عددا كبيرا من شكاوى الطلاب من صعوبة امتحان الفيزياء، كما تلقى أيضا العديد من الشكاوى من عدم مناسبة وكفاية الوقت المحدد للاجابة.

وقد ورد من المحافظات أن الطلاب كانوا يعرفون إجابات بعض الأسئلة إلا ان الوقت لم يسعفهم لذلك وسلموا اجاباتهم ناقصة.

يسرى موافى

تحقيقات أكتوبر

دور جديد للنقابات

اعداد نجار للمستقبل يعمل بالكمبيوتر .. ويتعامل مع الالكترونيات !

بهاء زيتون

تصوير : عاطف دعبس

نقابة التطبيقين بدأت فى تنفيذ مشروع يعبر عن الدور الجديد للنقابات وهو إعداد أجيال جديدة وفتح فرص العمل والتقدم أمامها .. فى مشروع جديد مشابه لمشروع مبارك - كول المصرى الألمانى لتطوير التعليم الفنى الصناعى فى مصر وتحويله إلى التعليم المزدوج الذى يجمع بين التعليم النظرى والممارسة العملية فى المصانع ، طرحت نقابة التطبيقين نفس المشروع بأرض مدينة ٦ أكتوبر ولكن هذه المرة من خلال تعاون مصرى إيطالى والمشروع عبارة عن مركز للتدريب على الصناعات الخشبية يعتبر الأول من نوعه فى منطقة الشرق الأوسط ، ويقبل خريجى المدارس الثانوية الصناعية ويقوم بإعداد دورات تدريبية لمدة ٣ شهور مجانًا ، ويعطى الطالب المتدرب مصروفا شهريا قدره ٣٠ جنيها ، كما يوفر المركز وسائل المواصلات بالمجان لنقل الطالب المتدرب طوال فترة التدريب . كل هذه المزايا بهدف إعداد الكوادر الفنية المدربة على الصناعات الخشبية وصيانة الماكينات الخاصة بها ..

وسيتوسع المركز فى إدخال تخصصات أخرى تخدم هذه الصناعة حيث سيدخل فى العام القادم التدريب على التنجيد .

وهذا المشروع الذى تقوم به نقابة التطبيقين بالتعاون مع الجانب الإيطالى وصندوق التنمية الاجتماعية سبق أن بدأ فى عام ١٩٩٤ إلا انه لم يأخذ حقه إعلاميا .. ولم تقف وزارة التعليم بجانبه من ناحية أخرى .. وفى الوقت الذى يفتقد فيه التعليم الفنى الصناعى فى مصر للناحية العملية والتدريب فى المصانع حيث تخصص وزارة التعليم ٣ جنيهات سنويا فقط للخامات التى يتدرب عليها الطالب مما جعل التعليم الصناعى نظريا فقط .. نجد المركز يخصص للطالب خامات تقدر بـ ٥٠٠ جنيه خلال فترة التدريب !

وعن هذا المركز يقول اللواء أحمد الشريف رئيس المركز إنه أول مركز للتدريب من عدة مراكز تدريبية أخرى ستقيمها نقابة التطبيقين فى المناطق الصناعية بالتعاون مع الجانب الإيطالى وقد تكلف إنشاؤه ٢٠ مليون جنيه وهذا المبلغ عبارة عن ٤ ملايين دولار منحة إيطالية . بالاضافة إلى أن النقابة ساهمت بالمبنى

ترفع الناحية الفنية العملية بغرض إعداد فنيين فى الصناعات الخشبية على مستوى عال تتهافت عليهم المصانع .. وهناك لجنة فنية من التعليم العالى ستأتى للمعاينة لتقرر الموافقة النهائية .

ويتطرق أحمد غنيمة نقيب التطبيقيين إلى قضية التعليم الفنى الصناعى فى مصر فقال : كلنا نعلم للأسف الشديد ضحالة مستوى التعليم الصناعى ، لأنه مجرد تعليم نظرى فقط ولا يوجد فيه تعليم عملى .. وهذا ما يعالجه المركز الذى أنشأناه حيث ان هدفه أن يكون هناك تدريب حقيقى بعد أن خصصنا ماكينة للتدريب لكل طالب أو خمس طلاب على الأكثر .

ويضيف أن التعليم الفنى الصناعة يصرف على الطالب فى السنة الدراسية حوالى ٣ جنيهات فقط فى صورة خامات بينما المركز يرصد ٥٠٠ جنيه للخامات التى يتدريب عليها كل طالب .. والمركز يعطى للطالب المتدرب الفرصة فى أن يعيد التدريب أكثر من مرة ولا نحاسبه على الخامات لأننا نجعله يلمس كل شيء بيديه ليخرج المتدرب بعد الدورة وقد وصل إلى درجة ١٠٠٪ فى التعامل مع الأدوات والخامات .

ويضيف أحمد غنيمة نقيب التطبيقيين أن هذا المركز مشروع شبيه بمشروع (مبارك - كول) .. وأننى عندما وصفت ما يقوم به المركز للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد لنا أن ما سمعه عن المركز أنه ينفذ مشروع (مبارك - كول) قبل أن يبدأ !! حيث بدأ المركز العمل فى بداية عام ١٩٩٤ يُنظم المركز ٤ دورات كل عام ..

وبالنسبة لانتاج المركز أثناء فترة التدريب يقول نقيب التطبيقيين إنه لا يباع ولكنه يعطى للمتدرب بسعر التكلفة الفعلية تشجيعا له .. كما أن النقابة وفرت ٨٠ شقة بالمصايف بعد تجديد أثاثها من إنتاج مركز التدريب .

نجار المستقبل

ويقول د . محمد الدسوقى أباظة استشارى نقابة التطبيقيين وأحد خبراء صناعة الأثاث فى مصر : إن المركز سيرفع من شأن تخصص النجارة فى مصر وكذلك الصيانة بالنسبة للميكانيكا والكهرباء وهى الصيانة الخاصة ، بماكينات ، النجارة .. ويضيف د . محمد أباظة : إن جميع الطلبة المتدربين فى الشهر الأول من الدورة يحصلون على تدريب جماعى وفى الشهرين المتبقين من الدورة يتم تقسيم الطلبة المتدربين ؛ لتخصيص الطالب المتدرب . حيث يتم تخصيص بعضهم للتدريب على الصيانة والبعض فى التدريب على الدهانات .. وذلك ليكون هناك تركيز وصقل للمتدرب فى التخصص نفسه ليصل الطالب المتدرب فى النهاية إلى درجة عالية من الناحية الفنية .

وعن سبب اختيار مدينة ٦ أكتوبر لانشاء المركز فيها يقول د . محمد أباظة استشارى النقابة إن إيطاليا قبل أن تعطى المعونة لاقامة هذا المركز أرسلت خبراء وقاموا بدراسة منطقة ٦ أكتوبر ووجدوا أن المصانع الموجودة فى المنطقة تستوعب المتدربين فى المركز وبناء عليه وافقوا على إعطاء نقابة التطبيقيين المنحة وطلبوا من النقابة بناء المبنى وتأسيسه فى هذه المدينة بالذات .

ويشير د . محمد أباظة إلى أنه عندما بدأ كان لابد من أن نرسل مدرسين للحصول على دورة تدريبية فى إيطاليا فكان من ضمن الأشياء التى أخذناها على عاتقنا هو أن نأخذ هؤلاء المدرسين من معهد السلالزيان الصناعى بشبرا على أساس أنه معهد إيطالى وخريجوه يعرفون اللغة الإيطالية .. حيث حصلوا على دورة تدريبية لمدة عام فى إيطاليا على النجارة وصيانة الماكينات الخاصة بالنجارة ..

وقد جاء إلينا الخبراء الإيطاليون هنا فى مصر لمدة عامين ليعلموا المتدربين على كيفية تركيب الماكينات ويضعوا البرامج وقد ساعدوا فى الدورات التدريبية التنشيطية فى البداية .. كل هذه الأشياء أعطت مقدمة ناجحة للمشروع .. وتركنا الإيطاليون منذ عامين ومع ذلك فإن نقابة التطبيقيين تحافظ على مستوى المركز .

ويؤكد د . محمد أباظة أن الهدف من هذا المشروع هو ناحية إنسانية فى المقام الأول فنحن كنقابة تطبيقيين نحرص على أن نرفع من شأن التطبيق .. وان نستطيع أن نفيد الشباب الصاعد ونخلق له فرصة عمل .. خاصة أن الطالب فى المدارس الثانوية الصناعية لم تهيأ له الفرصة التى يوفرها له المركز فهو يكمل المشوار للمدارس الثانوية الصناعية ويعطى الطالب المتدرب الأساسيات التى تجعله يستطيع أن يدخل المدخل الصحيح بدون رهبة مع الآلات حيث فى نهاية الدورة يعمل الطالب المتدرب منتجا كاملا .. أو يشترك كل طالبين فى عمل منتج واحد بالنسبة للمنتجات الكبيرة .. وبالنسبة للمنتجات الصغيرة يقوم كل طالب وحده بعمل مكتب وكرسيين .. وهى أمور تعطى للطالب المتدرب الثقة فى نفسه .

ويؤكد د . محمد أباظة أن أصحاب المصانع سعداء بهؤلاء الطلبة المتدربين بالمركز ويتهافتون عليهم وقد وصلتنا خطابات شكر من المصانع على هذا التدريب العملى .. وقد وصل الأمر أن بعض هذه المصانع تشترط على أى عمالة أخرى جديدة أن يتوجه إلى المركز أولا للحصول على دورة تدريبية فى الصناعات الخشبية .

ويضيف أن من مميزات المركز أيضا . إنه يقوم بتعيين المتدرب حيث نحصل من الشركات على احتياجاتهم من العمالة ونرسلها لهم .. ويصل مرتب الطالب المتدرب من ١٠٠ و١٥٠ جنيها شهريا ويحقق إلى جانب ذلك بواسطة نظام الانتاج ما يجعله يصل إلى ٣٥٠ و٤٠٠ جنيه أخرى بالاضافة إلى مرتبه !!

ويؤكد د . أباظة : أن الدليل على نجاح المركز إنه لو لم تكن النقابة جادة فى تنفيذ

المصدر: أكتوبر
التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

مشروع التدريب من خلال المركز لكان من الممكن أن يحذر صندوق التنمية الاجتماعية بعد أول دورة ولكن سمعة نقابة التطبيقيين طيبة والدليل أننا فى نهاية الدورة نقدم بروتكولا جديدا للصندوق هذا البروتكول الجديد تحت الدراسة ويتضمن إدخال تخصص جديد فى الدورة القادمة وهو التنجيد .. وهذا يحتاج إلى معدات أخرى جديدة لإنشاء قسم جديد داخل المركز وهذا القسم الجديد سينشأ لتلبية طلبات المصانع حيث إن هناك بعض المصانع تطلب من ٢٠ إلى ٢٥ طالبا متدربا على أعمال التنجيد ..

ويكمل أحمد غنيمة نقيب التطبيقيين : إنه عندما نقدم على إدخال تخصص جديد فى المركز مثل تخصص التنجيد فإنه يتم الإقدام عليه بناء على مسح ميدانى لاحتياجات ١٦ شركة تنفيذا لمطالب صندوق التنمية الاجتماعية ليطمئن على أن خريجى المركز مطلوبون بالفعل وليتأكد من جدية تعيينهم .. وقد اثبت خريجو المركز من خلال الدورات السابقة كفاءتهم ، وإقبال المصانع عليهم .

شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء بالثانوية العامة

اشتكى طلاب الثانوية العامة، أمس من صعوبة امتحان الفيزياء في الثانوية العامة وأصيب عدد من الطلاب بحالات توتر وانهيار عقب الامتحان. وقال الطلاب إن جميع الأسئلة غير مباشرة لكنها من المنهج المقرر. ونفى الدكتور طارق سلامة مدرس الفيزياء بمدرسة طيبة المتكاملة أن تكون المسألة «د» من السؤال الثالث غير صحيحة، مشيرا إلى أنه ليس من الضرورى أن يضم الامتحان أسئلة متطابقة مع نماذج الامتحان بالكتاب المدرسى مادامت تنطبق عليها القوانين المتعلقة بها فى المنهج.

دراسة انشاء كليات غير نمطية في البحر الأحمر

قرر مجس جامعة جنوب الوادى في اجتماعه برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة تحويل ارصدة وحدات الصناديق الخاصة بالخدمات الطبية والتعليمية والبحوث ورسم الضيافة والاستهلاك والنشاط الطلابى بالمدن الجامعية من فرعى الجامعة بأسوان وسوهاج الى الصناديق المماثلة بمقر الجامعة بفرع قنا.

كما قرر المجلس دراسة الاقتراح المقدم من الفريق محمد زاهر محافظ البحر الاحمر بشان انشاء كليات جديدة غير نمطية بالمحافظة للبترول والتعدين والتربية السياحية والفنادق وذلك للنهوض بالنواحى العلمية والسياحية والعمرانية بالمدن والمحافظات المحيطه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

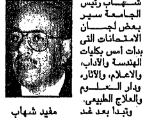
التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثانى بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثانى بالجامعات طبقا لنظام الفصلين الدراسيين، وقام رؤساء الجامعات يرافقهم عمداء الكليات بتفقد سير الامتحانات والاطمئنان على راحة الطلاب واوضحوا ان النتائج ستعلن ابتداء من منتصف يوليو القادم بعد ضم نتائج الفصل الدراسى الاول والسماح لجميع الطلاب الذين لم يسددوا المصروفات بأداء الامتحان مع حجب النتائج لحين السداد كما تقرر عقد لجان الامتحانات بالسجون للمساجين والمعتقلين من الطلاب بعد الاتفاق مع وزارة الداخلية وكذلك للطلاب المرضى بمستشفيات الجامعات.

ففى جامعة القاهرة تفقد الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة سير بعض لجان الامتحانات التى بدأت أمس بكليات الهندسة والآداب، والاعلام، والآثار، ودار العلوم والعلاج الطبيعى.



مفيد شهاب

وتبدأ بعد غد الامتحانات فى كليتى التجارة والطب البيطرى، والاربعاء بالزراعة، والسبت بكليات الطب وطب الأسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والحقوق والتخطيط العمرانى والمعهد العالى للتمريض، وأول يونيو للصيدلة.

وفى جامعة عين شمس اكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ان غرفة العمليات بالكليات لم تتلق اية شكاوى جماعية من الطلاب حول صعوبة الامتحانات التى بدأت أمس فى جميع الكليات مشيرا إلى أن مدى الصعوبة والسهولة للامتحانات تقرر بواسطة استاذ المادة فقط

وفى جامعة حلوان أعلن الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة ان النظام العملى يطغى على الدراسة فى معظم الكليات التى تجرى بها امتحانات خلال العام بالاضافة إلى الفصلين الدراسيين، ويتم توزيع الدرجات على مدار السنة.

وتفقد السيد حسن الألفى وزير الداخلية امس لجان امتحانات طلاب السنة الرابعة بكلية الشرطة فى مادة أصول الفقه وأداها ٦٤٤ طالبا وطلبة السنة الثانية فى مادة القانون الجنائى وأداها ٨٧٢ طالبا

نائب رئيس بكتل عضوا في مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية

أعلن د. دونالد ماكدونالد، رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة، أنه تم انتخاب الأستاذ توماس توماسون، نائب رئيس شركة بكتل والممثل الإقليمي للشرق عضوا في مجلس أوصياء الجامعة.

الأستاذ توماسون، الذي يمثل اهتمامات شركة بكتل في المنطقة، له خبرة واسعة تزيد علي ٢١ عاما في خدمة الشركة. فقد خدم في عدة دول منها الكويت، لندن، باريس، وأشنطن وسان فرانسيسكو قبل توليه منصبه الحالي في مصر.

وقد جاء تعيين توماسون في مجلس أوصياء الجامعة في توقيت مناسب حيث أن الجامعة بدأت في وضع خطة لمواجهة تحديات القرن الـ٢١.

تعقيبا على اختيار توماسون في مجلس الأوصياء، قال د. ماكدونالد: «ان خبرة توماسون الادارية، اهتمامه بالتعليم، وتقديره لدور الجامعة الأمريكية في مصر والمنطقة تشكل أصلا كبيرا للجامعة. توماسون عضو فعال في المجتمع، فقد خدم في مجلس إدارة الغرفة التجارية الأمريكية وجمعية خدمات المجتمع. حصل على بكالوريوس الآداب في أحكام القضاء في جامعة تكساس وكاليفورنيا.

تأسست الجامعة الأمريكية بالقاهرة سنة ١٩١٩ كمعهد أكاديمي يتبع نظام أمريكي في التعليم.

هناك أكثر من ٤,٤٠٠ طالب يدرسون في الجامعة إلى جانب ١١,٠٠٠ طالب في مركز تعليم الكبار والتعليم المستمر. يعمل بالجامعة هيئة تدريس دولية على قدر عال من الكفاءة من الولايات المتحدة، مصر و١٦ دول أخرى.

يدير الجامعة مجلس أوصياء دائم، يتم اختيار أعضائه من عدة مجالات. هذا المجلس مسئول عن النواحي المالية ونوعية البرامج التعليمية بالجامعة. ويقوم بمراجعة وموافقة السياسات الهامة، ميزانية الجامعة والإمكانيات المتاحة وخطط تنمية البرامج.



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



تقنية تعليمية حديثة تستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية - و « الانترنت » والآليات الضوئية للتعليم عن بعد . كما تابعت السيدة قرينة الرئيس ، أول بث مباشر بالحوار بالفيديو ، والذى تم بين المركز والإدارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل بمنشية البكرى ، التابعة للوزارة . ومن خلال هذه التجربة العملية تم التعرف على كيفية استفادة المدارس من هذه التقنية .

وشاهدت أيضا عرضا لاستخدام ، شبكة

ثورة تكنولوجية جديدة .. لتطوير التعليم

نجسوى محمد

افتتحت السيدة قرينة الرئيس مبارك منذ عدة أيام مركز التطوير التكنولوجى الذى أنشأته وزارة التعليم باعتباره واحدا من أهم الإنجازات فى مجال التعليم ، ويساير أحدث الأساليب التكنولوجية فى العالم .

وفى إشارة لهذا المركز أوضح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يأتى فى إطار المشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، والذى أعلنه الرئيس مبارك فى عام ١٩٩٢ . حيث أصبح التعليم مرتبطا بقضية الأمن القومى ويحدد ملامح مستقبل مصر ولم يعد مجرد خدمة .

■ وخلال الجولة التفقدية للسيدة سوزان مبارك بالمركز ، استمعت إلى شرح عن خطة التطوير التكنولوجى فى التعليم ، التى تعتمد على بث مفاهيم التعليم الإيجابى والتعليم الذاتى باستخدام أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم . وأنه يتم حاليا تنفيذ خطة التطوير فى ألفى مدرسة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية . ويهدف مشروع التطوير التكنولوجى إلى تغطية ١٠ آلاف مدرسة بمعامل التعليم الذاتى .. وتزويدها بمعامل العلوم المتطورة والأوساط المتعددة - وهى

المعلومات العالمية (الإنترنت) كما شاهدت فيلما تسجيليا بعنوان « الحلم والواقع » ، تناولت أحداثه حصول الرئيس مبارك على جائزة اليونسكو تقديرا لجهوده فى مجال التعليم فى مصر . كما تناول الفيلم جهود وزارة التعليم فى إنشاء المدارس . ومساهمة السيدة سوزان مبارك فى قضية التعليم ومبادرتها بإعلان المشروع القومى لبناء مائة مدرسة وجهودها فى علاج ظاهرة تسرب الإناث من التعليم ودورها فى قضية محو الأمية وتبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد . واستعرض الفيلم نبذة عن المؤتمرات التى عقدت لتطوير التعليم والمناهج وعملية اعداد المعلمين وتدريبهم على التكنولوجيا الحديثة ، ومشروع التطوير التكنولوجى

المدونة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٦

للمدارس الذى بدأته وزارة التعليم فى ١٩٩٥ ، لتدخل به مصر القرن الحادى والعشرين .

■ وعن أقراص الليزر ، تم اطلاع السيدة سوزان مبارك ، عن قيام الوزارة لأول مرة بإنتاج أقراص الليزر ، وهى تحوى المناهج الدراسية مسجلة بالليزر ، بحيث يمكن استرجاعها على الكمبيوتر فى المدارس الثانوية والاعدادية . وذلك ضمن إنتاج العديد من الوسائل التعليمية ، والتى من بينها إنتاج شرائط فيديو بعضها منهجى وإثرائى ونقاشى ، وشرائط صوتية خاصة فى مجال اللغات ، بالإضافة إلى وسائل تعليمية تقليدية وكل ذلك تقوم به الإدارة العامة للوسائل التعليمية والمراكز .

■ وتعرفت السيدة سوزان مبارك على جهود الوزارة فى مجال « التدريب عن بعد » ، من خلال محطة متكاملة بالمركز للبث على شبكة خاصة للتعليم والتدريب عن بعد باستخدام أحدث وسائل تكنولوجيا الاتصالات وشبكات الكمبيوتر والألياف الضوئية ومحطة للقمر الصناعى .

■ واستمعت إلى نبذة عن مشروع مناهل المعرفة ، الذى يتضمن البث المباشر والحوار بالكمبيوتر والمكتبة الإلكترونية وشبكة الأقمار الصناعية وشبكة الألياف الضوئية ومراكز التدريب وإنشاء قاعدة مصرية للتعليم على « الإنترنت » . ويهدف هذا المشروع إلى إتاحة كافة مصادر التعليم الذاتى .

■ وبمناسبة افتتاح مبنى الوزارة التاريخى بعد عملية ترميمه وتجديده ، ألقى د . حسين كامل بهاء الدين كلمة ، ركز فيها على أن هذا المبنى يحمل بصمات العطاء ورسالة التنوير .. ورسالة العلم للوصول إلى عصر التكنولوجيا والمعلومات .. وهو يحمل بصمات الأساطين فى مختلف فروع العلم والمعرفة الذين تولوا رئاسة وزارة التعليم .

■ كما أكد على أن المعلومات هى عصر القوة . والتعليم هو سبيل التقدم الاقتصادى والاجتماعى . ولابد لمصر أن تلحق بالتطورات العلمية والتكنولوجية العالمية التى يشهدها العصر الذى نعيشه ، حتى تدخل مصر القرن الحادى والعشرين من موقع القوة .

■ وفى تفقد السيدة قرينة الرئيس لمبنى الوزارة بعد ترميمه وتجديده ، شاهدت قاعة على مبارك ، أحد أهم وأبرز وزراء التعليم ، الذى تولى مسئولية الوزارة أربع مرات (من ١٨٦٨ - ١٨٧٠ ، ١٨٧١ - ١٨٧٣ ، ١٨٧٨ - ١٨٧٩ ، و ١٨٨٨ - ١٨٩١) ، كما شاهدت قاعة الاجتماعات .

■ معروف أن مبنى وزارة التعليم كان عبارة عن قصر ، يعود تاريخه إلى عهد الخديو إسماعيل ، لتقيم فيه ابنته المتبناه الأميرة فائقة هانم ، عند زواجها من مصطفى باشا صديق بن إسماعيل صديق المفتش .

■ وقد أهدى د . حسين كامل بهاء الدين درع الوزارة للسيدة قرينة الرئيس مبارك تقديرا واعترافا لجهودها ومساهماتها فى مجال التعليم .

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٦

تحديات إصلاح التعليم قبل الجامعى

د. منى البرادعى

ليس هناك خلاف حول أهمية التعليم فى الارتقاء بالفرد والأمة، خاصة فى هذا العصر الذى يتميز بتطور علمى وتكنولوجى مذهل وبثورة فى نظم المعلومات والاتصالات، الأمر الذى جعل تقدم الأمم مرهونا بما تحققه من إنجازات فى مجال التعليم والتكنولوجيا.

ولاشك أن النظام التعليمى فى مصر يعانى من أزمة شديدة تجعله عاجزا عن مواجهة متطلبات هذا العصر، مما يهدد مستقبل مصر الاقتصادى والسياسى فى ظل المتغيرات الإقليمية والدولية الجديدة والتى أدت إلى ازدياد حدة المنافسة والانكشاف على العالم.

وتتضح هذه الأزمة من مجرد النظر إلى بعض المؤشرات التى تقيس «كفاءة» النظام التعليمى، والتى تبين مدى انخفاض كفاءة النظام التعليمى المصرى، فقد وصل معدل البطالة بين حاملى الشهادات المتوسطة إلى ٨٠.١٠٪ بينما وصل إلى ٢٨.٦٠٪ بين خريجى التعليم فوق المتوسط والجامعى (عام ١٩٩٤)، هذا على حين تزايدت نسبة الأمية من ٤٣.٥٪ عام ١٩٧٦ إلى ٥٠.٢٪ عام ١٩٨٦ حتى وصلت إلى ٥٢٪ عام ١٩٩٠ (نحو ٦٢.٥٪ من الإناث، و٣٧٪ من الذكور). ليس ذلك فقط، بل تزايدت الأعداد المطلقة للأميين فى مصر. ويشير ذلك إلى مدى تدهور كفاءة النظام التعليمى والتى يترتب عليها إمداد رصيد الأمية بتدفق سنوى متزايد. فلقد وصل معدل الالتحاق بالسنة الأولى من التعليم الأساسى بالمدارس الخاضعة لإشراف وزارة التربية والتعليم (الحكومية والخاصة) إلى ٧٥.٣٦٪ عام ١٩٩٣/١٩٩٤ (يصل إلى نحو ٨٥٪ مع إضافة المقبولين بالأزهر). غير أن الأخطر من ذلك هو ارتفاع نسبة التسرب من مرحلة التعليم الأساسى التى يعترف وزير التربية والتعليم أنها لا تقل عن ٢٠٪، والتى أثبتت دراسة أخيرة ارتفاعها إلى نحو ٥١.١٪ فى نهاية التعليم الأساسى!! وعادة ما ينضم هؤلاء المتسربون إلى رصيد الأمية، حيث غالبا ما يرتدون إلى الأمية لأنهم يتسربون قبل التمكن من المهارات الأساسية للتعليم. وبالإضافة إلى هذه المؤشرات الكمية المثيرة للقلق، هناك مؤشرات أخرى تشير إلى انخفاض نوعية التعليم مثل التكدس فى الفصول وتعدد الفترات الدراسية وانخفاض نوعية المناهج الدراسية وانخفاض كفاءة المدرسين وارتفاع نسب الرسوب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والاعتماد على الحفظ والتلقين.. إلخ.

يتبين مما سبق مدى الحاجة إلى إصلاح التعليم فى مصر، والتعليم قبل الجامعى على وجه الخصوص والتعليم الأساسى على وجه أخص. وقد أيقنت الدولة ذلك، فأعدت خطة طموحة لتطوير التعليم وتم الإعلان عن أن إصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠، كما تم تخصيص موارد متزايدة لميزانية التعليم. فقد بلغ الإنفاق الحكومى على التعليم عام ١٩٩٠/١٩٩١ نحو ٣.٩٪ من الناتج المحلى الإجمالى، وهى نسبة تعادل نحو ٩.٨٪ من الموازنة العامة، ارتفعت إلى ١٣.٨٪ عام ١٩٩٣/١٩٩٤، ويعبر ذلك عن وضع نسبى أفضل بالمقارنة مع الدول التى تمر بنفس مرحلة التنمية التى تمر بها مصر. كما تزايدت الموارد المخصصة من الميزانية للتعليم قبل الجامعى من نحو ٢.٢٩٦ مليار جنيه عام ١٩٩٠/١٩٩١ إلى نحو ٦.٧٧٣ مليار جنيه عام ١٩٩٥/١٩٩٦ بنسبة زيادة قدرها ١٩٤٪. كما ارتفع نصيب الطالب من موازنة التعليم قبل الجامعى من ١٨٩ جنيها عام ١٩٩٠/١٩٩١ إلى ٤٤٣ جنيها عام ١٩٩٤/١٩٩٥ بنسبة زيادة قدرها ١٣٤٪.

وعلى الرغم من هذه الموارد المتزايدة التى خصصت للإنفاق على التعليم إلا أن التحديات التى تواجه إصلاح التعليم تتطلب إضعاف هذه الموارد، مما يقتضى مراجعة شاملة للأولويات على مستوى الدولة ككل، وليس على مستوى قطاع التعليم فحسب. ويمكن تقسيم التحديات التى تواجه التعليم قبل الجامعى إلى نوعين: يتعلق النوع الأول بارتفاع حجم الموارد المطلوبة للإنفاق الحكومى نتيجة لمشاكل متعددة تحيط بهذا الإنفاق، ويتعلق النوع الثانى بارتفاع التكلفة الفردية للتعليم وما يترتب على ذلك من إحجام كثير من الأسر عن إرسال أطفالها للمدارس، الأمر الذى يعوق جهود الإصلاح. ويرتبط النوعان ببعض، حيث يرجعان فى الواقع للأزمة الاقتصادية التى تعانى منها مصر بصفة عامة وبالأزمة المالية التى يعانى منها قطاع التعليم بصفة خاصة.

ارتفاع حجم الموارد المطلوبة للإنفاق على التعليم

فهناك عدد من المشاكل التى تحيط بالإنفاق على التعليم قبل الجامعى تجعل من الموارد المخصصة للتعليم أقل من الاحتياجات المطلوبة، أهمها:

١ - عظم حجم الاحتياجات المطلوبة - نتيجة لتراكمات الماضى - فى ظل تزايد الأسعار. فقد قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ بنحو ١٩.٩٤٧ مدرسة لمواجهة كل من الزيادة السكانية وتعدد الفترات والكثافات بالفصول وإحلال المدارس والمتسربين. وإذا كانت تكلفة المدرسة الابتدائية قد قدرت (بأسعار ١٩٩٣/٩٩٢) بنحو ١.١٤ مليون جنيه، يتضح على سبيل المثال أن الميزانية الاستثمارية لبناء هذه المدارس وحدها تصل إلى ٢٢.٧٣٩ مليار جنيه (بأسعار ١٩٩٣/٩٩٢)، هذا غير المرافق اللازمة لاستكمال المبانى المدرسية القائمة من معامل وورش ومكتبات وغرف كمبيوتر تعليمى ودورات مياه وتوصيل مرافق (وهذا بالنسبة للتعليم الأساسى فقط).

يضاف إلى ذلك ما يتطلبه الإنفاق الجارى من مبالغ طائلة للإنفاق على المرتبات وتحسين أحوال المعلمين وتجهيز المدارس وتطوير المناهج وغيرها من أنواع الإنفاق. كما يجب أخذ السنة الدراسية التى من المقرر إضافتها إلى التعليم الأساسى (ليعود ٩ سنوات مرة أخرى) فى الاعتبار حيث إنها سوف تحتاج لإعادة الحسابات.

فضلا عن ذلك، يؤدى معدل التضخم إلى تناقص الموارد الحقيقية المخصصة فى الميزانية. لذلك يجب إجراء الحسابات على أساس الأسعار الثابتة حتى لا يتكرر ما حدث طوال عقد الثمانينات الذى وإن تميز بتزايد الموارد المالية المخصصة للتعليم، إلا أنه قد شهد أيضا تدهور هذه الموارد بالأسعار الثابتة.

٢ - ارتفاع نصيب المرتبات والأجور فى ميزانية التعليم (حيث ارتفع نصيب المرتبات والأجور فى موازنة التعليم قبل الجامعى من ٧٨.٢٪ إلى ٨٥.٩٪ خلال الفترة من ١٩٨٠/١٩٨١ إلى ١٩٨٩/١٩٩٠، ثم بدأ فى الانخفاض إلا أنه مازال يشكل ٧٠.٧٪ عام

١٩٩٥/١٩٩٦). وترتبط هذه الظاهرة بتأثير الأزمة المالية على قطاع التعليم، فحيث أن الأجور والمرتبات هى النوع الوحيد الذى لا يمكن تخفيضه لأسباب اجتماعية وسياسية، عانت الأنواع الأخرى من الإنفاق، أى الاستثمار والنفقات الجارية من تخفيضات مستمرة. وكانت النتيجة المباشرة لهذا الاختلال بالطبع قصور الموارد المالية اللازمة لبناء المدارس الحديثة أو شراء المستلزمات الضرورية لإدارة العملية التعليمية أو القيام بعمليات الصيانة الدورية أو الإصلاح لمنع مزيد من التدهور فى رأس المال المادى. ومن ناحية أخرى يتطلب تحسين أحوال المعلمين (وهو مطلب ضرورى لرفع كفاءة التعليم والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية) زيادة المرتبات والأجور، الأمر الذى يضع الوزارة أمام مأزق شديد.

٣ - خطورة الاتجاه نحو التوسع فى التعليم الجامعى «وهو ما أعلنه وزير التربية والتعليم أكثر من مرة» حيث يهدد ذلك باستنزاف موارد التعليم قبل الجامعى لارتفاع تكلفة التعليم العالى كثيرا عن التعليم قبل الجامعى، فقد وصل نصيب الطالب من موازنة التعليم قبل الجامعى إلى ٤٤٣ جنيها، فى حين وصل نصيب الطالب من موازنة التعليم العالى و الجامعات إلى ٤٦٩٥ جنيها «أى أكثر من ١٠ أضعاف الأول» عام ١٩٩٤/١٩٩٥، وإذا كانت الحجة فى هذا المجال هى الاستشهاد بنسب خريجى التعليم الجامعى فى الدول المتقدمة مقارنة بمصر، فهذه الدول قد قضت على الأمية وحققت الاستيعاب الكامل فى التعليم الأساسى، وليس هذا هو الوضع فى مصر.

ارتفاع التكلفة الفردية للتعليم

فضلا عن عظم الانفاق العام المطلوب للتعليم، يواجه التعليم قبل الجامعى حاليا تحديا على درجة كبيرة من الخطورة، ويتمثل فى ارتفاع التكلفة الفردية للتعليم، الأمر الذى يمنع كثيرا من الأسر الفقيرة عن إرسال أطفالها للمدارس، مما يعرقل جهود الوزارة فى الوصول إلى تحقيق الاستيعاب الكامل والقضاء على الأمية، ويرتبط ذلك بالأزمة المالية التى يعانى منها قطاع التعليم، حيث يعود جزء كبير من هذه الظاهرة إلى تفريغ المجانية من محتواها.

فبدراسة تطور انفاق الأسرة على التعليم ما بين عام ١٩٨١/١٩٨٢ و١٩٩٠/١٩٩١ «بحث ميزانية الأسرة» وجد أن انفاق الأسرة الفقيرة على التعليم قد ارتفع فى كل من الحضر «بنسبة ٦٧٢٪» والريف «٩٧٣.٨٪» عنه بالنسبة للأسر المتوسطة والغنية «٣٣٤.٢٪ فى الحضر و٥٢٩.٥٪ فى الريف على التوالى».

ويمكن تفسير هذه الزيادة الكبيرة فى انفاق الأسر على التعليم خاصة من الفئات الفقيرة، على الرغم من كون التعليم الحكومى مجانيا، وهو التعليم الذى يرتاده أبناء هذه الفئات بعدة عوامل:

أ - أن وزارة التربية والتعليم قد فرضت منذ الثمانينات - فى محاولة للتغلب على انخفاض ميزانيتها - رسوما فى كل مراحل التعليم.

ب - بالإضافة إلى هذه الرسوم الإجبارية، هناك نفقات أخرى تتحملها الأسر مثل أسعار مختلف المستلزمات التى يحتاجها الطالب من ملابس وكتب وكراسات وأقلام.. الخ، وتجدر الإشارة إلى أن الأسعار قد ارتفعت خلال هذه الفترة، مقاسة بالرقم القياسى لأسعار المستهلكين بـ ٣٧١.٥٪ فى الحضر و٣٥٥.٦٪ فى الريف.

ج - هناك نفقات مجموعات التقوية بالمدارس ونفقات الدروس الخصوصية التى أصبحت ضرورية تقريبا لتحقيق النجاح بسبب انخفاض كفاءة النظام التعليمى.

وقد أثبتت الدراسات أن ٧٨.٢٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية مقيدون فى دروس التقوية بالمقارنة بـ ٨٤.٨٪ فى المرحلة الإعدادية، أما بالنسبة للدروس الخصوصية، فقد قدر أن ٣٦.٤٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية يتلقون دروسا خصوصية مقابل ٦٣.١٪ فى المرحلة الإعدادية، كما تبين أن أكبر عبء للانفاق هو الدروس الخصوصية، يليها الملابس، ثم الرسوم المدرسية والكتب وأخيرا مجموعات التقوية.

كما وجد أن هذا العبء يتزايد بدرجة كبيرة مع تزايد دخل الأسرة، مما يشير إلى التفاوت الشديد فى الانفاق على التعليم ومايؤدى إليه ذلك من تفاوت فى التحصيل التعليمى ومن تحيز فى الفئات الفقيرة، التى تحجم نتيجة لذلك عن ارسال أطفالها للمدارس أو سحبهم منها.

فقد أظهرت الدراسات التى أجريت عن أسباب عدم الالتحاق بالمدارس، أن الفقر وارتفاع تكلفة التعليم بالإضافة إلى عدم الرضاء عن النظام التعليمى، من أهم أسباب هذه الظاهرة، على الرغم من أن معظم الأسر كان لديها وجهات نظر إيجابية تجاه التعليم، أى أن معظم الأسر كانت ترغب فى تعليم أطفالها، كما أشارت الدراسات الميدانية والمسوح المختلفة التى أجريت حول عمالة الأطفال والتسرب من التعليم أن أهم أسباب التسرب ترتبط بالفقر وارتفاع تكلفة التعليم والرغبة فى الحصول على دخل للأسرة من ناحية، وبالتجربة السلبية فى التعليم من ناحية أخرى.

ويتضح مما سبق أن علاج جزء من هذه المشكلة والمتمثلة فى تفريغ المجانية من محتواها، يقع على عاتق الانفاق الحكومى الذى ينبغى زيادته للعودة مرة أخرى للمجانية بمعناها الحقيقى، الأمر الذى يزيد من عظم الموارد المالية المطلوبة للتعليم.

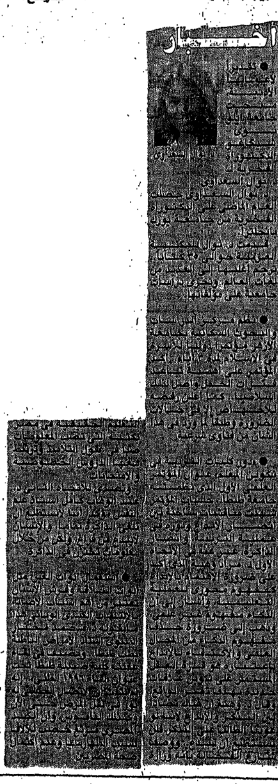
لذلك، ومع الاعتراف بالمجهودات المبذولة حاليا لاصلاح التعليم وزيادة الموارد المخصصة له فى كل من الميزانية والخطة، إلا أن الاصلاح الحقيقى للتعليم لن يتحقق - كما تبين - إلا بتخصيص موارد تفوق كثيرا ما يخصص له حاليا، وفى ظل محدودية موارد الدولة، يكون من الضرورى مراجعة أولويات السياسة التعليمية بحيث يتم التركيز أولا على التعليم الاساسى والتعليم قبل الجامعى «حتى يمكن القضاء على الأمية قبل التفكير فى التعليم العالى»، أما الاصلاح الشامل للتعليم فلن يتحقق إلا فى اطار خطة قومية شاملة ترتكز على رفع مستوى التنمية البشرية فى مصر، حيث ان التحديات التى تواجه اصلاح التعليم لا تقتصر على هذا القطاع وحده، وإنما ترتبط بأولويات المجتمع بأسره وبالاطار الاقتصادى والسياسى بأكمله، كما تجدر الإشارة إلى ضرورة الاسراع فى هذا المجال حتى لا تتخلف مصر عن الركب العالمى الذى يسير بخطى مسرعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦



أخبار

● تقديراً لاعمالها الأدبية منحت جامعة [illegible] [illegible] الدكتوراه الفخرية لـ د. نوال السعداوي

د. نوال السعداوي

د. نوال السعداوي حصلت العام الماضي على الدكتوراه الفخرية من جامعة يورك بانجلترا.

قدمت د. نوال للمكتبة العربية حوالي ٣٠ كتاباً، ترجم أغلبها إلى العديد من لغات العالم وتجرى دراسات جامعية على مؤلفاتها.

● نظم مركز الدراسات والبحوث السكانية بجامعة الأزهر مؤتمراً دولياً للأسرة في الإسلام لمدة ٣ أيام، أكد المؤتمر على أهمية المباعدة بين فترات الحمل واصل [illegible] إسلامياً. كما أعلن رفضه للاجهاض إلا في حالات الضرورة وطبقاً لما ورد في هذا الشأن من فتاوى شرعية.

● أكد [illegible] كليات التربية في تكوين المعلم عنوان المؤتمر العلمي الأول الذي نظمته جامعة طنطا. جلسات المؤتمر شهدت مناقشات ساخنة بين المتحمسين للابداع ودوره في منظومة التربية، وأنصار الذاكرة عبر عنه في الاتجاه الأول د. مراد وهبة الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالابداع كمفهوم محوري للعملية التعليمية. وأشار إلى أن الذكاء مفهوم غير علمي وذهب إلى ضرورة حذف مفهوم الذكاء من المجال العلمي والاكتفاء بالابداع باعتباره هو قدرة العقل المستمر على تكوين علاقات جديدة بهدف تغيير الواقع وقال د. وهبة إن هناك تضاداً بين التفكير والابداع لأنه غوى [illegible] الطالب على التفكير فلن يستطيع أن يبدع، ووصف [illegible] الامتحانات بأنه وزارة التعليم الحكومية في مصر [illegible] التي تحشو المعلومات حشواً في عقول التلاميذ [illegible] تعقبها الدروس الخصوصية والامتحانات.

وتصدى للاتجاه الثاني د. [illegible] أبو [illegible] أستاذ علم النفس مؤكداً أننا لانستطيع أن نلغي الذاكرة تماماً، والانسان لا يبدع من فراغ ولكن من خلال معلومات مختزنة في الذاكرة.

● أصبحت [illegible] [illegible] مثل [illegible] الكافية [illegible] الانسان [illegible] من أهم أسباب الاصابة [illegible] الكبدي الوبائي [illegible] [illegible] [illegible] الأمراض الباطنة [illegible] وتشهد في العام [illegible] طنطا [illegible] [illegible] العام ١٩٩٦ [illegible] [illegible] الاحتلال [illegible] [illegible] الزمن [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] الكبدي [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]



حُرمت من السفر.. لأنها معوقة!

فى رسالة للصفحة بعثت بها آمال محمد محفوظ قناوى مدرسة علوم بمدرسة العبور التجريبية قالت فيها:

تم ترشيحى لبرنامج تأهيل مدرسى العلوم والرياضيات للتدريس باللغة الانجليزية فى المدارس التجريبية حسب برنامج الوزارة للنهوض بالتعليم وذلك بعد اجتيازى الاختبارات المقررة ثم تم ترشيحى للبعثة الخارجية التعليمية للمدرسين لانجلترا بعد اجتيازى امتحان الـ Toefl فى اللغة الانجليزية وتفوقى فيه حيث حققت ٤٦٣ درجة من ٦٠٠ درجة، والدرجة المطلوبة للسفر هى ٣٨٠ فقط وقمت بعمل كل الإجراءات من أوراق وكشف طبى وحصلت على جواز السفر والتأشيرة بعد امتحان شفهى فى السفارة.

ولكن عندما توجهت للوزارة لتسليم أوراقى مع زملائى قال السيد رئيس البعثات: «انت مش حتسافرى» قلت له: «ما السبب؟» قال: «لو أنا وكيل وزارة وأشوف شكلك كده ما أسفركيش» قالها بصورة ساخرة أمام جميع الزملاء يوم ٩٦/٤/١ وكأنى ارتكبت جرماً لإصابتى بشلل الأطفال. وفى يوم ٩٦/٤/٦ عقد الدكتور/ حسين عبدالشافى (وكيل أول الوزارة) اجتماعاً مع المرشحين للسفر من كل المحافظات وفى هذا الاجتماع قال لى الدكتور: «انت مين قال لك تحضرى الاجتماع ده، اللى بيسافر يكون Fit ١٠٠٪ وانت Unfit بعثات طه حسين دى بطلناها» وكان ذلك أمام جميع المتقدمين للبعثة فأخبرته أن الكشف الطبى يقول إنى قادرة على الاعتماد على نفسى والسفر والدراسة بالخارج وكل الشروط تنطبق علىّ ولكنه رفض أن يسمعنى وقال لى «ليس عندى وقت أضيعه معك» وتركنى وانصرف.. فهل هناك مهانة أكثر من ذلك؟

وفى النهاية أرجو من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ينصفنى ويحقق حلمى بالسفر لاجتهادى وليس لاعاقتى.



المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦



الجولة الثانية لامتحانات الجامعات تبدأ غدا

تبدأ الجولة الثانية لامتحانات الجامعات غدا حيث يؤدى طلاب بعض الكليات امتحاناتهم بالفرق المختلفة ويؤدى البعض الآخر بعد غد.. وتبدأ السبت القادم بمعظم الجامعات الإقليمية الامتحانات والتى تستمر لمدة شهر.. وقد بدأت امس الأول الجولة الأولى.



طلاب الجامعات لا يهتمون بالمعرفة والمشاركة في الأنشطة

الإسكندرية - ناصر جويدة :

حذر احد البحوث العلمية من الجوانب السلبية المتزايدة بين طلاب الجامعة وعدم اهتمامهم بالمعرفة والمشاركة فى الانشطة الاجتماعية الطلابية ووجود فراغ سياسى بينهم فيما يتعلق بقضايا المجتمع بالاضافة الى عدم مشاركة معظم طلاب الجامعة فى انتخابات اتحاد الطلاب.

كما اشار البحث الذى تقدم به العميد زكريا عبدالعزيز بمديرية امن الاسكندرية وحصل به على درجة الماجستير بكلية التربية بجامعة الاسكندرية الى حالة الاحباط التى يشعر بها الطلاب نتيجة للتناقض بين ما يدرسونه من مقررات دراسية داخل الجامعة وعدم ارتباطها بالواقع العملى فى المجتمع.

كما تناول البحث تحت عنوان «بعض انماط السلوك غير المرغوب لدى طلاب الجامعة» التعامل السطحى بين الطلاب ولجوء البعض منهم الى اساليب النفاق لتحقيق اهدافهم.

اوصى الباحث بعمل برامج توعية لشباب الجامعة حول خطورة التدخين وضرورة رفع مستوى الخدمات الثقافية والاجتماعية والترفيهية التى تقدمها اتحادات الطلاب للشباب لضمان مشاركتهم فى هذه الانشطة وزيادة الرحلات والبرامج التى تزيد من العلاقات وعمقها بين الطلاب ومراجعة المواد الدراسية وربطها بمشكلات الحياة لكى يشعر الطلاب باهمية ما يدرسونه وضرورة زيادة الاهتمام بالعلاقات الانسانية داخل الجامعة بين الطلاب وزملائهم واعضاء هيئة التدريس.



المصدر: الأهــــرام

التاريــخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

شكوى من امتحان الأحياء بالثانوية
صعوبة بعض الأسئلة.. والوقت غير كاف

ادى طلبة الثانوية العامة امتحان امس فى مادة الاحياء للمرحلة الاولى - الحديثة، وقد شكا الطلاب من عدم كفاية الوقت للإجابة، إلى جانب صعوبة بعض الاسئلة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بان التقرير الخاص بتقويم الامتحان اثبت ان الاسئلة تغطى جميع ابواب المنهج حسب المواصفات المقررة من المركز القومى للامتحانات، والتقويم التربوى ومن الكتاب المدرسى المقرر.

واضاف : أن نسبة التذكر فى الأسئلة جاءت ٥٥٪، والفهم ٢٠٪، والتطبيق ١٥٪، والمستويات العليا ١٠٪ ويستطيع الطالب المتوسط الإجابة على ٧٥٪ وفوق المتوسط ٩٠٪ والطالب المتميز ١٠٠٪، كما أن الزمن المحدد للإجابة كاف لقراءة الأسئلة والإجابة والمراجعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح التجديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم

كتبت ميرفت فهمى:

افتتحت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة، مبنى وزارة التعليم بالفلكى، بعد إعادة ترميمه وتجديده، وكان المبنى احد قصور العائلة الملكية السابقة، كما افتتحت السيدة قرينة الرئيس مركز التطوير التكنولوجى المقام فى قاعة «سوزان مبارك» بنفس المبنى.

واعطت قرينة الرئيس إشارة البدء لاول بث مباشر للحوار بالفيديو بين المدارس، وهى الخدمة الجديدة التى ادخلتها الوزارة فى إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، الذى دعا إليه الرئيس مبارك عام ١٩٩٢، ويستهدف تحديث الفى مدرسة بمختلف محافظات الجمهورية وإمدادها بوسائل التكنولوجيا المتقدمة وربطها بشبكة الانترنت!!



رعب اسمه الأحياء

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس في مادة الأحياء للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) ومعهم بعض طلاب المرحلة الثانية الذين يحسنون المجموع في هذه المادة.

وقد تضمنت ورقة الأسئلة ستة أسئلة يجيب الطالب عن خمسة منها فقط، وتفرعت الأسئلة إلى أسئلة فرعية كثيرة، وبعض الجزئيات التي تحتاج إلى رسوم توضيحية.

وكانت الشكوى العامة من امتحان أمس هي عدم كفاية الوقت للاجابة عن جميع الأسئلة أو المراجعة.

وقال بعض الطلاب المتميزين إننا نعرف اجابات كل الأسئلة ولكن الوقت المقرر وطول الأسئلة وكثرة فروعها لم يسعفنا للاصابة عنها.

وقد شكا بعض الطلاب من أن الامتحان جاء من ملزمة المادة الوراثية، وهي عبارة عن باب واحد طويل وتحتاج الاجابة عن أسئلته إلى وقت كبير.

وذكر الطلاب أن الجزئية (أ) من السؤال السادس تطلب رسم قطاع في المبيض يوضح عليه مراحل التبويض به، ثم تفرعت الجزئية (أ) إلى سؤالين فرعيين عبارة عن تكملة معلومات عن هذا الرسم عن طريق ملء الفراغات.

وعلق الطلاب على ذلك بأن هذا الرسم والمقطع يحتاج إلى (رسام) ووقت كبير يستقطع من وقت الاجابة الضيق.

وفي إحدى اللجان الخاصة بمدارس اللغات، ذكر بعض الطلاب أن السؤال الفرعي (ب) من السؤال السادس كانت الاجابة عن نفس الاجابة على السؤال الفرعي (ب) من السؤال الثاني.

كما ذكر طلاب هذه اللجنة أن السؤال السادس من السؤال الفرعي (أ) من السؤال الخامس جاء فيه أن جسم الانسان يحتوي على نحو ٥.٦ لتر من بلازما الدم، والصحيح - كما يقول الطلاب - أنه من ٦ - ٥ لتر وان العلامة العشرية جاءت خطأ.

أساتذة المادة يؤكدون صعوبة الأسئلة وضيق وقت الإجابة

وقت قصير

وعلقت إحدى مدرسات مادة الاحياء بمدارس اللغات فقالت إنني اتفق مع الطلاب على أن الوقت غير كاف للاجابة وأن الورقة الامتحانية تضمنت بعض الأسئلة غير المباشرة التي لم يتدرب عليها الطلاب، وأن الأسئلة بها جزئيات كثيرة تحتاج إلى اجابات ورسوم توضيحية تستغرق الوقت الكبير، وبعضها جاء فوق مستوى الطالب المتوسط.

وذكر الطلاب أن البرامج التعليمية لمراجعة الاحياء في القناة الثانية أمس جاء بها اخطاء في الاجابات والحلول، ولم يقم المسئولون في التليفزيون بتصحيحها، خاصة بعد اتصال أولياء الأمور بالمسئولين.

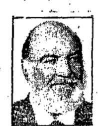
ويهيب الطلاب بالقائمين على هذه البرامج بمراجعتها قبل اذاعتها لأنها تكون بمثابة اسئلة نموذجية يسير الطالب على منوالها في الامتحان. وذكر الطلاب أن الأخطاء جاءت في مراجعة باب (التكاثر) في الانقسام الميتوزي، وخطأ آخر في مراجعة تمييز العامل السائد عن المتنحي على أسس وراثية، وكل هذه المراجعات والأخطاء تحت أيدي الطلاب ومسجلة بالفيديو ويطلبون التحقيق فيها.

ومن جهة أخرى كان لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) رأي في موعد امتحان مادة الأحياء، لأن يومين غير كافيين لمراجعة مادة الأحياء، وهي عبارة عن مقررين كبيرين، فقالوا انه كان من الممكن استبدال مادة الدين التي يؤدي الطلاب الامتحان فيها يوم الثلاثاء القادم مع يوم الأحد بدلا من الاحياء ليكون هناك متسع من الوقت لمراجعة هذه المادة الكبيرة.

وأضافوا ان الاسبوع القادم لن يكون فيه امتحانات تذكر بسبب المواد الاختيارية، وكان المفروض أن يوزع جدول الامتحان بصورة خلاف التي هو عليها الآن لتكون هناك فرص لمراجعة المواد الأساسية الكبيرة قبل امتحانها بمدة كافية.

يسري موافي





صعوبة الفيزياء !!
والطلبة البؤساء !!



كان امتحان الفيزياء لطلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة قنبلة الموسم وكانت القنبلة من النوع المسيل للدموع ولذا لزم تقديم الدفوع لإزالة الغضب المرفوع !!

وفى هذا المجال فإننا نوجه الكلمة مباشرة الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لما للموضوع من اهمية تعليمية واجتماعية وثقافية :

اولا: إن الهدف من الامتحان بصفة عامة هو اختبار قدرات الطلبة وليس تعجيزهم او اعطاءهم اسئلة تتطلب الاجابة عنها وقتاً اطول من الوقت المقرر !! ثانيا: إن هدف الامتحان بصفة عامة والثانوية العامة بصفة خاصة هو معرفة قدرات الطلاب اى من هو الناجح المقبول والناجح الجيد والناجح الجيد جدا والناجح الممتاز ثالثا: إن الامتحان يجب ان يحوى عددا أكبر من الاسئلة الاختيارية وليس سؤالا واحدا كما جاء فى مادة الفيزياء !! رابعا: ان يضع امتحان المادة من يقوم بتدريسها للطلبة أى المدرس الذى يمسك "بالطباشيرة" ويعرف عقلية الطلبة ومستويات ذكائهم لان الامتحان هو اختبار للقدرات وفاقد الشىء لا يعطيه !! وهنا يجب ان استرعى نظر الوزير الى ان افضل من يضع الامتحان للثانوية العامة هم المدرسون الاوائل للمواد وليس الموجهين والموجهين الاوائل او المستشارين او اساتذة الجامعات فإن هؤلاء لا يستطيعون وضع الاسئلة بما يتماشى بدقة مع المناهج ومستوى عقلية الطلاب!!

خامسا: إن الاسئلة يجب ان تتناول المقرر كله وليس اجزاء منه، كما أنه من غير المنطق أن يتناول سؤال واحد اجزاء من المنهج باكمله لان مادة الفيزياء أو الطبيعة كما كانت تسمى فى ايامنا "علم جاف" ومعقد وصعب ولعل الوزير يذكر ذلك حينما كان يمتحن فى التوجيهية او فى اعدادى الطب !! إن الموضوع خطير ويحتاج الى ان يتولاه الوزير بنفسه حتى لا يظلم الطلبة من هنا او هناك وحتى لاتصيب الحسرة اولياء الامور وحتى لا يضيع على الاقتصاد القومى ملايين الجنيهات التى ذابت فى الفيزياليات المعقدات والمطولات !! ومع تحياتى للوزير القدير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فإننى ارجو ان تراعى المبادىء التى اوردناها فى امتحان المسطس للثانوية العامة حتى لا تقع الطامة !!



المصدر: العالم اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦



حوار مع النفس!

د. سامى هاشم

مبارك.. وحربه الشاملة ضد الأمية!

منذ عامين، وصف الرئيس حسنى مبارك حالة التعليم في مصر، بأنها مشكلة امن قومي!

والواقع ان الرئيس مبارك يعلم تماما ان كل خططه الطموحة التى تهدف الى الارتفاع بمستوى معيشة المواطن المصرى، تستلزم فى الاساس الحصول على فرص التعليم المناسب والقضاء على الامية، وهى فى اعتقادى سبب رئيسى للتخلف الاقتصادى والاجتماعى والوقوع فى براثن الارهاب.. وغيره من مشكلات جمة يعانى منها المثقف والمتعلم .. والجاهل على حد سواء..

ولقد اصدر الرئيس مبارك توجيهاته لمجلس الوزراء بدراسة الخطط اللازمة والضرورية لمحو الامية مع نهاية هذا القرن، كجزء من الاصلاحات التعليمية واسعة النطاق والجهود الرامية الى اصلاح المدارس وتنقية العملية التعليمية برمتها من بعض الافكار التى روجها المدرسون الذين ينتمون للجماعات الاسلامية المتطرفة.

والرئيس مبارك، رجل ذو بصيرة نافذة فى كل الاحوال فإن توجيهاته تأخذ وقتا طويلا لدراستها ولا تصدر قرارات رئاسية الا بعد ان تكون كافة الاجهزة المعنية قد شاركت فى صنع القرار والاطمئنان على سلامة التنفيذ .. وسوف يعطى الرئيس من جانبه كل جهده لنجاح هذه الحملة القومية، والتى يعيد حجمها الى لاذهان حملات تعليم القراءة والكتابة التى شنتها كوبا ونيكاراجوا فى عقدى الستينات والثمانينات..

وفى حالة مصر، يقدر الخبراء بتحفظ ان هناك نسبة 52 فى المئة من الاميين .. ومن بين النساء يزيد الرقم على هذه النسبة حيث يبلغ حوالى سبعين فى المئة ..

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ان ما تجرى مناقشته الان هو تعليم اربعة ونصف مليون شخص فى العام القراءة والكتابة .. ومن ثم (نمحو الامية بحلول عام 2000)..

والفكرة هى تكليف مئة وخمسين الفا من خريجى الجامعات كمدرسين يكون كل فرد فيهم مسئولا عن ثلاثين اميا كل عام .. ويريد الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ميزانية خاصة تبلغ حوالى ستمئة مليون جنيه مصرى كل عام لدفع اجور هؤلاء (المدرسين) والذين سياتى كثيرون منهم من فيض مصر الهائل



المصدر: العالم اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

من الخريجين ويكون بالتالى قد تم حل مشكلة الارهاب وسببها البطالة.

ويقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه الحملة يجب ان تكون بمثابة حملة قومية نتم فيها تعبئة الناس فى كل انحاء البلاد من اجل نجاحها وتعبئة هؤلاء على مستوى القاعدة العريضة وتشجيعهم على ذلك امر طيب جدا ولن يتكلف شيئا..

والرئيس مبارك، بحرصه الشديد على توسيع رقعة العلم والتعليم قد رفع نسبة الانفاق على التعليم من تسعة فى المئة لتكون ستة عشر فى المئة من المصروفات العامة . . والاستثمار فى انشاء المدارس ايضا ازداد اربعة امثال قيمته تقريبا، فقد ارتفع من 2.6 بليون جنيه مصرى الى 11.8 بليون جنيه فى السنة، حيث تم بناء 5500 مدرسة جديدة، اكثر مما تم انجازه خلال الاربعين عاما السابقة..

ويعتقد الرئيس مبارك ان الذى سوف يبنى الدولة المصرية او يحطمها فى بداية القرن القادم ، هو التعليم..!

وعموما فإن جهود محو الامية تتماشى مع الاصلاحات التعليمية التى تهدف الى رفع كافة المستويات، وعلى حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين،نعمل على تحصين المدارس المصرية من الاصولية الاسلامية ايضا..

والمسالة الاكثر اهمية فى اعتقادى ان الوزارة تحاول استبدال التعليم الروتينى الصم الذى يعتمد على الاستذكار من غير فهم، بالتعليم النشيط ويتم ذلك جزئيا من خلال ادخال اجهزة الكمبيوتر على نحو تدريجى والعمل بصوره متصاعدة بدءا من نظام المدارس الإبتدائية بعد فترة طويلة من الاستثمار المتزايد نسبيا على مستوى الجامعة..

ان الامر يشبه الى حد بعيد كمن يدخل حربا شاملة،والرئيس المقاتل حسنى مبارك الذى نجح فى تخطيط وتنفيذ الضربة الجوية التى سبقت عبور القوات المسلحة المصرية الى سيناء وكان لها الفضل فى تحقيق النصر، سينصره الله سبحانه وتعالى فى حرب من نوع اخر، النجاح فيها سيحقق العبور من التخلف الى التحضر والتقدم..



الأحد القادم العيد السابع للتعليم الخاص

تحتفل وزارة التربية والتعليم وجمعية اصحاب المدارس الخاصة الاحد القادم بالعيد السابع للتعليم الخاص، ويحضره الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى اكد أن التعليم الخاص هو احد جناحى التعليم الرسمى.

وقال السيد حسن عزازى رئيس مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة انه سيتم دعوة ٤٠ عضوا من المعلمين من اعضاء مجلسى الشعب والشورى، وقيادات التعليم فى وزارة التعليم، ورجال التعليم الخاص فى مختلف المحافظات، وسوف يتم تكريم ٤٠ رائدا من رواد التعليم الخاص على مستوى الجمهورية وبعض المهتمين بالتعليم.

وقد اعدت الجمعية كتيبا عن التعليم الخاص فى مصر وتلاحمه مع التعليم العام والوزارة، واسهامه فى المشروعات التعليمية التى تقوم بها الوزارة وذلك فى اطار الجهود الذاتية لبناء العديد من المدارس، والاشتراك فى مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم.

إن التعليم الخاص - كما يقول حسن عزازى - يقوم بدوره القومى على أتم وجه، فى امتصاص أعداد كبيرة من التلاميذ الملزمين الذين لا تستوعبهم المدارس الرسمية التى تشكو من تعدد الفترات والكثافات الكبيرة، الى جانب الحاجة الماسة الى تدريس اللغات لاطفالنا فى المراحل الاولى.

وفى مجال التعليم العالى قال: انتشرت المعاهد العليات وفى التخصصات التى تحتاجها الدولة، واستوعبت أعدادا كبيرة من الحاصلين على الثانوية العامة من الدفعة المزدوجة، وتؤيد الجمعية القرارات التى تتخذها الوزارة ضد المعاهد التى تنشأ دون أى ترخيص وتستتر وراء اسم وزارة التعليم العالى ويقع ضحيتها الكثير من الطلاب المتلهفين على استمرار دراستهم فى التعليم العالى بالمجموع الضعيف الذى حصلوا عليه.

ويقول حسن عزازى: إن التعليم الخاص لم يعد يرهق الوزارة بأى معوقات او مشكلات وذلك بفضل جهود اللجنة المركزية التى شكلتها الوزارة وتضم ممثلين عن اصحاب المدارس الخاصة، التى تبحث فى كل ما يتعلق بشئون التعليم الخاص من مشكلات وتطوير وتحديث العلمية التعليمية.

كما تبحث اللجنة المركزية مشكلة المصروفات الدراسية ورفعها سنويا وبنسب تتفق مع متطلبات ونفقات المدارس كما تقوم ببحث تظلمات المدارس الخاصة من الرسوم المقررة لها، حيث أن تقدير عناصر تحديد المصروفات فى أى مدرسة خاصة ينتج عنها اختلاف فى تحديد المصروفات، واذا لم يكن هناك توازن بين المصروفات والايرادات تزداد الضريبة للمدرسة اذا كانت تستحق.

يسرى موافى

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

الوجه الآخر للدروس الخصوصية

قضت الامتحانات على كل المحاذير الخاصة بالدروس الخصوصية.. ورغم الجهود التي بذلت من جانب وزارة التعليم و غيرها لالغاء هذه الظاهرة - فان الظروف نفسها كانت اقوى من كل جهد يبذل وعادت الدروس الخصوصية في موسم الامتحانات كما كانت دائما ومن اجل هذا اريد ان نعيد النظر في مسألة الدروس الخصوصية من جذورها، فتطرح في البداية هذا السؤال: لماذا نجد الدروس الخصوصية مطلوبة رغم كثرة التحذير منها؟

هذا السؤال هو لب القضية كلها.. وذلك ان غالبية اولياء امور التلاميذ ليسوا على هذا القدر من الامكانات المالية التي تمكنهم من طلب الدروس الخصوصية المرتفعة الاسعار..

انها تماما الوجه الاخر لمشكلة الكتاب الخارجي.. فرغم كل التحذيرات الا اننا نجد كثرة من التلاميذ مقبلين عليها رغم كل ما يقال عن كفاية الكتب المقررة. لماذا؟!

والجواب هنا يحتاج الى كثير من الصراحة.. ذلك ان الكتب المقررة يراعي فيها المؤلف اعتبارات لا تقف في وجه مؤلف الكتاب الخارجي ومن هنا يرى كثرة من التلاميذ ان الكتاب الخارجي يتمشى مع افهام متوسطي الفهم من التلاميذ ولهذا يقبلون عليه.

ليس صحيحا ان الاقبال على الكتاب الخارجي لم يقل ولو كان ذلك غير صحيح لاختفت هذه الكتب من الوجود.

ربما كانت الميزة في الاختصار او في طريقة العرض او في عدم تأثر مؤلف الكتاب الخارجي بما يخشاه مؤلف الكتاب المقرر من تعليمات الرؤساء.

انها تماما مثل ماتراه في كل الاسواق من اقبال الناس على محال التجارة الحرة التي يراعي اصحابها نفسية الذين يتعاملون معهم.

•••

نفس هذا الشيء او مثله ماينبغي ان ينسحب على مسألة الدروس الخصوصية.

ذلك تلميذ الصف الذي يتألف من ستين او سبعين طالبا لا يستطيع ان يحصل من المدرس على مايحتاج لفهمه بل ان المدرس نفسه لايستطيع ان يعطي كل مايريد اعطاءه في ساعة، اى ان هناك شيئا مشتركا بين المدرس وتلميذه هو استحالة تحقيق رغبة كل منهما.

بقلم: حافظ محمود

هل تريد دليلا؟ الدليل امامك في ان هذا المدرس نفسه.. يعطي للتلميذ في الدروس الخصوصية مايعجز عن اعطائه في المدرسة، وكذلك التلميذ لايجد في المدرس نفسه مايجده فيه خارج اسوار المدرسة.

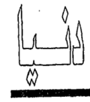
•••

هذه هي القضية، وهذه القضية هي ضرورة ايجاد معادلة بين حاجتي الطالب والمدرس، فاذا اردنا الحل، فالحل بسيط جدا، وهو ان تكثر من عدد المجموعات في كل المدارس.. ويمكن للمدرس ان يعمل باكثر من مجموعة وهو حل يفيد الطرفين المدرس والتلميذ لان تعدد المجموعات سيقلل عدد التلاميذ في كل مجموعة ويتيح الفرصة للمدرس بالاشتغال في اكثر من مجموعة.

بهذا الشكل يستفيد الطالب من قلة العدد في كل مجموعة ويستفيد المدرس من كثرة عدد المجموعات التي يعمل بها اى ان الطالب سيستفيد من قلة عدد تلاميذ المجموعة الواحدة والمدرس سيستفيد من كثرة عدد المجموعات كثرة تعوضه بعض الشيء عن مكاسب الدروس الخصوصية التي سيقل طلابها.

وبقيت مسألة تنظيمية بسيطة. وهي ضرورة اشراف ادارات المناطق التعليمية التابعة لوزارة التعليم على تنفيذ هذا المشروع لعدم تعرضه لاى خلل ولو في بعض المدارس الخاصة.





المدرسة الحلم

■ هل يكفي التعليم وحده للرقي بالناس؟

هل يستطيع التعليم - بمفرده - ان يجعل الناس افضل وارقى واكثر حرية؟ هل يستطيع التعليم ان يجعل الناس اكثر انسانية؟

هذه اسئلة تشغل بال كثير من المفكرين. ولعلي عزت بيغوفيتش رأي في هذا كله، وهو رأي كشف عنه في كتابه «الاسلام بين الشرق والغرب».

انه يرى ان العلم يجعل الناس اكثر قدرة واعلى كفاءة، واقدر على خدمة المجتمع... ولكنه بالضرورة لا يؤدي الى الرقي بالناس وجعلهم اكثر حرية.

لقد برهن التاريخ على ان الرجال المتعلمين والشعوب المتعلمة يمكن التلاعب بهم، بل يمكن ان يكونوا ايضا في خدمة الشر، وربما يمارسون الشر بكفاءة اكبر.

إن تاريخ الحياة سلسلة من القصص الدامية لشعوب متحضرة شنت حروباً طالما حاولت فيها استعباد شعوب متخلفة اقل تعليماً وكفاءة، وكان ذنب هذه الشعوب انها نهضت تدافع عن حريتها ونفسها.

نفهم من هذا ان المستوى التعليمي الراقي عند الغزاة لم يؤثر في الاهداف او الاساليب، انما ساعد فحسب في كفاءة الغزو وفرض الهزيمة على ضحاياهم.

ويعود السؤال الى البروز مرة اخرى: ما هو دور التعليم في عصرنا، وهل هذا الدور كاف لتشكيل انسان اكثر انسانية؟

في هذه الايام، نستطيع ان نتخيل شاباً مر بجميع مراحل التعليم من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، وتخرج منها من دون ان يكون قد علم بضرورة ان يكون انساناً خيراً وامينا وقادراً على احترام وجهة نظر الاخرين على رغم مخالفتها لوجهة نظره، ومن هنا تنبع ازمة التعليم.

ونحن نعيش وسط عصر توسع فيه التعليم توسعاً هائلاً، ومن المعروف ان التعليم يختلف تبعاً لنظام الدولة.

في الدول الاشتراكية ينطوي التعليم على ان يتشرب الافراد نظام الدولة الايديولوجي والسياسي، ويخضع لمصالحها. وفي الدول الراسمالية يتلاءم التعليم عموما مع المتطلبات الاقتصادية ويخدم النظام الصناعي. وفي الدول المتخلفة يحاول التعليم اللحاق بالدول الصناعية، ولكنه يفشل في مهمته وإن كان ينجح في تخريج موظفين يعملون في خدمة البيروقراطية الحاكمة. لقد كان رأي لينين ان التعليم يجب ان لا يكون محايداً، وقد اعلن عن رايه هذا في المؤتمر الاول للتعليم السوفياتي سنة ١٩١٨ وقال: «ان عملنا في التعليم يستهدف تحطيم الطبقة البورجوازية، ونحن نعلم انه ليست هناك مدرسة خارج السياسة فهذا كذب ونفاق».



وظلت صياغه التعليم في قالب ايديولوجي هو المبدا في النظام التعليمي للاتحاد السوفياتي على رغم تفككه وانهياره منذ عشر سنوات.

اما التعليم في النظام الراسمالي فيبرز دور المدرسة فيه باعتبارها مكانا لتخريج موظفين في خدمة البيروقراطية الحاكمة، أو في خدمة الصناعة.

وهكذا انطلقت فكرة المدارس الانسانية او المدارس المتطورة او المدارس التي نحلم بها.

ان المفروض في المدرسة «الحلم» أن تكون مكونا اساسيا من مقومات الثقافة، وأن تساهم فيها الى درجة لا تجعل منها مجرد تدريب على الطاعة والنظام. المفروض في هذه المدارس ان تنمي التفكير النقدي وتسمح للانسان بالحرية الروحية.

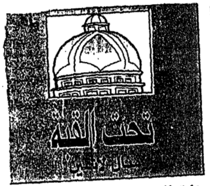
ان الاصل في المدرسة ان تعلم حب القراءة والمعرفة واحترام لحرية الانسانية، اما المدرسة التي تقدم حلولا سياسية اخلاقية جاهزة فانها تعتبر من وجهة نظر الثقافة مدرسة ممجية لأنها لا تخلق اشخاصا احرارا وانما تخلق اتباعا، وهي قد تدعم المدنية ولكنها تحط من شان الثقافة.

احمد بهجت

من المضبطة

نسبة الاستثمار في التعليم ٣,٦٪ فقط من حجم استثمارات الخطة.. هل يؤدي هذا لإعداد التنمية البشرية؟!

د. محمود محفوظ



يشترون من القطاع الخاص ما لديهم!
طلبة المدارس الصناعية مهدرون!

كلنا نعرف المهندس محمد أحمد هريدي وكيل وزارة التعليم ونجم الثانوية العامة.. لكنه في هذه المرة يناقش مع لجنة التعليم بمجلس الشورى قضية التعليم الفني بوصفه رئيسًا لقطاع التدريب الفني بالوزارة.. كان حواره صريحًا وجريئًا ولكنه مؤلم جدًا.

المهندس هريدي فتح قلبه وقال إن طالب المدرسة الصناعية كان يحصل على خامات بـ ٢ جنيه فقط في العام منذ سنوات قليلة وأخيرًا وبعد العذاب تم رفعها إلى ٢٠ جنيهًا مع أن أقل معدل «مرضي» هو ١٠٠ جنيه خاصة أن طالب المدرسة الصناعية في ألمانيا يتكلف ١٠ آلاف جنيه مصري!! وكل ما تحصل عليه المدارس الصناعية في الميزانية للتجهيزات والخامات هو ١١ مليون جنيه فقط.. ولولا قرض البنك الأفريقي لهذه المدارس وهو ١٥٠ مليون جنيه لكانت الحالة في غاية السوء ويكمل هريدي بصراحة فيقول لولا مشروع رأس المال الذي نشأ في الستينيات لصالح المدارس الزراعية والصناعية لكانت الصورة قاتمة.. وهذا المشروع يقوم على تدريب الطلاب من خلال مشروعات تباع في الأسواق وتدور ربحًا للمدارس وللوزارة..

وقبل أن أفرح قليلاً ألقى النائب نشأت البلقا قنبلة حين قال لهريدي إن هيئة الأبنية التعليمية تحارب هذا المشروع فبعد أن كانت الوزارة تحصل على كل احتياجاتها من مقاعد «وتخت» من هذه المدارس إذ بالهيئة تقوم الآن بالشراء من القطاع الخاص رغم أن الثمن يتضاعف في حالة القطاع الخاص.

.. وسط دهشة الحاضرين أعترف هريدي بصحة الواقعة ولكنه قال إن الهيئة لجأت للقطاع الخاص أيام الزلزال ثم عادت مرة ثانية تشتري من هذه المدارس!

من الاعترافات المثيرة لهريدي أنهم أنشأوا مدرسة اسمها السلطان أبو عريس بالعاشر من رمضان لصيانة الأجهزة الطبية وتكلفت ٢١ مليون جنيه.. ولديهم مشكلة عويصة وهي من يضع مناهج المدرسة؟ هنا قال د. محمود محفوظ رئيس اللجنة.. كلية الهندسة بجامعة القاهرة لديها قسم كامل للهندسة الطبية!!

وأضاف د. محفوظ.. واضح أن هناك مشكلة في التنسيق والاتصال.

.. بقية اعترافات هريدي حول مستوى المدرسين في المدارس الصناعية احتفظ بها لنفسي حتى لا يزداد معدل التسرب من التعليم بين التلامذة ومعدل الاكتئاب بين الجميع.

جامعة الأزهر .. هل تفتح أبوابها أمام طلاب الثانوية العامة؟

الأزهر الشريف : منارة الإسلام ، وحصنه الحصين ، على مر الأيام ، هذه المنارة: يخبو ضوؤها فى هذه الأيام وتلك الحصن يتعرض لتشققات عميقة ، تجعله يترنح ، ويعجز عن تحقيق الغاية المرجوة منه!! ودليل ذلك : هذا الضعف العلمى ، الذى أصبح سمة كثير من طلابه ، وخريجيه ، ودعاته ، فى الأعوام المنصرمة! وما كانوا كذلك من قبل ، بل كان الواحد منهم يعدل أمة أو لا أغالى إذا قلت عنه : إنه كان منارة إشعاع ، تبث نور العلم ، والهداية ، والصلاح ، أينما حلت .. فما الذى دهاهم ، وحولهم إلى هذه الحالة ، التى تحزن قلب كل مسلم غيور ، فى بقاع الأرض المختلفة؟!

بهذه الكلمات الحادة يطرح الدكتور فوزى يوسف الهابط الاستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الازهر بالمنوفية القضية قائلا انه مما لاشك فيه : ان طلابه وخريجيه معذورون ، ولا تثريب عليهم ! وان علماءه : ينشدون الإصلاح ، ما استطاعوا إلى ذلك سبيلا ! وان هؤلاء واولئك ضحية قوانين إصلاح الازهر، التي صدرت في الستينيات ، وأرادت - والله أعلم بالنيات - تغيير حال الازهر ، وتطويره! وما كان الازهر فى حاجة إلى تغيير جذرى - كهذا الذي جرى - فأثقل خطواته ، وكبل انطلاقته!! وذلك لان هذا التغيير : قد عنى بالمظهر ، واهمل الجوهر!

فقد اراد للازهر أن يواكب العصر ، فيخرج الطبيب الداعية ، والمهندس الداعية .. واضطرت جامعة الأزهر - فى ذلك الوقت - أن تفتح ذراعيها ، لخريجي وخريجات الثانوية العامة ، لتسديهم ما نقص عدد طلابها ، فدخلها منهم: المضطر ، الذى لم يجد له مكانا مرموقا في الجامعات الاخرى ، والذى كان كل همه: أن يأخذ من جامعة الأزهر ، رخصة - أقصد شهادة - تفيد انه مهندس او طبيب او.. اما انه داعية : فقد كان هذا اخر ما يفكر فيه. وطبعا : لم يكن الامر بافضل من هذا ، بالنسبة للخريجات!! والدليل على ذلك : ان هؤلاء الخريجين ، والخريجات ، قد ذابوا وسط المجتمع ، والتحقوا بالوظائف العادية ، التى تقبل اى خريج ، من اية جامعة اخرى ، ولم نجد منهم - أو منهن - داعية يشار إليه بالبنان ، كما لم نجد منهم من تطوع للذهاب إلى اعماق الادغال البكر، فى افريقيا، والتى تحتاج إلى الدعاة المتخصصين ، كما يفعل أصحاب الديانات الاخرى - وقد كان ذلك هو المأمول ، من خريجى جامعة الازهر ، المؤهلين دينيا ودنيويا - وذلك لكى ينشروا نور الإيمان ، فى تلك البقاع المظلمة ، والتى تتحرق شوقا إلى علمهم وهداهم!!.

إغلاق ابواب الازهر امام الثانوية العامة

بل إن هؤلاء الخريجين - أو قل معظمهم - تأففوا - كغيرهم - من الخدمة فى الريف ، الذى خرجوا من أعماقه ! والذى يستصرخهم أن يعودوا إليه ، لكى يرفعوا من مستوى أهله - واهليهم - صحيا ، ودينيا ، واجتماعيا!!

يضيف الدكتور فوزى الهابط أنه بعد ذلك ادرك القائمون على أمر الأزهر ، مغبة فتح الذراعين ، لابناء الثانوية العامة ، فاغلقوا أبوابه دونهم ، وقالوا : لنتوسع فى التعليم الأزهرى من الجذور ! حتى تجد كليات الأزهر الخاوية ، مايسد رمقها ، ويشبع جوعتها ، من الطلاب الأزهريين ، قلبا وقالبا ، فماذا حدث ؟ الذى حدث : أنهم شمروا عن ساعد الجد - وانشأوا الكثير ، والكثير من المعاهد ، التى اضحت - بعد أعوام قلائل - اطلالا لاخاوية ! بعد أن هجرها كثير من ابنائها ، وذهبوا إلى التعليم العام ! وقد كان ذلك كذلك ، من هؤلاء الابناء الهاربين ، لانهم وجدوا انفسهم عاجزين عن هضم المواد الدراسية ، التي كلفوا بها لسببين :

الأول: أنهم كلفوا بدراسة معظم منهج الأزهر القديم ، وقد كان ينوء به اولو العزم من طلاب الأزهر الاولين. كما كلفوا - ايضا - بدراسة معظم منهج التربية والتعليم ، الذى يعجز عن القيام به ، كثير من ابنائها المتفرغين ! وقد كان ذلك كذلك - ايضا - ليتساوى خريج المعاهد الأزهرية ، بخريج الثانوية العامة ، علميا ، فكانت النتيجة : أن أبناء المعاهد الأزهرية عجزوا عن تحصيل هذا الكم الدراسى الكبير !!

والسبب الآخر : أن هؤلاء الطلاب - المثقلين باعباء هذه المواد الكثيرة - لم يتوافر لهم جهاز كامل ، متخصص ، لتدريس هذه المواد الحديثة ، والفقيرة ، بسبب التقتير على المدرسين ، فى الأجور والمكافأت من ناحية ، وعدم مساواتهم وبزملائهم - فى التربية والتعليم - من ناحية الامتيازات المالية - بالإضافة إلى حرمانهم من الدروس الخصوصية ، وهذا كله : نفر المتخصصين من العمل فى الأزهر .. وهذا مما زاد الطين بلة ، ودعا كثيرا من المعاهد إلى ان تنقل أبناءها نقلا اليا ، من صف دراسى إلى اخر ، دون استيعاب - يذكر - للمواد الدراسية .. مما جعل كثيرا من الطلاب يصلون إلى الكليات الأزهرية ، وقد افتقدوا العلم ، وافتقدوا الثقة فى انفسهم ، بل وافتقدوا شيئا اخر جوهريا ، الا وهو : احترام العلم ، ونظام الدراسة ! وذلك لانهم وجدوا أن من يحصل علما ، يتساوى مع من لم يحصل ! فالكل ينجح ، بل يجد له مكانا فى الكليات !!

يقول الدكتور فوزى ان الحل يكمن فى عودة الأزهر إلى سابق عهده ومجده، أيام كان يخرج حملة مشاعل العلم والهداية والنور!!

ولكن .. ما الحل ؟

ومن امثلتهم؛ او لئك القائمون الآن على راس الازهر ، وجامعته ، والذين كانت - بل ومازالت - تفخر بهم مصر ، فى كل المحافل الدينية و المحلية والعالمية ، من أمثال : فضيلة الإمام الاكبر : الدكتور محمد سيد طنطاوى ، شيخ الأزهر ، وفضيلة الأستاذ الدكتور محمود حمدى زقزوق ، وزير الأوقاف وغيرهم كثير من قادة العالم الإسلامى ، ودعاته ، وأخص بالذكر : الزميل : مأمون عبد القيوم ، رئيس جمهورية المالديف! وعودة الأزهر إلى سابق مجده ، لن تتحقق - فى ظنى - إلا بما يلى:

اولا: أن يتخلى الازهر - بخطوة شجاعة، وجريئة، وواعية - عن هذه الكليات العملية، التى اثبتت الأيام: عدم جدواها، بالنسبة للازهر، ورسالته! كما اثبتت التجارب: انها تكبل خطوات جامعته، بسبب تعقيداتها الادارية، والتزاماتها التى لاقبل للازهر بها.

بالإضافة الى ان وجودها ، صرف انظار المسئولين عن الكليات الازهرية الأصل، والمساعدة للازهر على أداء رسالته!

ولا ننسى أن هذه الكليات العملية، قد جذبت الطلاب الأزهريين النابهين، ببريقها، وبذلك لم يبق للكليات - صاحبة الرسالة - إلا من لم يجد له مكانا فى الكليات العملية. بسبب ضآلة مجموعه، وبذلك ضعف طلابها، وبالتالى ضعف - خريجوها، وتعالت شكاوى الناس من ضعف الدعاة! وضعف مدرسى اللغة العربية!

وإذا كان الأزهر يريد دعاة متخصصين فى الطب او الزراعة، او غيرهما، وتوافرت لديه الخطة التى تستلزم أولئك الدعاة المتخصصين، لإرسالهم الى دول تتطلب ظروفها وجود هذا النوع من الدعاة: فما عليه إلا أن ينشئ فى جامعته - دبلوما عاليا، للدراسات الاسلامية المركزة، يلحق به - من هؤلاء المتخصصين، الراغبين فى خدمة الاسلام - من يحفظ القران الكريم، ويتوافر لديه الرغبة فى خدمة تلك البقاع، التى سيوجه إليها، بعد حصوله على ذلك الدبلوم، وبعد إتقانه اللغة ابنائها، اثناء دراسته للمواد الاسلامية.. ولا مانع من إغداق المكافآت المجزية، على من ينخرط فى سلك هذه الدراسة، حتى يتفرغ لها، شريطة ان تؤخذ عليه المواثيق، التى تضمن الوفاء، بما درس من اجله. وما تجربة معهد الاعداد والتوجيه - الذى انشاه الأزهر قديما لهذا الغرض - ببعيدة، وقد كانت تجربة ناجحة، ولها اثار بعيدة الغور، بل وخرجت اناسا مازالوا يحملون مشعل الاسلام، فى كثير من البقاع العالمية، التى ترتوى بعلمهم!

ويضيف أنه ليس ببعيد عن الاذهان تجربة كلية اللاهوت، التى يدخلها المتخصصون فى مختلف المهن، ليتزودوا من المواد الدينية، والجغرافية، والتاريخية، وغيرها، وما يؤهلهم للنجاح فى رسالتهم، التى يكلفون بها فى أعماق أفريقيا وآسيا!

والكل يعرف كيف نجحت هذه الكلية فى اهدافها! وكيف نجح ابناؤها فيما ارسلوا من اجله!

ثانيا: أن يلغى تقسيم الدراسة فى المعاهد الازهرية، إلى علمي وأدبى، ويمزج بينهما، كما كانت قبيل الستينيات.

ثالثا: ان تخلص مناهج المعاهد الازهرية، من الحشو الزائد عليها، والذى يكبل خطوات ابنائها، لتعود الى سابق عهدها، مضافا إليها دراسة اللغات الحية بتوسع، ومن بداية المرحلة الابتدائية إلى نهاية المرحلة الجامعية، مع الاهتمام التام بحفظ القران الكريم وتجويده

رابعا: الا يبخل بمال، او مكافآت ، او ترقيات، على مدرسى المعاهد الازهرية، حفزا للمجيدين على التقدم للتدريس فى الأزهر

خامسا: أن تستغل أماكن الكليات العملية - وغيرها - فى توفير الاقامة الكاملة، النظيفة، والمريحة، للطلاب الازهريين، الوافدين ومن القرى والنجوع والمدن، ومن داخل مصر، وخارجها.

سادسا: أن تمنح مكافآت سخية، للمجيدين من هؤلاء الطلاب، حفزا لهم على التقدم الدراسي والعلمى، وعونا لهم فى حياتهم، حتى لا ينصرفوا عن طلب العلم، إلى طلب المادة!

سابعا: أن تتوافر الادارة، التى تدير هذه المعاهد إدارة حازمة لا تسمح بالتهاون الخلقى، أو العلمى، كما تسهر على رعاية

المخبر والمظهر الأزهرى، وزيه القديم الوقور! وبذلك وحده ـ كما أعتقد ـ يعود الأزهر إلى القيام برسالته الحقة، ولا يجرفه تيار المعاصرة المزيف، إلى قاع سحيق، لا يستطيع معه: أن يؤدى هذه الرسالة كما يجب، وكما خلقه الله من أجلها.

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

العلم والحياة

فى التاسعة من صباح اليوم الاثنين ٢٠ مايو .. يفتتح الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. مؤتمر التعليم العالى فى مصر وتحديات القرن الحادى والعشرين .. الذى دعا إليه الأستاذ الدكتور صقر أحمد صقر .. رئيس جامعة المنوفية .. والذى يعقد بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة بمدينة نصر ..

المؤتمر خطير فعلا .. ويحتاج لأكثر من اليومين المحددين لمناقشة جوانبه .. لأن التعليم العالى .. هو مصنع التفريخ .. أو قل هو الحضانة الفكرية .. التى يخرج منها كتاكيت العلم .. لتغذية كل مراكز التربية والتطوير .. عن طريق الدراسة والبحث .. أو التدريب والتأهيل .. أو التجربة العملية مع الفكر النقى الدقيق ..

أن تحديات القرن الحادى والعشرين .. كثيرة ومتعددة .. بعضها تبدو ملامحه فى الأفق .. وبعضها مجهول .. وبعضها الآخر نصفه يطل برأسه من بين أكوام مشكلات القرن العشرين .. ونصفه الآخر لا يعلم حقيقته غير علام الغيوب فاذا تناولنا الظاهر البادى من تلك القضايا .. التى تأخرت كثيرا فى معالجتها .. والتى مازال التعصب المقيت يقف فى سبيل حلها .. القضية فى ظاهرها بسيطة .. ولكن فى مضمونها خطيرة .. وذات أبعاد عريضة ..

القضية هى التزاوج والتآلف بين الفروع العلمية .. والتخصصات التكنولوجية المختلفة .. لأن العصر الذى نعيش فيه .. أصبح يتطلب التخصص فى أكثر من فرع من فروع المعرفة .. لم تعد الهواية كافية .. بل لابد من الدراسة المنظمة قبل البدء فى البحث المستنير ..

وما لنا نذهب بعيدا .. وبين أيدينا أمثلة لا بأس بها وإن كانت غير كافية .. دراسة الاقتصاد الزراعى فى كليات الزراعة .. هذه الدراسة وحدها .. خدمت الاقتصاد المصرى بصفة عامة .. وخدمت التجارة الداخلية والتجارة الخارجية أيضا ..

فاذا حدث توسع فى مثل تلك التزاوجات .. أمكن الوصول إلى فتح العديد من المنافذ .. لخدمة التنمية فى كل المجالات .. الاقتصادية والصناعية والصحية والطبية والاجتماعية والاعلامية ..

ولعل من أهم وأخطر قضايا التعصب العلمى .. ذلك القائم بالنسبة لغياب العالم الطبى .. والعالم الزراعى .. والعالم الاقتصادى .. والعالم الاجتماعى .. والعالم الاعلامى ..

مثل هذا العالم .. يتعلم أولا فى كلية العلوم .. ليتعرف على حقيقة وجوهر البحث العلمى .. ثم يدرس الفرع الذى يستهويه البحث فيه .. بعد ذلك يبدأ البحث .. مثل هؤلاء الباحثين .. هم عصب التقدم والتطور فى العالم المتقدم .. وهؤلاء هم الذين يحصلون على جوائز نوبل .. لأنهم يمضون فى بحوثهم فى طريق مستقيم .. لامجال فيه لتفاهات المتعصبين ..

د.عواطف عبدالجليل

كنا فى صفحة قضايا استراتيجية قد وعدنا القراء بفتح عدد من الملفات التى تتناول القضايا التى نظنها حاسمة فى تأهيل مصر للخروج من اسر التخلف والالتحاق بركب التقدم فى عالم القرن الحادى والعشرين. وقد بدأنا بفتح ملف إدارة الاقتصاد المصرى، فيما عرف بالخصخصة، ومع ان مناقشة الأبعاد المختلفة لهذه القضية لم تنته بعد، فاننا راينا أن فتح ملف التعليم، الذى يعد النهوض به أحد العوامل الحاسمة فى تحقيق نهضة مصر، قد يكون مفيدا فى ايضاح ابعاد مشروع النهضة الذى نحلم به. وننشر اليوم مقالين حول هذا الموضوع، يناقش الأول منهما ضرورات إصلاح التعليم فى ظل ظروف عالم متغير يحدد لنا الاتجاهات التى يجب ان تسير فيها جهود اصلاح التعليم. اما المقال الثانى فيناقش مشكلات اصلاح التعليم قبل الجامعي الذى يرى الكاتب ان الأولوية يجب أن تكون له فى ظل الظروف المحددة التى تمر بها مصر.

التعليم والتنمية فى عالم متغير

لتنمية البشر اهمية خاصة فى الحالة المصرية، فمصر بلد فقير فى الموارد الطبيعية مما يستحيل معه الاعتماد على استراتيجيات التنمية كثيفة الاستخدام للموارد، فى نفس الوقت فان العدد الكبير لسكان مصر، والذى يتزايد بمعدلات مازالت عالية، يجعل البشر عبئا على عملية التنمية، وبالتالى فإن استراتيجية التنمية الأكثر مناسبة للظروف المصرية هى تلك التى تقوم على افضل توظيف للبشر باعتبارهم اهم مصدر للثروة القومية، وبالتالى ايضا فإن التنمية البشرية تمثل الحلقة الأهم فى التنمية القومية. ويترتب على ذلك انه يجب تجاوز التقسيمات التقليدية التى اعتادت تصنيف الإنفاق على مجالات مثل التعليم والصحة والثقافة على انها جزء من ميزانية الخدمات، والتى جرت العادة على التعامل معها باعتبارها عبئا على عملية التنمية يجب الحد منه او التخلص منه كلية.

د. جمال عبدالجواد

ويلعب التعليم دورا رئيسيا فى، عملية التنمية البشرية وفى نهوض وتقدم الامم، وليس ادل على ذلك من الخبرة المصرية منذ بداية القرن التاسع عشر. فما ميز مصر - ومازال يميزها - بين شعوب الشرق الأوسط وافريقيا - ليس حجمها ولاحجم سكانها ولا الموارد الطبيعية المتاحة لها، وإنما نوعية البشر وانواع المهارات التى يمتلكونها، وهو ماتم تكوينه عبر عملية تطوير وتحديث نظام التعليم المصرى التى بداها محمد على فى القرن الماضى، والتى انتجت لمصر وللعالم العربى كله اعلام الثقافة العربية الحديثة.

والمؤكد ان نظام التعليم المصرى لم يعد يقوم بالدور الذى كان له طوال القرن والنصف الماضيين، فبالرغم من التوسع الهائل فى اعداد الطلاب والخريجين، إلا ان هناك مشكلة حقيقية فيما يتعلق بكفاءة الخريجين من ناحية، وبانماط القيم السائدة بينهم من ناحية ثانية، وهو ماينعكس ليس فقط فى تدهور مستويات الاداء المهنى، وإنما ايضا فى مستويات الالتزام بالأخلاق المهنية والاخلاق والسلوك العامين.

يجرى كل هذا بينما يتقدم العالم من حولنا نحو مرحلة جديدة من التطور الاقتصادى والتكنولوجى، تصبح معها أنواع المهارات والقيم التى يعيد نظام التعليم المصرى إنتاجها غير ملائمة. ويهدد هذا الوضع - حال استمراره - باتساع الفجوة بين مصر والعالم المتقدم ومن التحق به مؤخرا من الدول المصنعه حديثا. فجوهر التغيرات التى يشهدها العالم فى مجالات الانتاج والاستثمار والتسويق والأذواق والإدارة والتكنولوجيا والاتصالات هو العولمة (Glo-balization) التى تجعل من الاقتصاد العالمى وحدة واحدة وكلا لايتجزا. لقد انهت هذه التغيرات - تقريبا - ظاهرة السوق القومية، وحولت الاسواق القومية المنفردة الى اقسام فى سوق عالمية واحدة تحكمها بشكل متزايد وبسرعة نفس



القواعد والمواصفات والمعايير، وبينما كان يمكن فى الماضى الحديث عن الانتاج للسوق المحلية التى قد تقبل بمستوى اقل - او على الاقل مختلف - من المواصفات والجودة، فإن هذا لم يعد ممكنا فى ظل ازالة القيود على التجارة الدولية والصعوبة الكبيرة التى تواجه إجراءات وسياسات الحماية التجارية، وفى هذا السياق تلعب الاتفاقية العامة للتجارة - المعروفة بالجات والتى وقعت عليها مصر - واتفاق الشراكة المزمع توقيعه مع أوروبا دورا كبيرا فى استكمال عملية دمج السوق القومية فى السوق العالمية. فى هذه الظروف أصبح الإنتاج والتسويق للسوق المحلية - إلى حد كبير - فى مثل صعوبة الانتاج للسوق العالمية، وتدريجيا سوف يفقد مفهوم التصدير للخارج معناه الى حد كبير، إذ سيصبح الإنتاج للسوق المحلية يستلزم نفس الإجراءات والمواصفات اللازمة للإنتاج الموجه للتصدير، وسيصبح (التصدير) للسوق المحلية فى نفس صعوبة وأهمية التسويق فى الاسواق الدولية.

العامل الحاكم لكل هذه العملية، والذى يمكن اعتباره أيضا شرطا ضروريا للبقاء فى هذا العالم الذى يتجه سريعا نحو الاندماج على المستويات الاقتصادية، هو التنافسية، ويقصد بالتنافسية قدرة المنتجات الوطنية على الاستحواذ على نصيب من الاسواق المحلية والاجنبية بناء على قدرتها على منافسة البضائع المنتجة خارج الحدود. ولان جودة المنتج وتنافسيته هى فى المحصلة النهائية تعبير عن تنافسية المجتمع ككل، فانه يصعب الحديث عن تنافسية المنتجات المصرية - فى الاسواق المحلية والعالمية على حد سواء كما بينا - دون إحداث تطوير حقيقى يشمل جميع اركان المجتمع بما يضمن رفعا حقيقيا لمستويات الاداء فى مختلف المجالات، وفى هذا السياق تاتى أهمية التعليم باعتباره الاداة الاهم فى تطوير قدرات البشر المعرفية والقيمية.

الثورة العلمية والتكنولوجية

فإذا كانت العولمة تفرض علينا الارتقاء بمستويات الاداء الوطنى فى المجالات المختلفة للاقتراب بها من المستويات العالمية، فإن الدور الهائل الذى يلعبه التطور التكنولوجى فى تحديد اتجاهات التطور العالمى الراهن تحدد لنا بعض اتجاهات التطوير المطلوب إحداثه فى مجتمعنا، والتى نتوقع من نظام التعليم أن يلعب الدور الأساسى فى القيام به. ويمكن الحديث عن هذه الاتجاهات على اكثر من مستوى على النحو التالى:

١- بلغت معدلات التقدم والتغير التكنولوجى على الصعيد العالمى مستوى غير مسبوق، وتعنى هذه السرعة الهائلة أن فنون الإنتاج التى يجرى استخدامها اليوم سوف يعفى عليها الزمن فى غضون سنوات، وربما شهور. ويختلف هذا عن الوضع الذى ساد فى المراحل السابقة من تاريخ البشرية - بما فى ذلك عصر الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية - حين كان نفس الفن الإنتاجى يظل فى الاستخدام لسنوات، وربما لقرون طويلة. ويستلزم هذا تغيير مفاهيم العمالة الماهرة والتدريب، فبينما كان يكفى فى الماضى تدريب العامل على الفن الإنتاجى السائد مرة واحدة او عدة مرات قليلة فى المدى الزمنى لحياة العامل المنتجة، فان عملية التدريب والتعلم اصبحت عملية مستمرة وممتدة لتشمل كل حياة العامل.

ويستلزم هذا توافر نوع معين من العمالة منفتح على الجديد وقابل لمبدأ التجديد وقادر على التعلم المستمر. وفى الحقيقة فان المسألة ليست فى التدريب المتواصل للقوى العاملة على الأساليب الإنتاجية الجديدة، ولكنها اكثر من ذلك فى خلق نوع من العمالة المدربة على تقنيات عالية ومتقدمة، والمتشربة بمبادئ العلم والتكنولوجيا التى تقوم عليها الصناعة والخدمات

الحديثة، والتى يمكنها بالتالى التكيف مع التغيرات التكنولوجية بقليل من الجهد، ويوضح الدور الذى تقوم به الحاسبات الآلية فى الإنتاج وإدارة الاعمال الحديثة المقصود بذلك، فتعلم وإتقان المفاهيم الاساسية لتشغيل الحاسب الآلى تتيح للمشغل القدرة على التعامل مع البرمجيات واجيال الحاسبات الجديدة من ناحية، كما تتيح له تطبيق هذه المعرفة فى عدد كبير من المنشات الانتاجية التى تنتج تشكيلة واسعة من المنتجات، حتى لو لم يكن العامل يمتلك معرفة دقيقة عن المنتج الذى ينتجه. ويعنى هذا ايضا ان نفس المنشأة الإنتاجية يمكنها توظيف راس المال الثابت المتاح لها، ودون الحاجة لتوظيف عمالة جديدة، من اجل إنتاج عدة انواع من المنتجات او عدة طرازات من نفس المنتج بمجرد إعادة برمجة الالات ودون تكلفة إضافية.

ويعني هذا ان نوع البشر المطلوبين للتعامل مع التقنيات الحديثة يختلف عن نوع البشر الذى اعتادت نظم التعليم والتنشئة المصرية إنتاجهم. ولايتعلق ذلك الفارق فقط بنوع المهارات والمعارف المتاحة للبشر، بل ويتعلق اكثر من ذلك بنوع القيم الثقافية السائدة فى المجتمع، فالتغير السريع يستلزم قيما ثقافية ديناميكية منفتحة على التغير السريع، بل وقادرة على التعامل معه باعتباره السمة المؤكدة للعالم وليس كشر يجب احتماله. ويتيح هذا النوع من الثقافة ليس فقط القدرة على التكيف مع التغير، ولكن ايضا المساهمة فيه والسعى اليه باعتباره الركيزة الاساسية للتقدم والتنافسية.

٢ - السمة الأخرى المميزة للتقدم التكنولوجى العالمى الراهن هى انه يجرى فى ارتباط وثيق مع العلم والتقدم العلمى. ويختلف هذا عن الخبرة التقليدية للمجتمعات الزراعية - ومنها المجتمع المصرى - والذى تعكس التكنولوجيات المستخدمة فيه الخبرة العملية المتراكمة لدى البشر، التى لاترتبط بالعلم او بالتقدم العلمى الا بدرجة محدودة. ويعنى هذا ان قيمة العلم قد تزايدت فى عالم اليوم، واصبحت اكثر ارتباطا بحياة الناس.

وللتقدم العلمى مستلزماته واسسه القيمية والثقافية التى لانظن انها راسخة فى الوجدان والضمير المصريين فالعلم اكبر بكثير من مجرد المعارف والنظريات التى انتجها العلماء فى مجالات الفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة وغيرها، انه حالة ذهنية تقوم على حب المعرفة والاكتشاف والرغبة فى اكتشاف المجهول فى حد ذاته، وبغض النظر عن المكافأة التى قد يحصل عليها الفرد مقابل اكتشافاته، وهى ايضا الايمان بوجود جديد جدير بالاكتشاف، وبقدرة الفرد على اكتشاف هذا الجديد، حتى لو كان فى ذلك تحديا لمعتقدات سائدة.

٣ - يتميز التقدم التكنولوجى الراهن بانه ينبع اساسا من الدول الصناعية المتقدمة فى اوروبا وامريكا الشمالية واليابان، بالاضافة الى بعض الاسهام الذى تقدمه الدول الصناعية الجديدة فى شرق اسيا. ويعنى ذلك ان التعرف على - والاستفادة من - التقدم التكنولوجى الراهن فى العالم يقتضى التفاعل مع شعوب وثقافات اخرى، والارجح ان مثل هذا التفاعل لن يحقق الحد الاقصى الممكن للاستفادة دون اساس قيمى يؤمن بالتعددية الثقافية وبالتسامح مع الابنية القيمية للثقافات الاخرى.

٤ - المنتجات التكنولوجية الحديثة توفر المرونة والدقة وربما السهولة للعملية الانتاجية، ولكن هذه التكنولوجيات مع ذلك شديدة التعقيد وتحتاج لكثير من التعلم والتدريب والخبرة لاجادة التعامل معها. ويتطلب ذلك نوعا من القيم يختلف عن قيم «الفهلوة» والاستسهال الشائعة. فإجادة التعامل مع التكنولوجية الحديثة يستلزم استثمار كثير من الجهد والوقت فى عمليات التعلم والتدريب، كما انها تحتاج الى التحلى بدأب شديد نظن انه مازال فى حاجة الى توطين فى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٦

الثقافة القومية.
هذا ماننتوقع من نظام التعليم المصرى ان يقوم به، وهذا للاسف مالايقوم به. فاذا كان لمصر من مستقبل ومكان فى القرن الحادى والعشرين، فان الطريق لهذا المستقبل يمر عبر بوابات المدارس والجامعات التى مازال علينا اصلاحها.

المصدر: الشعب
التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

لا تنتظروا نهضة تعليمية أو تربية شبابية طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين



بقلم: الدكتور
محمد حلمى مراد

تميز العام الدراسي المنقضى بثلاث ظواهر لافتة للنظر في مجال التعليم العام قبل الجامعي، ومزعجة لخواطر الحريصين على سلامة العملية التعليمية باعتبارها أساس الحضارة والتقدم:

الظاهرة الأولى – استفحال ظاهرة الدروس الخصوصية مما يضعف دور المدرسة كمؤسسة تعليمية، ويثقل كاهل الأسر بأعبائها المالية.

الظاهرة الثانية – انتقال كونترول الثانوية العامة من وزارة التعليم إلى محكمة القضاء الإدارى مما أضعف الثقة بدقة التصحيح وسلامة النتائج المعلنة.

الظاهرة الأخيرة – انتشار المعاهد الوهمية والجامعات غير المعترف بها المستعينة بحملة إعلانية ضخمة مما أدخل الغش والخداع على الراغبين في استكمال دراستهم وذلك تحت سمع وزارة التعليم وبصرها. فماذا فعلت وزارة التعليم لمواجهتها تفاديا لاستمرارها بل وتفاقمها بعد أن انقضى العام الدراسى، وانعقدت الامتحانات، ويترقب الجميع نتائجها للالتحاق بمستويات أعلى؟



ظاهرة الدروس الخصوصية لا تعالج بالإرهاب بل بالقضاء على أسبابها:

إن مشكلة الدروس الخصوصية لا تحل بأساليب الضغط الإدارى أو التقريع العلنى أو تعقب المدرسين الذين يعطونها بالنقل أو توقيع الجزاءات أو تحريض مصلحة الضرائب على مطالبتهم بالضرائب المفروضة على دخلهم منها.. وليس أدل على ذلك من أن كل هذه الأساليب لم تنجح فى تقليص مدى انتشار الدروس الخصوصية بل زاد اتساع نطاقها بحيث شملت الطلاب المتمازين لخشيتهم من أن يكون انصرافهم عن تلقيها سببا فى تراجع مستواهم، وامتدت إلى مواد لم يكن يتجه الطلبة إلى طلب الحصول على دروس خصوصية فيها، ولم تعد تقتصر على نوعية معينة من المدارس كالمدارس المجانية المزدحمة بل تجاوزتها إلى طلاب المدارس الخاصة ذات المصروفات المرتفعة!!

ولم يعد إعطاء الدروس الخصوصية يمثل نقيصة تؤرق ضمير من يعطونها من المعلمين إذ إنهم يلمسون أن ازدحام الفصول وعدم تناسب الوقت المعطى لكل مادة مع ما يحتاجه برنامجها من الشرح، وإفساح الوقت للاستفسار، والتدرب على الإجابة عن نماذج للأسئلة.. ومن هنا فهم يؤمنون بأنهم يقدمون خدمة جليلة لمن يتلقون الدروس الخاصة على أيديهم، بل إن أولياء أمور التلاميذ يلحون فى رجاء بعضهم من ذوى السمعة التعليمية الطيبة لإعطاء الدروس لأبنائهم.. ومن هنا يجىء ارتفاع أجورهم، وفرض مواعيد غير مناسبة، وطلب انتقال التلاميذ إلى أماكن لتجمعهم يطلق عليها تعبير «مراكز» أو «سنترز»!! مما يفقد هذه الدروس خصوصيتها، وتؤدى أحيانا إلى إضاعة الوقت فعلا فى الذهاب والعودة لتلقيها أو تتخذ سبيلا لهروب التلاميذ من الرقابة العائلية عليهم فى توجيه كل وقتهم للاستذكار.

وهكذا فإن السبب الحقيقى الذى يكمن وراء ظاهرة الدروس الخصوصية وتفاقمها بحيث أصبحت عبئا ماليا ثقيلا مفروضا على عاتق أولياء الأمور وأفقدت مجانية التعليم وجودها - إنما يرجع إلى عدم تناسب مساحات الأبنية المدرسية مع أعداد التلاميذ، وعدم وجود الميزانيات الحكومية الكافية لتأثيثها وتزويدها بما يجعلها صالحة لتلقى الدروس بنفوس منشرحة وعقول متفتحة، وقلة أعداد المدرسين الأكفاء الذين يحصلون على مرتبات تسد احتياجاتهم بحيث يقبلون بحماس على أداء مهامهم دون حاجة ماسة إلى دخول إضافية، مع ما يتطلبه ذلك من بث روح الاعتزاز بمكانتهم فى المجتمع، وإشعارهم برسالتهم السامية فى تربية النشء والأجيال المتلاحقة.

هذا بالإضافة إلى مايتطلبه تلقى العلم فى العصر الحديث من وسائل وأساليب معاونة ومشجعة لا وجود لها سواء فى كتب معروضة بطريقة ميسرة، ومشجعة على الفهم والإقبال على الاستذكار، فضلا عن الأجهزة الإلكترونية الحديثة المبسطة والتى لايصح أن نحاول الاهتمام بإدخالها إلا بعد أن يتوافر ما يجب أن يسبقها من أساسيات وأولويات، حتى لاينتهى الحال بما يتم الحصول عليه إلى تخزينه وعدم استعماله أو إتلافه وفقدان صلاحيته، وتكون فى النهاية من قبيل الدعاية الرخيصة المقصود بها النشر فى الصحف للزعم بأن مدارسنا قد زودناها بأحدث الأجهزة التعليمية وهى لاتزيد على أن تكون بعض قطع من الأثاث غير الصالح للاستعمال"

ومن هنا فإن الواجب يقتضى من القائمين على وزارة التعليم العام فى مصر أن يكفوا عن الإساءة إلى المعلمين بقوارص الكلم بسبب قيامهم بإعطاء الدروس الخصوصية، وهم مكرهون عليها، وكان أولى بمن يلومونهم أن يهيئوا لهم الظروف المناسبة لأداء رسالتهم نظير مرتبات تتلاءم مع جهودهم وعلى نفس مستوى ما يحصل عليه غيرهم من الخريجين فى المجالات الأخرى.

ولقد أدهشنى أن يدعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قرينة الرئيس -السيدة سوزان مبارك- إلى افتتاح «مركز التطوير التكنولوجى» فى القاعة التى أطلق عليها اسمها بمبنى الوزارة بعد تجديده فى حين أن الأمر لايعدو أن يكون بعض أجهزة إلكترونية مشتراة لتعرض على شاشاتها بعض الأفلام المسجلة وتتصل ببعض مراكز المعلومات لطلب بعض الإحصاءات والبيانات.. وهو ليس انقلابا فى مجال تطوير التعليم فى مصر يستدعى التفاخر به واعتباره فتحا جديدا فى التعليم المصرى بحيث يجرى له افتتاح رسمى، وتطلق على القاعة الموضوعة بها هذه الأجهزة المشتراة والمركبة فيها اسم حرم رئيس الجمهورية -السيدة سوزان مبارك- بقصد تكريمها لما لها من أنشطة مذكورة ومشكورة فى مجالات أخرى وهى مكتبات الطفولة، ومشروع القراءة للجميع

وهذا يعيد إلينا من ذاكرتنا ما سبق أن زودت به بعض المدارس فى عهد مضى من أجهزة تليفزيونية ليتابع التلاميذ البرامج التعليمية المذاعة، ويعرض بالفيديو على شاشاتها بعض الأفلام التسجيلية . ولم نسمع وقتئذ أن افتتحت صالة بها بعض هذه الأجهزة وأطلق عليها اسم أحد من المسئولين أو إحدى قريناتهم ولعل هذا هو ما حدا بالسيد وزير التعليم إلى عقد اللقاء مع سائر المدعوين بقاعة تحمل اسم «على مبارك» أول ناظر للمعارف (كما سميت وقتئذ) حتى يكون هناك من استحق التكريم من بين من تولوا نظارة ثم وزارة المعارف ثم وزارة التربية والتعليم ثم وزارة التعليم فقط على مر التاريخ وكان من محاسن الصدف أن لقبه هو «مبارك» أيضا.

غير أنه مادمنا فى مجال تكريم من سبق أن تولوا هذه الوزارة وتوفاهم الله، فقد كان ينبغى أن نذكر الكثيرين من الأعلام الذين غادروا الحياة الدنيا تاركين بصمات لاتمحى على مر الزمن فى ميدان التربية والتعليم وفى مقدمتهم أحمد لطفى السيد، وعلى ماهر، والدكتور عبد الرزاق السنهورى، وإسماعيل القبانى، والدكتور طه حسين.. رحمهم الله أجمعين.

وكان الأجدى والأفيد بدلا من افتتاح تلك القاعة المركب بها بعض الأجهزة الإلكترونية التى سميت بمركز التطوير التكنولوجى -وهو اسم لاينطبق على الواقع- أن يدرس الدكتور حسين كامل بهاء الدين فكرة إنشاء قناة تليفزيونية تعليمية متخصصة ذات برامج تخدم مختلف مستويات التعليم بمعرفة العناصر المتميزة من المعلمين مع الاستعانة بالرسوم التوضيحية ووسائل الشرح المعاونة حتى يمكن عن طريقها الاستغناء تدريجيا عن الدروس الخصوصية حتى تكون وسيلة عقلية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية مع وسائل العلاج الاخرى المكملة لها من خفض كثافة الفصول، ومراجعة المناهج، والعناية بإعداد الكتاب المدرسى وإخراجه، والارتفاع بمرتبات المدرسين ورعايتهم بوسائل التقدير والتشجيع كافة.. على النحو المعمول به فى الدول ذات المستوى التعليمى الرفيع.

انتقال كونترول امتحانات الثانوية العامة إلى المحاكم القضائية:

على أن الظاهرة الجديدة التى شابت نتيجة امتحانات الثانوية العامة فى العام المنقضى، ونرجو الا تتكرر هذا العام هى عدم الثقة بصحة النتائج المعلنة رسميا من الوزارة المختصة التى تمنح الشهادة الدالة على ذلك وتنشر اسماء حائزيها فى جريدة الوقائع المصرية.

وقد تمخض نظر العديد من هذه القضايا عن وقوع اخطاء فى التصحيح وتم تصويبها ولكنها افقدت الثقة بالنتائج الرسمية التى تعلنها وسوف تعلنها فى العام الحالى وزارة التعليم.. وهو ما يتطلب البحث فى نوعية هذه الاخطاء بحيث ينبغى مراعاتها فى اسلوب وضع ورقة الاسئلة بحيث يتيسر تصحيحها من حيث العرض والكم، وما ييسر تصحيحها تصحيحا دقيقا فى اقل وقت ممكن، مع توفير المراجعات اللازمة.. والا يكلف المصحح بعدد كبير من اوراق الإجابة حتى لا نرهقه ذهنيا ونتعبه قراءة، ومع مراعاة إعطاء فترات راحة كافية بين كل فترة تصحيح واخرى لاستعادة اليقظة والنشاط.

كما ينبغى العمل على تقليل فرص الإعادة لتحسين الدرجات، وترك الاختيار من بين هذه الفرص لرغبات الطلاب إذ إن هذا الاسلوب من التيسير سوف يؤدى إلى متاعب وعيوب اخرى الا وهى سلامة الاحتفاظ بدرجات الطلاب من دون فقدانها او التلاعب فيها او وقوع اخطاء فى حفظها خصوصا وان امتحان الثانوية العامة لم يعد امتحانا موحدا بل أصبح امتحانا مجزءا على اربعة امتحانات خلال سنتين، ولا توجد اجهزة لتخزين هذه النتائج وترتيبها وتنسيقها بحيث تفاضل وتنظم وتراعى القواعد المقررة وتاخذ فى الاعتبار بالاختيارات المسموح بها، وتحول فى نفس الوقت دون التلاعب فيها او ضياعها او فقدها.

وها نحن اولاء -فى بداية فترة الامتحانات- نقرا عن إشعال النار فى كونترول الامتحانات بمدرستين من مدارس القاهرة (مصر الجديدة الثانوية للبنين، والجمالية الثانوية للبنين) وهو امر لم نكن نعرفه او نسمع به من قبل!!

حملة الإعلانات الصحفية عن المعاهد العليا الوهمية فى ظل صمت وزارة التعليم:

واخيرا فإن الحملة الإعلانية المكثفة التى غطت الصفحات العريضة للجرائد والمجلات كافة عن المعاهد العليا المتخصصة التى تقبل الحاصلين على الثانوية العامة تحت رقابة إدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم، والتى استمرت الشهور الطوال تحت سمع السيد وزير التعليم وجميع أجهزة الوزارة وبصرهم، من دون اتخاذ إجراء ما للإفصاح عن حقيقة أمرها، لايمكن أن تمر ببساطة ولا يجوز إغفال مسئولية وزارة التعليم عنها وبصفة خاصة الإدارة المسئولة عن التعليم الخاص اكتفاء بالتنصل مما نشر بها بعد أن وقع الطلاب واولياء امورهم فى حبالها ودفعوا الألاف المؤلفة للالتحاق بها على اساس انها تتضمن بيانات كاذبة ومضللة، إذ يتردد أن هذا الإغفال قصد به تخفيف الضغط بسبب عدم القبول بالكليات الجامعية والمعاهد الرسمية وإلا فما سر الصمت والتغاضى عما ورد فى هذه الإعلانات من بيانات كاذبة وعدم تبليغ النيابة العامة ضد ناشرى هذه الإعلانات الكاذبة على الفور؟!

وهل يكفى أن يتهم اصحاب هذه المعاهد غير الشرعية بالنصب والاحتيال من جانب السيد الوزير؟ أو أن يقال: إن موظفى إدارة التعليم الخاص ليست لهم صفة الضبطية القضائية؟

ولماذا لم يطلب تعديل القانون اللازم لإعطاء صفة الضبطية القضائية لموظفى إدارة التعليم الخاص كما هو الحال بالنسبة إلى سائر موظفى الدولة المنوط بهم الإشراف على تطبيق القوانين فى المجالات المختلفة؟.. وهل طلب ذلك بعد أن حدث ما حدث لتفادى حصوله مستقبلا باساليب او وسائل اخرى؟ بل لماذا لم يصدر فى حينها بيان مكتوب ينشر فى الصحف كافة بحقيقة وضع هذه المعاهد، وعن مدى صلتها بوزارة التعليم، وعدم صحة ما تضمنته الإعلانات المنشورة عنها فى الصحف والمجلات حتى لايقع الطلاب واولياء امورهم فى المحظور؟

إن الامر فى حاجة إلى إيضاح ومساءلة.. أملين الا يتكرر بصورة أو باخرى ما حدث بمناسبة اقتراب موعد إعلان نتائج الامتحان الجديد للثانوية العامة"!

ولننتقل بعد ذلك إلى التربية الشبابية التى يتولاها الدكتور عبد المنعم عمارة.

×××

المسئول الرسمى عن الشباب يعلن فشله فى توجيههم!

يعتبر الدكتور عبد المنعم عمارة -رئيس «جهاز» الشباب والرياضة- الذى يطلق عليه اسم «المجلس الاعلى» الذى لايجتمع ابدا برئاسته وإنما يجتمع فقط عندما يدعوه رئيس مجلس الوزراء للاجتماع برئاسته نظرا إلى وجود ١٢ وزيرا اعضاء فيه بحكم مناصبهم مما لايجوز معه أن يراسهم الدكتور عمارة وهو ليس وزيرا مثلهم بل مقيدا على درجة وزير ماليا فقط. وهو وضع كان يجب أن يصححه الدكتور كمال الجنزورى بعد أن تولى رئاسة الحكومة حتى يكون اللقب الرسمى للوظيفة التى يتولاها الدكتور عمارة متفقا مع الواقع.. ولكن يبدو أن الدكتور عمارة سعيد بهذا اللقب الوهمى ولو كان يخالف الحقيقة والواقع" ولا أود أن أعيد هنا ماسبق أن ذكرته من قبل فى أحد مقالاتى قبيل الانتخابات الاخيرة لمجلس الشعب من انه أدرج عددا من مرؤوسيه فى جداول الناخبين بشياخة الاستاد بدائرة مدينة نصر الانتخابية من دون أن يكونوا منتمين إليها، وطعن منافسوه فى هذا القيد، وصدر حكم قضائى بإلغاء قيدهم بالجدول المذكور.. وهو ما يجعله غير أهل ليكون قدوة طيبة للشباب المصرى الذى يتولى رعايتهم، بل قد يكون هو احد الأسباب التى جعلتهم «ساخطين» على الأوضاع العامة فى البلاد كما وصفهم. وبدلا من أن ينسحب من هذه المهمة المنوطة به عن غير جدارة واستحقاق باعتزاله، وقف سيادته فى مجلس الشورى يطعن فى الشباب المصرى المنوط به رعايتهم وتوجيههم منذ أن تولى منصبه، ويتهمهم بـ«الضياع والفراغ العقلى وعدم ثقتهم بالمسئولين، ناسيا أن هذه الصفات التى ينعتهم بها تعتبر اعترافا منه بفشله فى أداء المهمة المكلف بها..

وكان يتعين عليه أن يقدم استقالته من منصبه عقب توجيه هذه الاتهامات

اليهم حتى يكون منطقيا مع نفسه.

عجز الدكتور عمارة إداريا عن فض المنازعات بين الاتحادات الرياضية مما يضطر رئيس الجمهورية إلى التدخل شخصيا لحلها:

كما فشل الدكتور عبد المنعم عمارة بصفته المسئول عن قطاع الرياضة في حسم النزاع الذى نشب بين الاتحادين المصرى والأفريقى لكرة القدم نتيجة شروع الاتحاد المصرى في إقامة مبنى في الحديقة الفاصلة بين مبنى كل من الاتحادين في يناير الماضى مما دفع مسئولى الاتحاد الأفريقي إلى دعوة الجمعية العمومية للنظر في نقل مقره من القاهرة بعد أن فشلت الجهود التى بذلها لدى الجهات الرسمية لوقف أعمال هذا البناء.

وإزاء فشل الدكتور عمارة المسئول القيادى عن هذا القطاع اضطر الرئيس حسنى مبارك إلى أن يتدخل شخصيا لحل المشكلة، وأعطى توجيهاته لمحافظ القاهرة بالإزالة الفورية للمبنى صباح يوم ١٧ من الشهر الجارى، وقامت أجهزة المحافظة بإزالة المبنى فورا تنفيذا للقرار. علما بأن قيمة ما أنفق على إقامة المبنى المذكور بلغت ستمائة ألف جنيه وفق ما جاء في بعض الصحف الصادرة عقب تنفيذ أمر الإزالة.

وهذا التصرف الذى أدى إلى فقدان أكثر من نصف مليون جنيه يعتبر الدكتور عبد المنعم عمارة مسئولا عنه باعتباره المشرف على الاتحادات الرياضية والتزامها بالحدود المقررة لها. بل أن هذا ليس الإهدار المالى الوحيد في نطاق جهاز الشباب والرياضة، فتقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول نشاطه يكشف عن الإهمال الجسيم في الإدارة وإهدار المال العام وضياع ملايين بسبب عشوائية القرارات وغياب التخطيط ومحاولة استمالة الأندية الكبرى على حساب مراكز الشباب والساحات الشعبية..

وهو التقرير الذى تناقشه لجنة الشباب والرياضة بمجلس الشعب، ونشرت جريدة الأهالى بالعدد ٧٥١ أهم ماورد فيه تحت عنوان «المال السايب في المجلس الأعلى للشباب والرياضة - إهدار ملايين الجنيهات ومخالفات بالجملة».. بالإضافة إلى المرتبات الاستفزازية وتوابعها التى تغدق على بعض المدربين الأجانب بلا ثمرة أو نتيجة!!

نادى حورس وقطار الشباب وما يشوبهما من خلاعة وانحرافات:

وقد أغفل رئيس جهاز الشباب والرياضة «النواحى الاجتماعية والفنية والثقافية، ودعم القيم الروحية والدينية، والعناية بالسلوك والخلق الاجتماعى، والفهم الديمقراطى، وتنظيم استثمار الفراغ لدى النشء والشباب لما فيه من خدمة الفرد والمجتمع» التى نص عليها القرار الجمهورى رقم ٤٩٧ لسنة ١٩٧٩ بإنشاء هذا الجهاز باعتبارها تمثل التنمية المتكاملة للشباب مكتفيا بالرياضة البدنية، وإقامة المهرجانات الرياضية الباهظة التكلفة، والعناية برعاية ما سمى بنادى «حورس» (ولاندرى السر وراء عدم اختيار اسم عربى له بدلا من هذا الاسم الفرعونى!) الذى فتح الباب واسعا للاختلاط بين الجنسين في رحلات «قطار الشباب» والحفلات التى ينظمها النادى بقصد إبعاد طلاب الجامعات عن العمل السياسى مما كان محل نقد على صفحات الجرائد، ومما يعد انحرافا بأغراض تنشئة الشباب عما وردت في قرار إنشاء جهاز الشباب والرياضة. وأخيرا انضم الدكتور عبد المنعم عمارة نفسه إلى الناقدين وأعلن بلسانه فشله في أداء رسالة الجهاز في القيام بأداء رسالته من تنشئة رفيعة للشباب خلقيا واجتماعيا ودينيا ورياضيا.

فهل لاتزال الدولة تتمسك ببقاء الدكتور عبد المنعم عمارة مشرفا على الشباب والرياضة تحت لافتة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، وهو ليس برئيس لهذا المجلس بل لايجتمع هذا المجلس إلا ما ندر وبرئاسة رئيس مجلس الوزراء، ثم تترك الأمور تسير على هوى الدكتور «عمارة» حتى حولها إلى «خرابة»، ووقف على تلها ينعى فشله وعجزه وقلة حيلته في إدارتها؟!

المصدر: الشعب
التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

ثانوية بهاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار!!

صعوبة الامتحانات وفوضى الجدول السمة الغالبة هذا العام

«الصداع المزمن» مازال يسيطر على عقول الأسر المصرية منذ بداية امتحانات الثانوية العامة يوم السبت قبل الماضي حيث تم إعلان حالة «الطوارىء القصوى» في كل البيوت من أجل عبور هذه المحنة المتجددة خصوصا مع زيادة حدتها بالنظام الحديث للثانوية العامة المطبق منذ العام الماضي.

وحتى هذه اللحظة سيطرت صعوبة الأسئلة وطولها وخروجها على النماذج التي أعدتها الوزارة على (٤) امتحانات هي على التوالي اللغة العربية (٢) خصوصا جزء النحو والفيزياء للصف الثالث، وكذلك اللغة الإنجليزية والأحياء للصف الثاني.


طلاب الثانوية حائرون

تحقيق: طارق عبد الحميد

والغريب أنه رغم صعوبة هذه المواد إلا أن تقارير غرفة العمليات المركزية التي شكلتها وزارة التعليم دائما تزعم أن كل شيء «تمام»!! وكأن القائمين عليها يعيشون في واد، والطلاب في واد آخر!!

«الامتحان خلص علينا مش احنا إللى خلصنا عليه» هذه العبارة قالها الطالب محمد عبد العظيم من المدرسة الخديوية الثانوية بعد امتحان الأحياء كأبلغ دليل على مدى صعوبة الامتحانات رغم ادعاءات غرفة العمليات المركزية!!

وبسبب الضغط العصبي المستمر على الأسرة المصرية وصل الامر ببعض أولياء الأمور إلى مطالبة د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- بإلغاء هذا النظام الحديث، والعودة إلى النظام القديم حيث تشير نهاد عبد المنعم -ربة منزل ووالدة طالبة بالثانوية العامة- إلى أن النظام القديم كان يجعل الطوارىء داخل الأسرة مرة واحدة ولكن مع النظام الحديث أصبحت الطوارىء مرتين (الصف الثاني، والثالث) بصفة أساسية وتصل إلى عدة مرات مع دخول الطلاب المواد أكثر من مرة لتحسين المجموع وذلك كله بالتأكيد عبء على الأسرة وميزانيتها بالإضافة إلى إجهاد الطالب!!

حرق دم

تضيف سوسن شاهين -موظفة ووالدة طالبة- أن الثانوية العامة سببت «حرق دم» للأسرة المصرية، ويكفي أن أولياء الأمور يتكلفون على الأقل خمسمائة جنيه شهريا لكل طالب دروس خصوصية ويزداد المبلغ إذا كان هناك أكثر من طالب في الشهادات التعليمية بنفس الأسرة.. ورغم إعلان الوزير أنه يحارب الدروس الخصوصية إلا أنها الملجأ الأخير للطلاب وأولياء الأمور لعبور الثانوية العامة حتى الآن!! أما عبد المنعم خليل -مهندس وولي أمر- فيدعو للبحث عن حل لوقف معاناة طلاب الثانوية العامة وأولياء الأمور من نظام الامتحانات الحديث الذي أصاب الناس بالانهيار



المصدر: الشعب

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

عصبيا وماليا ورغم ان الطلاب يذاكرون بجدية إلا ان الامتحانات تأتى لتعجيزهم، وكأن الامر مقصود!!

ويرى محمد كامل -موظف وولى أمر- ان مميزات النظام الحديث للثانوية اقل منها بكثير من عيوبها فمن غير المعقول أن تكون درجات طلاب القسم الاول (الصف الثانى) (٢٥٠) درجة، والقسم الثانى (الصف الثالث) -(١٥٠) درجة فالمفروض حدوث العكس!!

وبعيدا عن صعوبة الامتحانات، ومعاناة الطلاب والاسرة، نجد أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام شهدت تغييرات أثرت بالسلب فى سير الامتحانات نفسها واهمها مسالة الجدول المزدوج الذى ادى باختصار إلى إرهاق الطلاب خصوصا الذين يقومون بالتحسين فى مواد السنة الثانية (طلاب السنة الثالثة) ولنتصور حالة طالب يقوم بتادية امتحان ما بالسنة الثالثة ثم يحسن فى مادة اخرى بالسنة الثانية فى اليوم التالى مباشرة، وبذلك تسقط دعاوى الوزارة بان النظام الحديث للثانوية يقضى على شبح القلق، لانه يتيح للطالب دخول الامتحان أكثر من مرة!! معنى ذلك انه كان من المفترض التدرج فى الامتحانات بحيث ينتهى امتحان الصف الثانى ثم يليه الثالث أو العكس.

والخطأ الواضح فى امتحانات هذا العام ايضا ان واضعى الامتحان من اساتذة الجامعة ورغم تقديرنا الكامل لهم إلا انهم غير مطلعين على واقع التعليم الثانوى مما يسبب ازمة صعوبة الامتحانات بالنسبة إلى الطلاب.. والغريب أن وزير التعليم يدافع عن ذلك بقوله: إن أستاذ الجامعة الذى يضع الامتحان سوف يذهب إليه طلاب الثانوية فى الجامعة بعد ذلك.. فماذا يكون الحال إذا جاءت الامتحانات صعبة كما اشرنا بحيث لن يذهب إليه الطالب بالجامعة"!

وعلى جانب آخر، نجد أن طلاب القسم العلمى (علوم) يدللون على فوضى جدول الامتحانات حيث إنهم سيحصلون على راحة (٩) ايام متواصلة من يوم ٢٠/ ٥ إلى ٢٩/ ٥ ثم يؤدون امتحانى التربية القومية، والاقتصاد والإحصاء وهما من المواد السهلة فيما قاموا بتادية امتحانات صعبة للغاية فى الفيزياء واللغة الإنجليزية وغيرها بصورة متوالية!!

وناتى إلى «ثالثة الاثافى» وتتلخص فى إعلان وزير التعليم ان نتيجة «الترم» الاول لامتحانات الثانوية العامة (دور مايو) سوف تعلن مع دور اغسطس!!

ومعنى ذلك باختصار ان الطالب لن يعرف الدرجات التى حصل عليها فى امتحانات دور مايو، وايها كان جيدا ليطمئن، وايها سيئا ليحاول التحسين فيها!!

فبأى منطق يحدث ذلك؟! سؤال نوجهه إلى وزير التعليم، ومسئول الامتحانات عسى أن نجد عندهم إجابة"!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

تحديات السلام بالشرق الأوسط تناقشها ندوة فى بورسعيد «السبت»

يقيم المنتدى الفكرى لجامعة قناة السويس بكلية التربية ببورسعيد ندوة عن تحديات السلام العادل بالشرق الأوسط، وذلك مساء يوم السبت القادم. يشارك فى الندوة السفير سعيد كمال عن «الدولة» الفلسطينية بين الوهم والحقيقة»، والمستشار طلعت حامد عن دور الجامعة العربية، ولطفى عبد القادر عن دور الإعلام فى تعميق مفهوم السلام، والدكتور محمود متولى عن التربية من أجل السلام والدكتور عبد الله هدية عن مواثيق السلام، ضمانات التطبيق.



لمصلحة من الحملة على صناع المستقبل؟

بقلم: ناجى الشهابى

دابت أجهزة الإعلام المختلفة على الهجوم على المعلمين ووصفهم بأبشع الأوصاف، وساعدتهم على التمادى فى حملتهم الظالمة على صناع المستقبل التصريحات غير الموفقة من بعض المسئولين عنهم، فانبرت بعض الأقلام المكترية بنيران الدروس الخصوصية التى يتالى أصحابها -الذين لا يمثلون إلا نسبة لا تتعدى ١٪ من مجموع المعلمين الشرفاء- فى تقدير أتعابهم، ووجهت سهامها وقذائفها التى أصابت العملية التعليمية فى مقتل، مما انعكس على الأداء فى المدارس، وزاد الطلب على الدروس الخصوصية!!

وفاقت الحملة الظالمة كل توقع وأصبح المعلم -الذى يقاس تقدم الأمم ورقيها بمدى احترامها له- ضيفاً دائماً على رسامى الكاريكاتير، وبذلنا جهداً كبيراً لإيقاف هذه الحملة بإصدار البيانات وكتابة المقالات، وهدأت الحملة قليلاً حتى فوجئنا بانتقالها إلى مجلس الشورى، حيث وقف أحد الذين خصصهم النظام للتهجم على الأحزاب والقوى الوطنية وكافأه على ذلك بتقليده منصباً رفيعاً فى مجلس الشورى؛ ليكون هذا الموقع عنواناً كبيراً على زماننا ودليلاً واضحاً على ما آلت إليه الأمور فى بلادنا، وسبب المفاجأة أن هذا الكاتب الحكومى يتحرك بالريموت كنترول ووفق التوجيهات، وحسب علمى أن الرئيس مبارك يقدر المعلم ويبارك عمله وأسبغ عليه كثيراً من الصفات الطيبة يوم عيد المعلم.. والوزير حسين كامل بهاء الدين له تصريحات أخيرة تثنى على جهود المعلم وتختلف عن تصريحات العام الماضى.. وهنا ينبرى السؤال: لمصلحة من ولحساب من أطلق هذا المنفعل الدائم سهامه وقذائفه وشتائمه على معلم الأجيال واصفاً إياه بالشحاذة والاستجداء؟!! وهل هذا الهجوم فى هذا التوقيت له علاقة بالامتحانات التى يلعب المعلم الدور الأكبر فى ضبطها وتحقيق العدل والمساواة؟! وهل كان هدفه إثارة القلاقل وسط المعلمين بما ينعكس على الامتحانات واستقرار البلاد بصفة عامة؟!! وشتائم هذا المهاجم وحديثه ينمان عن عدم درايته بالواقع الذى تعيشه العملية التعليمية فى بلادنا، وأيضاً تفتقد إلى الكياسة واللياقة لأن شتائمه أصابت أول ما أصابت رئيس مجلس الشورى والذى يشغل موقع نقيب المعلمين، وأيضاً زميله محمد كمال سليمان أمين عام النقابة اللذين أحييهما وكلهما الأستاذ مصطفى كامل مراد لتصديهم له ودفعه إلى سحب كلامه والاعتذار لصناع المستقبل!!

ونقول لهذا المنفعل الدائم ولأمثاله: إن المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية، وإنه يؤدى رسالته المقدسة فى ظل ظروف صعبة تتعلق بالخلل الواضح فى عناصر العملية التعليمية بدءاً من منهج وكتاب متخلف من حيث الشكل والمضمون ومروراً بأبنية بلا أفنية، تحولت إلى كتل أسمنتية وفصول بلغت كثافة الطلاب فيها ٦٠ طالباً ويزيد وانتهاءً بتلميذ ينتمى إلى أبطال المسرحية الشهيرة والتى بدأ بها الفنان عادل إمام سلم المجد الفنى -مدرسة المشاغبين- وهذا التلميذ وليد سياسة إعلامية غير تربوية لا تنتمى إلى ثقافتنا وديننا وأخلاقنا وتقاليدنا التى حمت المصرى من غزو الأعداء الثقافى له!!

ولايملك المعلم محاسبة هذا التلميذ عندما يخطئ، بعد قرار إلغاء أعمال السنة والتى كانت تمثل أداة الردع الوحيدة للتلاميذ المشاغبين بعد القرار التربوى السليم بإلغاء الضرب والعقاب البدنى. ومن الجدير بالذكر أن الغالبية العظمى من المعلمين يعانون صعوبة الحياة وقسوتها وعدم قدرتهم على تلبية مطالب الأبناء، وأن النسبة التى تغالى فى تقدير أتعاب الدروس الخصوصية لا تمثل ١٪، وأولياء الأمور هم المسئولون عن هذه المغالاة بالتكالب والتزاحم على الحجز من الصيف عند هؤلاء المغالين وهم من الكفاءات النادرة، ومثلهم فى هذا مثل كل الكفاءات النادرة فى المهن الأخرى كالطب والمحاماة وغيرها!! ولا سبيل للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والتى أصبحت تمثل مشكلة حقيقية فى كل بيت مصرى، إلا بإصلاح الخلل فى عناصر العملية التعليمية الأخرى ورفع المستوى المادى للمعلم ومساواته بزميله أستاذ الجامعة، والتى وصلت مكافأة امتحانات النقل له إلى ٥١٠ أيام فى حين أنها لمعلم التعليم قبل الجامعى ١٧٠ يوماً فقط!!

وإننا وإن كنا نحمد ونقدر للدكتور حسين كامل جهوده لرفع الظلم عن المعلم وأيضاً لإصراره على السباحة ضد التيار بإحياء دور الدولة الاجتماعى وتحقيق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب بصرف النظر عن فقرهم وغناهم، إلا أننا نرجوه أن يترفق بجيشه قليلاً.. فالمعلمون هم جنود معركة تطوير التعليم إن أراد الانتصار.

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

رئيس جامعة المنصورة:

خطة لتطوير المدن الجامعية للطالبات لاستيعاب ٦٠٠ طالبة العام القادم

٤ كليات جديدة بالمنصورة ودمياط تقرر ربطها بشبكة الحاسبات الآلية

د. احمد حمزه

حوار: عطية عبد الحميد

في حوار مع الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة حول دور الجامعة في المرحلة المقبلة في دفع حركة التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية باقليم الدقهلية والتحديات التي تواجه الجامعة في الوقت الراهن.

اكد رئيس الجامعة على وضع خطة لتطوير المدن الجامعية بهدف زيادة طاقتها الاستيعابية خاصة بالنسبة للطالبات المغتربات. وبتلنا مساعينا لدى المسئولين بوزارة التخطيط الذين وافقوا على اعتماد مبلغ ٢.٥ مليون جنيه كاعتماد اضافي لاحلال وتجديد مدينة فاطمة الزهراء للطالبات بما سيساعد في حل هذه المشكلة عن طريق زيادة عدد الاماكن المخصصة للطالبات بحوالي ٢٠٠ مكان ويجري حاليا انشاء مبنى جديد بجوار مركز الجهاز الهضمي يستوعب ٤٠٠ طالبة أخرى وهو المبنى الذي تولى اقامته الحاج حسين حماد رجل الاعمال بالدقهلية بتكلفة تزيد على ٢ مليون جنيه وسيتم افتتاحه مع بداية العام الدراسي القادم، وفي اطار التطوير الجامعي فقد تقرر انشاء كليات للحاسبات والمعلومات بجامعة المنصورة تبدأ الدراسة بها اعتبارا من العام الدراسي القادم بمبنى كلية علوم المنصورة بعد تزويدها بأجهزة الحاسبات المطلوبة لبدء الدراسة وستقبل ٨٠ طالبا في العام الأول كما تم اعتماد اللائحة الداخلية للكلية التي تهدف إلى اعداد المتخصصين في هذا المجال وإجراء الدراسات العلمية والتطبيقية وتقديم الاستشارات والمساعدات العلمية والفنية للهيئات والجهات التي تستخدم هذه التكنولوجيا وتدريب الكوادر الفنية في قطاعات الدولة المختلفة على هذه التكنولوجيا.. واضاف رئيس الجامعة أنه تقرر انشاء كلية جديدة للتنمية الزراعية والثروة الحيوانية والسمكية بدمياط وقد خصصت محافظة دمياط مساحة ١٠٠ فدان بمنطقة أبوجريدة مركز فارسكور لتكون مزرعة الكلية كما وافقت لجنة قطاع العلوم التجارية بالمجلس الأعلى للجامعات على تحويل فصول كلية التجارة بدمياط إلى كلية للتجارة الخارجية والعلوم الادارية بهدف اعداد متخصصين في هذا المجال بما يلبي حاجة سوق العمل. كما وافق المجلس على انشاء كلية للفنون التطبيقية بدمياط تسهم في تطوير صناعة الاثاث والجلود والنسيج.

وكذلك انشاء عدد من المراكز ذات الطابع الخاص أهمها مركز تسويق الخدمات الجامعية بالمنصورة بهدف الاستفادة من امكانات الجامعة في حل مشاكل قطاعات الصناعة والزراعة والخدمات وتسويق الخدمات الجامعية بقسمي التعليم والمستشفيات وتشمل خدمات مباشرة مثل مركز الاستشارات الهندسية ومركز الدراسات القانونية والخدمات الطبية في مجال البحوث التطبيقية والخدمات الخاصة بالتدريب والتدريب التحويلي، وكذلك انشاء مركز للتجارب والبحوث الزراعية على مساحة ١٤٦ فدانا بمركز بلقاس ووافقت محافظة الدقهلية على تخصيص المساحة لتساهم في تحسين الانتاج الزراعي كما ونوعا واضاف رئيس الجامعة أنه تقرر انشاء المركز الجامعي للخدمات البيطرية بهدف حل المشاكل المتعلقة بصحة الحيوان ورعايته وتقديم الاستشارات للاخصائيين والفنيين في مجال الطب البيطري، وكذلك تقرر انشاء مركز البحوث والخدمات التعليمية والاجتماعية بكلية الاداب بهدف تقديم الاستشارات في المجالات المتعلقة بنشاط المركز.

ايضا بدأت الجامعة بالفعل في تطبيق مشروع الرعاية الصحية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالجامعة وأسرهم منذ شهور قليلة وتم التعاقد مع عدد من المراكز الطبية المتخصصة بالجامعة وخارجها لتقديم هذه الخدمة على أعلى مستوى على ان تساهم الجامعة بنسبة ٥٠٪ من تكاليف علاج اسرة العضو ونحن بصدد تطوير المشروع لتمتد هذه الخدمة إلى اعضاء هيئة التدريس المقيمين.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة

كتب طارق عبد الحميد:

تصاعدت شكاوى طلاب الثانوية العامة من الامتحانات بصورة كبيرة خلال الأيام الثلاثة الماضية حيث شكا طلاب الثانوية العامة (الصف الثانى) أمس الأول الأحد من صعوبة امتحان مادة الأحياء نظرا إلى طول الأسئلة وصعوبتها الشديدة وعدم مباشرتها وكذا عدم مطابقتها النماذج التى تعود عليها الطلاب.

أشارت الطالبتان ريهام صبرى ورشا سعودى من مدرسة المنيرة الثانوية للبنات إلى أن الأسئلة كانت طويلة إلى درجة ملزعة، وتحتاج إلى خمس ساعات لحلها وليس ثلاث ساعات، كما أن معظم الطالبات لم يستطعن مراجعة الإجابات بسبب طول الامتحان'

وأضافت سناء محمد وأمل زين العابدين بلجنة مدرسة البهية البرماوية الإعدادية أن الأسئلة جاءت صعبة وغير متوقعة خصوصا السؤال السادس حيث تم التركيز على نبات «كسبرت البئر» وتمت تسميته بـ«الفوجير» ولم يستطع الإجابة عنه إلا من قرأ الكتب الخارجية التى جاء معظم الامتحان منها" وتركزت الصعوبة فى النقطتين (ب) بالسؤالين الثالث والسادس والفقرة رقم (٦) بالسؤال الأول.

أما محمد عبد العظيم من مدرسة الخديوية الثانوية فأكد أن كل سؤال كان يحتوى على عشر نقاط شاملة معظم المنهج ورغم ذلك تم التركيز على أجزاء معينة بصورة غريبة مثل «الوراثة» مع عدم الاهتمام الكامل بالأجزاء الأولى من المنهج" (إلى ذلك) أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بوزارة التعليم أن (٧٥٪) من أسئلة الأحياء فى مستوى الطالب المتوسط، وأن (٩٠٪) منها فى مستوى الطالب فوق المتوسط، و(١٠٪) من الأسئلة لا يجيب عنها إلا الطالب المتميز فقط"

وكان طلاب الصف الثالث قد شكوا من امتحان مادة الفيزياء يوم السبت الماضى حيث أكد الطالبان محب عبد الظاهر، ومحمد عبد الغفار من مدرسة باب الشعرية الثانوية أن أسئلة الفيزياء جاءت طويلة إلى درجة أن أحد الأسئلة استغرقت الإجابة عنه أكثر من (٣) صفحات ونصف الصفحة «فولسكاب»" وقد أدى ذلك إلى وجود حالات إغماء بين الطلاب بصورة غريبة"

أما محمد على باهى ومحمد عبد الرحمن من لجنة المحمدية الإعدادية بالسيدة زينب فأوضحا أن الأسئلة جاءت غير متوقعة بالمرة خصوصا السؤال الخامس الذى لا يستطيع أحد حله'

ويتفق كل من هيثم زكريا ومروان أبو رية من مدرسة الشهداء الثانوية مع ما سبق خصوصا الأسئلة الخاصة بالإثباتات الرياضية رغم أنهم لا يأخذون رياضيات لأنهم علمى علوم"

فيما أشار عبد الحميد المنشاوى من مدرسة سان جورج بمصر الجديدة إلى أن السؤال السادس وبه الرسم البيانى غير معهود بنماذج الوزارة، كما أن الأسئلة الطويلة منعت الطلاب من المراجعة.

فيما أكدت طالبة بلجنة مدرسة عمر بن الخطاب بمصر الجديدة أن امتحان الفيزياء فوق مستوى الطالب المتفوق، وأن (٩٥٪) من الطلاب قد أكملوا حل (٥٠٪) من هذا الامتحان بالكاد"



■ في امتحان اللغة الأجنبية الأولى للثانوية العامة:

الامتحان في مستوى الطالب المتوسط والشكوى من ضيق الوقت

كتب - يسرى موافى:

ادى طلبة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) امتحان مادة اللغة الاجنبية الأولى (٢) امس وهى اللغة الانجليزية او اللغة الفرنسية، وقد تضمنت الورقة ٩ اسئلة إجبارية، وذكر معظم الطلاب أن الامتحان في مستوى الطالب المتوسط وأن السؤال التاسع الخاص بالترجمة العربية والانجليزية كان في متناول الطلاب.

وقد شكا بعض الطلاب من طول السؤال الثالث حيث تضمن ٢٠ سؤالا فرعيا، وقال عنه مدرس اول انجليزي كان ينتظر أحد ابنائه امام اللجنة، وإن الطلاب تدربوا على مثل هذا السؤال في كتاب نماذج الأسئلة ن مثل هذا السؤال تضمن ١٥ سؤالا فرعيا فقط وعلم الطلاب ان الأسئلة لن تزيد على ذلك، وكذلك الحال في السؤال الرابع، فقد تدرب الطلاب على مثيل له في كتاب النماذج، وهو خاص بملء الفراغات، وقد تدرب الطالب على ملء ٥ فراغات، وفي السؤال طلب ملء ٦ فراغات، وقال إن قطعة الفهم جاءت من ٢٧ سطرا ولكن معظم الطلاب اجابوا عنها وكانت كلمات القطعة في متناول فهم الطلاب.

وقال مدرس اخر انه على الرغم من ان الاسئلة جاءت مختلفة عن الاسئلة التي تدرب عليها الطلاب في نماذج الاسئلة فإن معظم الطلاب اجابوا عنها، وكان الوقت غير كاف للاجابة عن الاسئلة الاجبارية التسعة التي تضمنت ٤٠ سؤالا فرعيا

ومن ناحية السؤال السابع عن القصة، فقد تناول ستة اسئلة فرعية احتاجت إلى وقت كبير للاجابة.

وتضمنت الأسئلة جزءا كبيرا للطالب المتميز، واجزاء اخرى للطالب المتوسط والطالب العادى، وكانت قلة الوقت للاجابة هي الشكوى البارزة في امتحانات امس في جميع اللجان.

وفي امتحان اللغة الاجنبية الاولى (الفرنسية) لم ترد اى شكوى، من صعوبة الامتحان او عدم وضوح ورقة الأسئلة إلا ان الوقت غير كاف للاجابة ولم يستطع بعض الطلاب استكمال الاجابة بسبب ضيق الوقت.

وفي سوهاج - كتب محمد الشاذلى قام اللواء احمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج يرافقه محمد عاصم عبد المجيد وكيل الوزارة بتفقد لجان الامتحان في لجنتي الشهيد عبد المنعم رياض للبنين، وناصر الثانوية للبنات، واستمع المحافظ لشكوى الطلاب من صعوبة مادة اللغة الانجليزية خاصة في قطعة الفهم وبعض الاسئلة الاختيارية، كما استمع لشكوى الملاحظين والمراقبين من سوء حالة الاستراحات، وعدم وجود كهرباء، وسوء حالة دورات المياه.



المصدر: الأهرام المسائي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

■ زقزوق يعلن:

بدء مشروع لمحو الأمية بالقرى أول يونيو

كتب ـ سعيد حلوى:

أعلن الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف ، انه انطلاقا من رسالة الوزارة الدينية وقيامها بواجبها تجاه أبناء المجتمع، تقرر البدء فورا في تنفيذ اكبر مشروع لمحو الأمية بدءا بالقري والنجوع وانتهاء بالمدن الكبري ليبدأ العمل به بشكل دائم ابتداء من أول يونيو القادم. وقال الوزير إنه تمت مناقشة قضية محو الأمية مع المسئولين بالهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التعليم وتحديد دور وزارة الاوقاف بمساجدها المنتشرة علي مستوي الجمهورية، وانتهت المناقشة إلي تنفيذ المشروع الذي يتضمن، إقامة وحدة لمحو الأمية بكل قرية وكلما يزيد عدد المساجدبها علي ٥ مساجد داخل اكبر هذه المساجد. ويقوم الامام بالتدريس بهذه الوحدة كجزء اساسي من عمله الأصلي في مجال الدعوة تحت إشراف مديرية الأوقاف بالمحافظة وذلك لمدة يوم واحد اسبوعيا لكل إمام. ويتضمن المشروع ايضا إنشاء وحدة لمحو الامية بكل مدينة أو مركز بها اكثر من مسجدين ، وفي عاصمة كل محافظة تنشأ وحدة بين كل ٤ مساجد واستثني المشروع محافظة القاهرة لاتساعها.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

٧٠٪ نتيجة امتحان شهادة الابتدائية بالاسماعيلية

الاسماعيلية ـ من مكتب الاهرام اعتمد السيد محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسماعيلية نتيجة امتحان الفصل الدراسى الاول من التعليم الاساسى للصف الخامس الابتدائى وبلغت ٧٠.٣٥٪ حيث ادى الامتحان ١٩١٣٢ تلميذة وتلميذا نجح منهم ١٣٤٦٠

بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب ـ يسرى موافى:

بدأت عملية توزيع ارقام الجلوس على طلاب الثانوية العامة الحديثة دون أى مقابل، وسوف تستمر تلك الارقام معهم دون تغيير فى جميع الامتحانات التى سيدخلها الطالب سواء للامتحان فيها لاول مرة او لتحسين المجموع وحتى تعلن النتيجة بعد امتحان المسطس من المرحلة الثانية.

وطلب المهندس محمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة من الادارات التعليمية والمدارس كتابة التعليمات الخاصة بالامتحانات فى اماكن واضحة بمداخل المدارس التى ستقام بها لجان الامتحانات لكى يلتزم بها الطلاب، وقال إن هذه التعليمات تتضمن ان اللغة العربية هى لغة اسئلة الامتحانات، وان الاجابة فى جميع المواد ماعدا اللغات الاجنبية باللغة العربية. وبالنسبة لطلبة مدارس اللغات ومن فى حكمهم فيسمح لهم باداء المواد التالية باللغات الاجنبية التى يدرسونها وهى الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء، والرياضيات (٢) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق.

واضاف رئيس عام الامتحان انه بالنسبة لمادة الاقتصاد الاحصاء فيمكن للطالب ان يؤدى الاجابة عن الجزء الخاص بالاحصاء باللغة الاجنبية الاولى التى يدرسها الطالب، والجزء الخاص بالاقتصاد يؤديه باللغة العربية، حيث أن هاتين المادتين ستكونا فى ورقة اسئلة واحدة

محمد هريدى

وتضمنت التعليمات، السماح للطالب باستخدام الآلة الحاسبة فى لجنة الامتحان على الا تكون من نوع الكمبيوتر المبرمج، وحظر إحضار أى كتب او كراسات أو أوراق بيضاء او مكتوبة، او غير ذلك من الأدوات غير المقرر استعمالها او غير التى تقدمها لجنة الامتحان. وان مخالفة هذه التعليمات تعرض الطالب لالغاء امتحانه. كما حددت التعليمات بالنسبة للطالبات ضرورة إرتداء الزى المدرسى الرسمى لسهولة التعرف على شخصيتهن.

بهاء الدين بعد الشكاوى من امتحانات الثانوية الحديثة يقرر:

تصحيح عينة من الإجابات لتقويم المستوى

إعادة توزيع درجات الفيزياء والأحياء و اللغة الإنجليزية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تعليماته بإجراء تصحيح لعينة عشوائية من أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة فى مواد الفيزياء «المرحلة الثانية»، والأحياء «المرحلة الأولى»، واللغة الإنجليزية «المرحلة الثانية» فى جميع محافظات الجمهورية، لتقويم مستوى الإجابات فى تلك المواد بعد ان اطلع الوزير على ما نشرته الصحف ووسائل الإعلام من شكاوى بعض الطلاب فى امتحانات هذه المواد، بجانب الشكاوى التى تلقاها شخصيا. وسيتقرر فى ضوء نتائج فحص العينات إعادة توزيع الدرجات بما يحقق مصلحة الطلاب، انطلاقا من سياسة الوزارة المستقرة فى التيسير على ابنائها الطلاب ومراعاة لمصلحتهم وحفاظا عليها. وكان الوزير قد أصدر قرارا بتشكيل لجان محايدة من خارج وزارة التعليم لإعادة تقويم مستوى الامتحانات، وتلقى الوزير نتيجة هذا التقويم الذى قامت به هذه اللجان، وتبين أن الامتحانات فى المواد التى اشتكى منها الطلاب وإن جاءت من صميم المنهج، ومعظمها فى متناول الطالب المتوسط، إلا انه فى مواد الفيزياء، والأحياء، واللغة الإنجليزية، فإن الوقت المحدد للامتحان لم يكن كافيا للطالب لمراجعة إجاباته فى تلك المواد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

ثانوية العامة أمس:

لاشكاوى فى امتحان الدين والمستوى الرفيع فى الأحياء

أدى طلبة امتحان الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس فى مادة التربية الدينية (١) والأحياء للمستوى الرفيع للصف الثانى الثانوى وجاءت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أى شكاوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح بورقة الامتحان. وسوف يؤدى طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) امتحان اليوم فى التفاضل والتكامل . الرياضيات (٢) ثم امتحان اللغة الاجنبية الأولى (المستوى الرفيع)



المصدر: الأهـــالـــى

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

رغم الشكوى

النظام الجديد، لوجود عدة فرص امام الطالب لإعادة الامتحان. كما الغى اجتماع المجلس القومى للامتحانات والتقويم التربوى الذى كان يعقد فى ظل النظام القديم لاعتماد توزيع الدرجات أو تعديلها فى ضوء نتائج تصحيح العينات وتقارير لجان التقييم.
يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان اليوم، الاربعاء، فى التفاضل والتكامل واللغة الاجنبية الاولى (مستوى رفيع).

المصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

حرمان طالبة بالثانوى التجارى بدمياط من الامتحان لتمزيقها ورقة الاجابة

دمياط- من مكتب الاهرام قرر احمد حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط حرمان الطالبة رانيا ابراهيم كامل بلجنة كفر سعد التجارية بالصف الثالث الثانوى من الامتحان الحالى وكذلك حرمانها من دور اغسطس القادم لقيامها بتمزيق ورقة اجابة اللغة الانجليزية امام زميلاتها باللجنة وهى اول حالة فى دمياط يطبق عليها القرار رقم ١١٢ لوزير التعليم الصادر فى ٧ مايو الحالى



ضرورة استقلال كل جامعة والقضاء على مركزية الثانوية العامة

د. فايز مراد مينا

كلية التربية - جامعة عين شمس

أشكر جريدة «الأهالى» على اهتمامها المتصل بقضايا التربية. وأدعو لمزيد من الحوار على المستوى القومى حول هذه القضايا بما يتناسب مع أهميتها فيما يتعلق بمستقبل البلاد.

وفيما يلى تعقيبى حول مقال أستاذنا الجليل الأستاذ حامد عمار «موقف جماعى من نزيف الدروس الخصوصية» المنشور يوم ١٧ يناير ١٩٩٦، والذى يأتى فى مستهل سلسلة من المقالات تحت عنوان «أمنيات تربوية».

يتلخص تعقيبى على هذا المقال فى أننى أتفق تماما مع ما جاء فيه حول وصف الداء والموقف من النزائع التى تقدم له، والسلبيات التى تنشأ عنه.. ولكننى أتوقف عند «طريق الخلاص» الذى تفضل باقتراحه أستاذنا الجليل، إذ أننى أرى إنه يمثل - بوجه عام - شروطا ضرورية ولكنها ليست كافية (وذلك مع تحفظى على قيام الوزارة بتنظيم دروس التقوية فى داخل المؤسسة التعليمية).

فالواقع أن الأسباب الرئيسية لانتشار الدروس الخصوصية والكتب الخارجية إنما تتعلق بنظام امتحان الثانوية العامة ونظام الالتحاق بالجامعات..

طريق الخلاص

ويأتى فى مقدمة مايتعلق بنظام امتحان الثانوية العامة ونظام الالتحاق بالجامعات تلك المركزية المطلقة التى يتميز بها النظامان، من امتحان موحد على المستوى القومى ومكتب تنسيق على المستوى القومى أيضا، كما أن الحصول على الثانوية العامة - بمجموع مناسب - هو الشرط الأوحد للالتحاق بالجامعات، وهو السبيل إلى تحقيق الآمال فى التعليم الجامعى. ولذلك فإننى أرى أن أى طريق للخلاص من نزيف الدروس الخصوصية والكتب الخارجية لابد وأن يأتى فى محوره القضاء على هذه المركزية والقضاء على الربط - أو الحد من الربط - بين الثانوية العامة والالتحاق بالجامعات.

وأضع تصورى - على طريق الخلاص - فى النقاط التالية:

١- يعقد امتحان الثانوية العامة على مستوى المحافظة.

٢- تضع كل جامعة نظم الالتحاق بها (وكذلك البرامج والمقررات الدراسية التى تقدمها)، ويتم التنسيق على مستوى كل جامعة، وتقبل كل جامعة الطلاب فى إطار محافظتها أو محافظاتها - أو أقرب المحافظات فى حالة عدم توافر الكليات التى يرغب الطالب فى الالتحاق بها. ويمكن الاتفاق على شروط عامة - أو حد أدنى من الشروط - للقبول فى الجامعات المختلفة.

٣- يمكن أن تتراوح نظم القبول فى إطار عدد كبير من البدائل، منها: مجموع الدرجات فى امتحان الثانوية العامة (على مستوى المحافظة)، الحصول على حد أدنى فى درجات اختبارات معينة (كما فى اختبارات الاستعداد للدراسة الجامعية أو فى بعض المواد المؤهلة أو الاختيارية، أو مجموعة متنوعة من هذه الاختبارات)، وذلك على أن يسمح لخريجى المدارس الثانوية الفنية بالتقدم لمثل هذه الاختبارات. وقد يتم عمل توليفة من هذه الشروط (وفى حالة اللجوء إلى الاختبارات التى تعقدها الجامعات فقد يتم عقد امتحان الثانوية العامة على مستوى المدرسة، وليس على مستوى المحافظة).

٤- تقوم وزارة التعليم بوضع قواعد الالتحاق فى الكليات والمعاهد التابعة لها.

٥- فى حالة رغبة الطالب فى الالتحاق بجامعة فى غير المحافظة التى حصل منها على الثانوية العامة، فإنه يتعين عليه أن يجتاز شروطها، ويمكن وضع شروط إضافية أخرى فى حالة ازدياد الإقبال على كليات معينة فى بعض الجامعات. أما فى حالة التحويل من كلية إلى كلية مماثلة فى جامعة أخرى، فإنه توضع بعض الشروط لذلك (مثل اجتياز عام أو عامين من الدراسة بنجاح، وذلك مع استكمال المقررات الدراسية فى الكلية الأخرى.. وهكذا).

إعادة تنظيم الجامعات

ولكى توضع هذه التصورات موضع التنفيذ فلابد من إعادة تنظيم الجامعات. ولعل أول نقطة مهمة فى هذا المجال تحقيق استقلالية الجامعات على أوسع مدى، وقصر عمل المجلس الأعلى للجامعات على الجوانب الفنية المتعلقة بتقويم الأداء الجامعى ومعادلة الشهادات الأجنبية، وتنظيم الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعات. كما يستتبع ذلك بالضرورة إدخال تعديلات جوهرية على طرق تشكيل مجالس الجامعات واختيار العمداء ورؤساء الجامعات. كما تختص كل جامعة بتعيين أعضاء هيئات التدريس بها وترقيتهم وبتعبير آخر أن تنقل الجامعات من إطار «النظام الشمولى» إلى مرحلة التعددية...

ويوم أن يتحقق ذلك لن تكون القيادة السياسية مطالبة بالالتزام بتوفير مكان لكل حاصل على الثانوية العامة فى الجامعات والمعاهد العليا، ولن يتوجب على وزير التعليم طمأنة الطلاب وتنويههم إلى أن الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب المتوسط أو «أنها لن تخرج عن كتب النماذج والكتب المقررة». ولن يشعر واضعو الامتحانات بالحذر من تناول جزئية غير مألوفة للطلاب.. وهكذا. كذلك فإنه يتوقع أن يزداد الإقبال على التعليم الفنى وازدياد فرص توفير الشروط اللازمة لانطلاقة حقيقية فى هذا النوع من التعليم.

وقد نصل إلى أن تستطيع كل محافظة اختيار مناهجها والمواد الدراسية التى تقدمها والكتب الدراسية التى تستخدمها.

وبطبيعة الحال فإنه لا يمكن القول بأن هذا التعقيب يمثل نظاما مقترحا متكاملا لامتحان الثانوية العامة أو للالتحاق بالجامعات، إذ أن ذلك الأمر يحتاج إلى دراسات مستفيضة وإلى مشاركة قطاعات الرأى العام بصورة مكثفة فى مناقشة الاختيارات المطروحة، وإلى التنبؤ بالتغيرات المتوقعة للنظم الجديدة والعمل على تلافيها، فى إطار تحقيق أكبر قدر من العدل.



حوار حول الأمنيات التربوية

تلقت صفحة الرأى "بالأهالى" مقال فايز مراد الذى يعلق من خلاله على ماطرحه د. حامد عمار. وتبدو مقترحات الدكتور فايز مثيرة للجدل ولعلها تطرح ما يمكن تسميته «خصخصة التعليم». وهو ما يتحفظ عليه كثيرون انطلاقا من اعتبار التعليم قضية أمن قومى، ولكنها على أى حال مقترحات تحتاج إلى الدراسة المستفيضة لإبداء الرأى فيها من الخبراء والمتخصصين وأصحاب المصلحة فى تطوير النظام التعليمى بما يخدم أبنائنا وقضايا الشعب المصرى بصورة أفضل.



المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

هموم الأقباط بين المشروعين المدنى والدينى

ارسلت ندوة الاقباط فى الحياة العامة المصرية خمس رسائل، الأولى لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين حول المناهج الدراسية وضرورة دراسة العصر القبطى لمعرفة الآخر، والرسالة الثانية لوزير الإعلام صفوت الشريف حول الدور الإيجابى للإعلام فيما يخص الوحدة الوطنية مثلما حدث فى مسلسل «خالتى صفية والدير»، والثالثة لوزير الاوقاف د. حمدى زقزوق حول ضرورة حل مشاكل الأوقاف القبطية، والرابعة لوزير الداخلية اللواء حسن الالفى حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الإرهابية والخامسة والأخيرة لفضيلة شيخ الأزهر د. سيد طنطاوى حول العمل من أجل تجلية حقائق الإسلام الحنيف فى مواجهة الفتاوى الظلامية التى تضر بالوحدة الوطنية. وكانت الندوة التى عقدت يومى الاثنين والثلاثاء الماضيين قد نظمها مركزى ابن خلدون للدراسات الإنمائية ومركز حقوق الإنسان المصرى للوحدة الوطنية. وافتتحها د. سعد الدين إبراهيم مؤكدا دور المركز طوال السنتين الأخيرتين فى دعم الوحدة الوطنية وهموم الاقباط بالدراسة والبحث والدعوة فى إطار الجماعة المصرية، وعرض موريس صادق المحامى مشكلات الاقباط المختلفة وطالب بتطبيق قانون الطفولة على الفتيات القاصرات المسيحيات اللاتى يكرهن على تغيير دينهن على قاعدة أن الإسلام الحنيف يرتكز على انه لا إكراه فى الدين. وقدم المستشار شريف كامل - الذى تراس الجلسة الاولى - ورقة حول التراث الإسلامى وثقافة العصور الوسطى التى وجهت ضد المسيحيين المصريين، وقدم الباحث سامح فوزى ورقة حول كيفية دعم المجتمع المدنى للوحدة الوطنية، واخرى للكاتب طلعت جاد الله حول دور احزاب المعارضة فى حل قضية الاقباط فى الانتخابات الأخيرة. وجاء فى ورقة رمزى زقلمة عضو الهيئة العليا للوفد كيف أن تفسيرات التراث حمالة أوجه فى قضية الاقباط، اما د. هدى زكريا أستاذ علم الاجتماع بجامعة الزقازيق فقد تحدثت عن ضرورة عمل كتاب أبيض عن تراث السلوك الشعبى الداعم لوحدة عنصرى الأمة.

وكان د. سعيد النجار قد وضع برنامجا من ثمانى نقاط حول الدولة المدنية غير الدينية التى سوف تحل كافة مشاكل المجتمع وفى مقدمتها مشكلات الاقباط، واما الجلسة الثانية الساخنة التى تراسها د. ميلاد حنا فقد شهدت ورقة للباحثة ايفيت فايز حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الإرهابية والذى أسفر عن مصرع ٧٨ قتيلا من ٧٢ - ١٩٩٦، كذلك تطرقت إلى مشكلات التعليم، ورات ان التخلف وراء تلك الظاهرة وركزت على اهمية دعم ديمقراطية المجتمع وصولا لحل كافة المشكلات. وكان د. رفعت السعيد قد طرح مشروعا متكاملا للدولة المدنية وموقع الاقباط فيها، كما طرح عادل حسين رؤيته الإسلامية فى هذا الإطار، انقسمت الندوة بين وجهتى النظر، واكد رجل الأعمال منير فخرى عبدالنور أن مشروع عادل حسين يدعو الأقباط للمشاركة دون تحديد مكانتهم وحقوقهم فى ذلك المشروع وانضم لوجهة نظره الدكتور القس مكرم نجيب وشارك فى المناقشة أكثر من ثلاثين من أصل ٦٢ مشاركا.

أمة في خطر

كتب جمال عصام الدين

في إجتماع اخير للجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز انتهز الاعضاء فرصة عرض تقرير للجهاز المركزي للمحاسبات عن الخدمة التعليمية المؤداة بالتعليم العام على مستوى الجمهورية عام ١٩٩٤/٩٣ وقاموا باجراء تقييم شامل لمشاكل العملية التعليمية. تقرير الجهاز من جانبه كشف عن انخفاض نسب الاستيعاب الفعلي للطلاب المستجدين بالصف الاول الثانوي عن المستهدف قبولهم حيث بلغت لنسبة ٢٥,٥٪ في ٩٤/٩٣ مقابل ٣٠٪ في العام السابق وكشف لتقرير ايضا استمرار ظاهرة العجز ى مدرسي مواد اللغتين العربية الانجليزية كما لاتزال نسب لمدرسين الحاصلين على مؤهلات علمية وتربوية منخفضة في العديد ن المواد الدراسية على مستوى لراحل الثلاث. وكانت المفاجاة التي كشف عنها التقرير ايضا هي ارتفاع نسب النجاح في صفوف النقل عن الشهادات العامة بينما انخفضت نسب النجاح في المدارس الخاصة بمصروفات في الصف الثالث الثانوي حيث بلغت ٤١٪ للادبي و ٤٥٪ للعلمي .رئيس اللجنة قال كنا في الماضي نرى الاموال تصرف على العملية التعليمية بدون عائد والآن الوزارة تتحرك بالتكامل وليس جزئيا لكن مشاكل التعليم مثل الفيروس تؤثر بسرعة على مساحات كبيرة، والبلد الذي لن يكون به تعليم جيد لن يكون له مكان على الخريطة اطلاقا، في القرن المقبل ٢١ عضو اللجنة فيصل الشرقاوي علق على جهود الوزارة منوها الى أن هناك استرخاء حاليا في بناء الفصول لتقليل الكثافة. وعدد من المدارس بدأ نظام الفترتين علاوة على أن كثيرا، من المدارس التي قيل أنها انشئت لم يكن الامر بها إلا مجرد تجديد وإعادة تأهيل وبالتالي لم تقدم سمة جديدة اما الدكتور جابر العوضي نائب اسوان فقال أن هناك مدارس حملت باكثر من طاقتها وهل إمكانيات الوزارة قادرة على ان تواصل عمليات البناء ودعا لمشاركة القطاع الخاص. اما الدكتور سيد حسنين فطالب بعدم انفراد المحافظين في اصدار قرارات تتعارض مع الكثافة في الفصول من جانبه اعلن الوزير حسين كامل بهاء الدين امام لجنة الخطة والموازنة ان أمل مصر في زيادة التعليم الجامعي في القرن القادم وذلك لان القوة في هذا القرن لابد أن تكون متعلمة ونوه إلى ان رئيس وزراء اسرائيل شيمون بيريز قرر زيادة التعليم الجامعي بـ ٣٦٪ ولذلك فإن مصر عليها ان تعي ذلك ليس فقط لمواجهة قدرات الدولة العبرية ولكن لكيلاتجد الامة نفسها في خطر في القرن القادم.

من السباحة إلى التربية والتعليم

ساعدونا لنقفز من فوق «سور» المدرسة

ولماذا نستثنى السباحة من الرياضات الاخرى؟

فهي تخضع لنفس المنطق الذى يحكم كرة الاهلى والزمالك وسلة الاتحاد والاهلى ويد الاربعة الكبار وطائرة الاهلى والزمالك .. وحتى الجودو والكاراتيه والعاب القوى .. إلخ.

كل الرياضات تلعب تحت فكرة «الثنائية» .. والمناخ الرياضي لا يسمح بالتعددية وتقديم وجوه عديدة تماماً مثل السياسة ، فقلة قلة تحتكر دائماً الجوائز والبطولات اما الاخرون فهم ضرورة لاستكمال الديكور واستمرار وهم ان لدينا قاعدة رياضية فى مصر!

مؤخراً انتهت بطولة الجمهورية الشتوية للسباحة لتؤكد لنا هذه الحقيقة الموجعة!

فالأهلى . كالعادة . فاز بالدرع العام وحصل على المركز الاول برصيد ٢٣٧ نقطة سجلها سباحوه فى جميع ومختلف المسابقات والأعمار السنية .. وجاء فى المركز الثانى . كالعادة ايضا . نادى الشمس برصيد ٢١٠ نقاط وبفارق ٢٧ نقطة عن الأهلى .. وإذا كان هذا الفارق مؤشراً لوجود منافسة فى السباحة بين الاهلى والشمس فإنه فى نفس الوقت دليلا على وهم هذه المنافسة..

فالثالث فى الترتيب العام نادى الزمالك سجل سباحوه ٨٦ نقطة بفارق ١٥١ نقطة عن صاحب المركزالاول وهو فارق كبير جداً نخجل من وصفه !

اما المنافسة الحقيقية فى السباحة فكانت بين اندية الوسط والقاع التى سجلت رصيداً ضعيفا من النقاط .. فنادى سبورتينج جاء رابعا برصيد ٨٧ نقطة ثم المعادى برصيد ٧٧ نقطة فى المركز الخامس فالجزيرة وسموحة بنفس الرصيد (٧٣) ثم الزهور فى المركز الثامن (٧١ نقطة) والصيد تاسعا برصيد ٦٠ نقطة والعاشر هليوبوليس ٦٠ نقطة .. ايضاً.

.. اما الاخرون الذين جاءوا فى ذيل المؤخرة فارصدتهم من النقاط ضئيلة جدا وصلت إلى ان اندية القاهرة والتوفيقية وهيئة قناة السويس سجلت صفرا من النقاط .. وهو ما يجعلنا نتساءل عن جدوى مشاركتهم على الرغم من وجود بعض من التاريخ لهذه الاندية فى السباحة.

نتائج هذه البطولة - ايضاً - اكدت حقائق البطولة الماضية عام ٩٥ حيث احتل ناديا الاهلى والشمس المركزين الاول والثانى على التوالي.. وهو تاكيد جديد على ان السباحة مازالت اسيرة لفكرة «الثنائية» العقيمة التى لن تقدم لنا قاعدة رياضية واسعة..

واللافت للنظر ان تاريخ صعود وهبوط قوى «السباحة» فى مصر ومنذ امد طويل خضع لنفس الفكرة .. فقديما كان الاهلى ومعه الجزيرة وهليوبليدو هم قمة السباحة المصرية .. وبسبب الثنائية ، لم يكن صعود الشمس كقوة جديدة فى السباحة تدعيما للقاعدة الممارسة واضافة لها بقدر ما كان انتقاصاً لهذه القاعدة.

فلم يكن صعود الشمس وهبوط مستوى الجزيرة وهليوبليو صدفة .. بل هو تفسير لفكرة «الثنائية» والية سريانها السريع فى الرياضة المصرية..

والواقع المؤلم الذى تعيشه السباحة فى مصر ليس فقط بسبب هذه الثنائية كفلسفة تحكم صعودها او هبوطها .. ولكن ايضا هناك اسباب اقوى قد يبدو ان ليس لها علاقة مباشرة بالرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص .. فكما يقول حسن عرفة خبير السباحة المعروف وسكرتير عام الاتحاد المصرى يجب ان نعيد النظر فى اسلوب وفلسفة الرياضة فى مصر .. وحان الوقت لربط الرياضة بالتعليم .. فلا يعقل ان يحرم نظامنا التعليمى حق الطفل فى ممارسة الرياضة .. فاليوم الدراسى مزدحم جدا اضافة إلى الدروس الخصوصية التى اصبحت جزءا اساسيا من عملية التعليم وكثرة المواد الدراسية ..

كل هذا يمنع اى تلميذ من ممارسة اى رياضة بشكل منتظم..

وبالتالى ستظل القاعدة الرياضية دائماً فى حالة انكماش مستمر .. ونحن فى السباحة نحتاج - مثلا - إلى برنامج تدريبى متسلسل وفق جدول زمنى معين وإذا توقف هذا البرنامج لفترة ولو قصيرة علينا ان نبداه من جديد .. ولهذا نجد صعوبة شديدة فى تقديم سباحين جدد يحققون لنا ارقاما تليق بمكانتنا فى السباحة..

ويضيف حسن عرفة .. فى ايطاليا مثلا يوجد ٥٠٠ حمام سباحة لـ ٦٠ الف سباح هم المسجلون فى الاتحاد الإيطالى اى ان لكل ١٢٠ سباحا حماما واحداً للتدريب .. اما نحن فى مصر (نفس عدد سكان ايطاليا) فرغم وجود ٩٠ حماما للسباحة ، إلا ان الصالح للتدريب منها طوال العام ٢٠ حماما فقط لـ ٦٣٠٠ سباح وسباحة بمعدل حمام سباحة واحد لكل ٣١٥ سباحا ، هذا رغم ان ايطاليا لا تعتبر من القوى العظمى فى السباحة العالمية .. إذن نحن امام مشاكل تتعلق بالامكانيات واسلوب تربية وتنشئة الطفل لدينا فى مصر.

المصدر: الأهـــالـــى

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

ويختتم حسن عرفة حديثه بضرورة التنسيق الكامل والواضح بين التربية والتعليم والمجلس الأعلى للشباب والرياضة .. ويجب ان نحسم التساؤل هل هناك رياضة بدنية تتعارض مع تقدم الامم ونهضة الشعوب؟.

ونحن بدورنا نتساءل : اين المجلس الأعلى للشباب والرياضة الذى يضم فى تشكيله رئيس الوزراء ووزير التعليم؟..

وإلى متى سيظل هذا السور بين المدرسة والرياضة؟.

نحن ندعو الجميع لهدم هذا السور او - على الاقل - النط من فوقه.

أحمد عادل هاشم

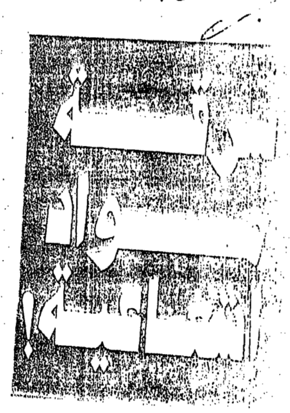


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

حدث فى جامعة القاهرة



الحكاية ليست بسيطة على الإطلاق !!
انها ليست سرقة شهادة ميلاد طالب !!
وليست سرقة « محفظة نقود » . وليست سرقة « بطاقة عائلية » !!
الحكاية اخطر واعمق عندما تتعلق بسرقة « مواد إشعاعية » من جامعة القاهرة !!



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

هناك ما يقرب من ٤٥ ميكروجراما من مادة «كاليفورنيوم» اختفت من مخزنها بكلية علوم القاهرة، ليجدوها بعد فترة بمكان آخر.. دون أسباب، وبالرغم من أن ضياع هذا العنصر لا يحمل بين طياته سوى الإهمال - والإهمال الجسيم - دون شبهة السرقة. إلا أنه في المرات القادمة - عندما تتوافر نية الحيازة لأى غرض - ستصبح الفرصة سانحة. فالإهمال أقوى من السرقة، وتجارة «المواد المشعة» تكاد تكون الأكثر رواجا في العالم الآن.. وقبل تجارة السلاح. فربما في ظل أكثر من حادثة خلال السنوات الأخيرة - كانت فرصة عظيمة «لعصابات سرقة المصادر المشعة المنظمة» لنقل نشاطها إلى القاهرة، أو لا مانع من أن تدخل بلادنا قائمة بلدان نشاطها في السنوات القادمة.

سجلت التقارير ٧٠٠ حادثة اختلاس تكنولوجية ذرية بكميات مختلفة من أنحاء العالم. في الوقت نفسه الذى أشارت فيه تلك التقارير إلى حقائق خطيرة تتعلق بعمليات ضبط ومصادرة مواد مشعة مهربة (مع أشخاص عاديين) في بلدان كثيرة منها مصر. فالمافيا تلعب دوراً هاماً في عمليات سرقة المواد القابلة للانشطار وهو مادعا دولاً كثيرة (في الآونة الأخيرة) إلى إجازة اختبارات صارمة - تصل للكشف عن الأقارب حتى الدرجة العاشرة للعاملين والمتعاملين مع هذه المواد في الكليات والمعاهد المعنية بشئون العناصر المشعة. فمنظمات سرقة تلك المواد تحاول - منذ ٣٠ شهراً تقريباً - فتح أسواق وقنوات كثيرة للحصول عليها.. وبأى ثمن، في حين لم يمثل التساهل وتراخى الرقابة على الأماكن التى تحوى تلك المواد إلا هبة سماوية يجب استغلالها، مثيرة شغف ٣٠ منظمة إجرامية من هذا النوع في أوروبا والأمريكتين (بينها ٤ منظمات تحاول نقل نشاطها للشرق الأوسط بادئة بإيران)!!

إن آخر موضات الشباب الأوروبى - بعد ادعاء النبوة والألوهية - كان التنظيم للسرقات النووية.

أما في مصر، فالأمر لم يدخل بعدتحت تلك البنود. فلم يزل يقع بطبيعة الحال تحت بند الإهمال واللاحذر، والتلقائى، إن جاز التعبير - في التعامل مع مواد مشعة بعضها شديد الخطورة داخل أكثر من ١٥ كلية ومعهدا في عموم مصر.

وفي حين نظم القانون المصرى (٥٩ لسنة ٦٠) عمل الرقابة على تلك المواد موكلا رقابتها إلى جهتين. في حين اختصت أولاهما (المكتب التنفيذى للرقابة على المواد المؤينة) بالرقابة المباشرة على المواد المشعة المغلقة التى تستخدم في الكثير من المواقع خارج المفاعلات النووية، ابتداء بشركات التنقيب عن البترول، وحتى مصانع الأسمنت والأسمدة.

اختصت الجهة الثانية (قسم الأمان النووى التابع لهيئة الطاقة الذرية) بالرقابة على المواد المشعة السائلة غير المغلقة. بحيث تتضمن مهمة هاتين الجهتين التفتيش على هذه المواد والتأكد من استمرار وجودها في أماكنها.. إلا أن الحوادث المحيطة بهذه المواد بدأت في الظهور - منذ سنوات - دون رقيب!! الأمر الذى يثير من تلقاء نفسه - حتى دون معرفة التفاصيل - نقاطا حمراء.. كثيرة.

● مواد مشعة على المقهى!!

كانت البداية أواخر الثمانينيات، عندما تم القبض على مجموعة من الشباب من غير المتعلمين على أحد مقاهى منطقة بولاق الدكرور، عاقدين صفقة بيع بضعة مللى جرامات من مواد شديدة الإشعاع!! وكانت المصيبة أن أحدهم احتفظ ببعض عينات «لقمة العيش» داخل حجرته بمنزله!!

أما المصيبة الأكبر فهى عدم معرفة هؤلاء الشباب بمدى خطورة أو كيفية التعامل أو وسائل الأمان الوقائى لمثل هذه المواد.

وجاءت الواقعة الثانية - في نفس الفترة تقريباً - مؤكدة نفس المعانى، حينها توفى عامل بشركة بترول بالإسكندرية متأثراً بإصابات إشعاعية خطيرة نتيجة إخراجه لمادة «الراديوم» من الواقى المخصص لها، واضعا إياها في «حجره» لتنظيفها!! وفي التحقيقات اتضح عدم حمله أى شهادات أو مؤهلات جامعية تبين قدرته على استيعاب تعامله مع تلك النظائر، فقط هو أحد أقرباء مهندس الموقع الذى أمره «بتحضير الجهاز» للعمل في اليوم التالى، وبعد إصدار وزير الصحة لقرار غلق هذه الشركة، إلا أنه سرعان ماعاد لإلغائه.. وعادت الأمور لما كانت عليه.. ليس في الإسكندرية فقط، إنما في معظم المحافظات.

أما الحادثة الأكثر شهرة.. فكانت اختفاء مصدر «الكوبالت المشع» من داخل مستشفى قصر العينى، لتجده المستشفى خارج المبنى.. وتدور الأقاويل وتشاع الشائعات.. والإشاعات.

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

■ بالجهود الذاتية قنبلة نووية في ٢٤ ساعة!

■ الأجهزة الرقابية تعاني المشاكل!!

■ حكاية كتاب خطير اختفى اسمه «كاليفورنيوم ٢٥٢»!

● حكاية «كاليفورنيوم ٢٥٢»

لم تعد تلك الحوادث غريبة «شاذة» خصوصا مع تواترها باستمرار في الأونة الأخيرة مؤكدة على انخفاض مستوى تأمين النظائر المشعة وأماكن تواجدها، ثم انخفاض المعايير الضابطة للمتعاملين مع تلك النظائر .. وأخيراً .. عدم قدرة أجهزة الرقابة النووية ومكاتبها على السيطرة أو إحكام رقابتها على تلك المواد.

ومع كل مايمكن أن يدور بأفكارنا من أسئلة دون إجابات - جاءت آخر حوادث «الإهمال المشع» - شهر مارس الماضي - مثيرة نفس «الدهشة» والرغبة في الفهم من جديد.

لقد اكتشف أحد المتخصصين بقسم الفيزياء الحيوية بعلوم القاهرة اختفاء مصدر تدريبي (واقع تحت بند المواد شديدة الإشعاع) من مكانه بالقسم فما كان من رئيس القسم إلا إبلاغ عميد الكلية الذى

بدوره استدعى مجموعة عمل من معهد المعايرة النووية لإجراء المسحات اللازمة داخل الكلية وخارجها تتبعا لمكان المصدر. البحث الذى لم يسفر عن وجوده لا داخل مبنى الكلية أو الأماكن الملحقة بها، ليشكل فريق بحث من بعض أساتذة القسم بالاشتراك مع متخصصين من معهدالمعايرة (النووية) .. ليتم أخيراً إيجاد المصدر - بعد اسبوعين - داخل اسوار كلية الزراعة التى تبعد عن كلية العلوم بحوالى ٤ كيلومترات!!

إن ماسبق هو تماما نص نشرته بعض الصحف وأكده لنا مصدر بمعهد المعايرة النووية «اشترك» في إجراء المسحات شهر مارس الماضى داخل كلية العلوم جامعة القاهرة، وهو نفس ما يثير القلق والرعب في نفوسنا، فالمسألة ليست جريمة قتل لازال البحث فيها عن القاتل مستمراً، «لا فقد سلاح نارى أو عدد من طلقاته من موظف رسمى». إن الأمر متعلق بمصدر شديد الإشعاع، مصنف كمادة من أخطر المواد المشعة بالنسبة لمكان تواجدها أو المتعاملين معها.

«فالكاليفورنيوم ٢٥٢» نظير مشع قوى ينبعث منه نوعان من الأشعة .. الأول أشعة «جاما» المشابهة للأشعة السينية المستخدمة في الإجراءات الطبية، ثم النوع الآخر - الأكثر خطورة - فمتمثل في النيوترونات (مصادر نيوترونية) لها القدرة على اختراق خلايا الجسم وإصابة أنسجته بالمضار المروعة الناتجة عن التعرض للأشعة، ويمثل تأثير «النيوترون» البيولوجى النسبى ثلاثة أو أربعة أضعاف التعرض للأشعة السينية بمصطلح (جرعة لـ جرعة). في حين يعني هذا المصطلح أنه في حالة امتصاص الجسم لوحدة قياس واحدة من أشعة «جاما» ونفس الكمية من «النيوترون»، فالتأثير الناتج عن الثانى يماثل أربعة أضعاف الأول. مع العلم بأن التعرض لأشعة «جاما» يسبب حتمية الإصابة بأورام سرطانية مختلفة!! فالوقاية من «الكاليفورنيوم» ضرورية جداً لتأثيرها الخطير على كافة أجهزة الجسم خصوصا عدسة العين.

● خبراء المعايرة بصفة «ودية»

واضح - من مواصفات العنصر - مدى خطورة التعرض له، أو ما يترتب على عدم إحاطته بحزام أمان عام (هو ما حدث فعلاً .. فالمصدر اختفى من كلية العلوم، ليظهر عند كلية الزراعة).

خطورة الواقعة أنها تكمن في ثلاث نقاط خلاف، ضياع مصدر شديد الإشعاع من مكانه بإحدى الهيئات العلمية، ثم الاستدلال عليه بعد فترة.

كانت النقطة الأولى والغريبة هى استدعاء عميد كلية العلوم لخبراء متخصصين من معهد المعايرة النووية دون إبلاغ رسمى!! أى بصفة «ودية» و «شخصية» كما أكد لى مصدر مهم (نحتفظ

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٦

باسمه) داخل قسم القياسات الإشعاعية بالمعهد .

ثم كانت النقطة الثانية الاستدلال على المادة لا في أحد مباني الكلية أو داخل أسوارها ، إنما بمكان يبعد عنها بعدة كيلومترات .

لكن الملحوظة الأكثر طرافة فيما يعرف باسم « حادثة الكاليفورنيوم ٢٥٢ » هي عدم دراية أعضاء « المكتب التنفيذي للرقابة على الإشعاعات » التابع لوزارة الصحة بالموضوع ولا تفاصيله .. حتى نشره . لتزداد تبعا حالة علمنا بوجود عشرات من المصادر المشعة التي تستعمل خارج المفاعلات النووية .. بأغراض تعليمية بالكليات والمعاهد دون رقابة إيجابية من هذه الجهة المسئولة الوحيدة عن الرقابة .. الإشعاعية .

ثم كان .. نفي عميد الكلية بصفته المسئول الأول عن تأمين مثل هذه المواد داخل كليته و بقائها في أماكنها ، حكاية « الكاليفورنيوم » وضياعه ، مؤكداً على أن كل المواد موجودة داخل أقسامها .. في حين لم تسجل أي حادثة « ضياع أو فقد » بهذا الخصوص [ليس هذا فقط ، بل شكك د. محمد الشرقاوي عميد علوم القاهرة في إشعاع المصادر الموجودة داخل أقسام الكلية .. أصلاً ومن الأساس] .

قال أ . د . محمد عبد الحميد الشرقاوي : « المواد الموجودة ليست خطيرة ، ومن غير الممكن أو المنطقي تدريب طلابنا على مواد خطرة تضر بهم ، أما ما تتكلم عنه ـ يقصد الكاليفورنيوم ٢٥٢ ـ فهو خفيف الإشعاع ، ولا يسبب أي ضرر .. فهذه المصادر لها عمر افتراضي ، تنتهي بعدها القوة الإشعاعية .

يكمل د. محمد : مصدر « الكاليفورنيوم ٢٥٢ » موجود لدينا منذ ١٦ عاما ، مفترض أن يفقد خلال هذه السنوات قدرته الإشعاعية ، التي تصبح غير مؤثرة بعد فترة طويلة .. نحن متأكدون من هذا ، وخصوصا أنه يستخدم في أقسام كثيرة بالكلية » .

كلام د . محمد الشرقاوي يحمل في داخله كما جوهريا من المتناقضات ، يكفي منها إشارته الأولى بعدم وجود مواد مشعة ، ثم سوقه البراهين على فقدانها لإشعاعها بعد فترة زمنية طويلة !!

وفي حين ينفي د . محمد اختفاء مادة « الكاليفورنيوم » المشعة ، وتشكيكه في خبراء معهد المعايرة وقيامهم بالبحث عنها داخل الكلية بناء على طلبه .. أكد لي مصدر مهم بقسم القياسات الإشعاعية بمعهد المعايرة النووية على وجود « مشكلة » بخصوص هذا المصدر الشهر قبل الماضي ، وعليه فقد وافق « بصفته مسئولاً في المعهد » على خروج فريق متخصص برئاسة د . عزلة عبد الحافظ ومساعديه ، بصاحبة أجهزة متطورة لإجراء مسحات شاملة بمباني الكلية بحثا عنه .. وقد تم الاستدلال عليه « في غلافه الوقائي » داخل سور بكلية الزراعة ، في حين قدم قسم الإشعاع بالمعهد تقريراً حول الموضوع نفسه لعميد الكلية ، متضمنا كافة النواحي من حيث قوة المصدر الإشعاعية ، ومدى ما يمكن أن يكون قد حدث من تأثير للأشخاص الذين أحاطوا بالمصدر مدة اختفائه .

المصدر نفسه أكد على انبعاث إشعاعات من « الكاليفورنيوم » المفقود وقت إيجاده ، إلا أن وجوده داخل غلافه حد من آثار سيئة لتلوث إشعاعي لو خرج منه أو وجد بعيداً عن غلافه ، في حين أنه أكد على إشعاع معظم المواد المشعة داخل كلية العلوم وخصوصا قسم الفيزياء الحيوية ، الذي يضم مواد خطيرة الإشعاع (« راديام » ، « سيزيوم » ، « كوبالت مشع » ، « تكنيزيم مشع ») للتدريب والتجارب العلمية !!

إذا لم تكن التفاصيل كما أرادها عميد علوم القاهرة ، ولا رئيس قسم الفيزياء بالكلية .. فالمصدر فُقد .. وتم إيجاده .. مشعاً داخل غلاف .

حدث بهذا للدكتور محمد الشرقاوي عميد علوم القاهرة الذي قال : « أنا صاحب مكتبة ، وأنت متردد عليها .. لذلك أنا أعلم منك بماهيات الأمور ، فعندما لا تجد كتاباً ما داخلها .. ستعتقد إما في سرقته أو ضياعه .. ولست أنت أعلم ، لأن الوحيد العالم ببواطن الأمور داخلها هو الله وصاحب المكتبة .. هذا ما حدث بالنسبة لموضوع المصدر المفقود » .

قلت للعميد قبل لملمة أوراقي والذهاب : « إذا خرج الكتاب فعلاً من المكتبة ولم تبلغ الجهات الرسمية » ؟

قال د . محمد بالحرف الواحد : « أمتنع عن إجابة هذا السؤال ، وأنتم لا تدرون بما يحدث داخل الكلية .. أنا فقط العالم بما يجرى » !!

● قنبلة نووية خلال ٢٤ ساعة !



في حين أن الأمر انتهى بالنسبة لضياع «كتاب» عميد كلية العلوم الأخير، المشهور باسم «كاليفورنيوم ٢٥٢» وانتفت خطورة الموضوع برجوع الكتاب للمكتبة من جديد. بما يعني أنه لم يعد خطراً، إلا أن الخطورة تكمن فيما يمكن أن يحدث بعد ذلك.. مرات أخرى.. لمصادر «مشعة» أخرى. خصوصا مع ماتشير إليه الوقائع والدلائل من نقص كفاءة الرقابة التامة على المواد المشعة وأماكن تواجدها.

ومع أن الموضوع - من جديد - لا يُحمل إلا فقط على محمل الإهمال.. لأن هذا الأخير قد ينقلب لكارثة مع استهداف مواده.. أو مع استمراره، وليست مبالغة أن نفاجأ يوما بعصابات مسلحة «نووية» على أحدث طراز!! فلم يعد تحضير القنبلة المشعة سراً خطيراً يحتفظ به العلماء فقط أو الخبراء المتخصصون.. بل إنه في إمكان أحدهم صنع ماهو نووي منها خلال ٢٤ ساعة. إذا توافرت عناصرها.. لمن يسرق «الكاليفورنيوم» يسرق «البورانيوم»، ومن يخفي «الكوبالت» يهرب بغيره.. هذه المواد التي مع توافرها إلى جانب فيزيائي ومهندس الكترونيات، يصبح من السهل توافر قنبلة «صغيرة» ذات مفعول تدميري خطير يكفي لتدمير «لندن» مثلا في لحظات.. وبالجهود الذاتية.

فالخبير يحتاج إلى ٣ كيلوجرامات من معدن «البلوتونيوم» لإنتاج هذه القنبلة في حين قد يصل «المبتدىء» لنفس النتيجة باستخدام ٣٥ كيلوجراما

من أكسيد نفس المادة!!

إذاً فالموضوع ليس موضوع كلية العلوم فقط، ولا عنصرها المفقود بذاته، إنما هي مشكلة نظائر مشعة كثيرة في مصر مفتقدة للرقابة الحقيقية. هذا ما يؤكده د. كمال الغمراوي أستاذ الطب النووي وعضو إحدى اللجان الرقابية على المواد المشعة مؤكداً على أن هناك فجوة بين قانون حماية تلك المواد وتطبيقه لأسباب كثيرة ومختلفة أهمها الإمكانيات ومصادر التمويل.

أما بخصوص ضياع أو فقد إحدى هذه المواد خطيرة الإشعاع وشكلها القانوني، فيجزم د. كمال بأن كل المصادر المشعة - حسب القانون - يجب أن تحفظ داخل حاويات واقية (وداخل مبان معزولة) بغرض سد ثغرات تعرض الأشخاص العاديين للإشعاعات المنبعثة منها.

أما حول واقعة «الكاليفورنيوم ٢٥٢» وحول ملابساتها، فيشير د. كمال إلى أن هناك ما يسمى «بالترخيص الشخصي» لمن أعطاهم القانون حق استخدام أو التعامل أو نقل هذه المواد ودخول الأماكن الموجودة بها، تمنح هذه التراخيص وفقاً لمعايير معروفة - إلا أنها غير منفذة على أكمل وجه.

على الجهة الأخرى، أوجد القانون ترخيصا آخر «مكان» يمنح للمكان الذي يتعامل من خلاله أصحاب الترخيص الأول مع تلك المصادر. قبلها تتأكد الجهات الرقابية من «تأمين» أو مقومات الأمان - جغرافية وشخصية - المستمرة لهذا المكان. في حين أنه مع تغيير بعض أو كل هذه المواصفات سواء بالنسبة للمكان أو الحجرة أو حتى شكل وجود المصدر المشع، فإن سحب الترخيص وغلق المكان هو الإجراء الواجب اتخاذه. في حين أن نفس الإجراءات تنطبق على ضياع مصدر أو سرقته.

يؤكد د. كمال على ملاءمة مواد القانون وبنوده لحفظ نظام التعامل مع هذه المواد، إلا أن المشكلة تكمن في معاناة الأجهزة الرقابية من نقص شديد في السلطات والموارد البشرية والعوامل المساعدة الأخرى. في الوقت الذي يقع فيه المكتب التنفيذي للرقابة على المواد المؤينة التابع لوزارة الصحة، (وأعلى جهة رقابية على النظائر المشعة المغلقة) «بدور مهدم» في إحدى العمارات القديمة دون تليفون ولا مهندسين رقابيين ولاسيارة لحمل أجهزة معقدة لو استدعى الأمر، فكيف إذاً تتم الرقابة على نوعية خطيرة من المواد في ظل هذا السيناريو؟؟

●●

أخيراً.. إن المعادلة الرياضية تجزم بأن ١ + ١ = ٢، وعلينا ألا نتوقع ازدياد النتيجة على ٢ طالما كان طرف المعادلة الداخل.. هو.. هو.

ولم يبق أمامنا إلا القول بأن الأمر أخطر من كونه «كتاب» في مكتبة عميد علوم القاهرة!!

الموضوع الذي لم يخضع للتحقيق الرسمي.. حتى الآن.

تحقيق:

وليــــد طوغــــان



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

■ فى ختام مؤتمر التعليم بجامعة المنوفية

المطالبة بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى وتطوير طرق التدريس

طالب مؤتمر «التعليم العالى فى مصر وتحديات القرن ٢١» الذى اختتم اعماله بجامعة المنوفية امس بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى باعتباره ضرورة قومية وحضارية، وزيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية اخذا وعطاء، وتطوير طرق واساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية

وأكد المؤتمر ان رسالة الجامعات لابد ان تتركز فى رعاية التحديث وفق سياسة تعليمية فى اطار الحفاظ على الشخصية المصرية، والقيم والنهوض باللغة القومية، والانفتاح على علوم المستقبل، والجديد فيها.

ودعا المؤتمر إلى تطوير قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لعام ١٩٧٢ لتحقيق جودة العملية التعليمية، بالإضافة إلى تأكيد نظام الفصول الدراسية، والاخذ بالاتجاهات العالمية فى تطوير التعليم الجامعى. وشدد الدكتور صقر أحمد صقر رئيس الجامعة على الاهتمام بنوعية عضو هيئة التدريس من حيث الاعداد الجيد له، والحفاظ على مبدأ مجانية التعليم للوفاء بمتطلبات التنمية فى القرن المقبل، مع زيادة مخصصات مؤسسات التعليم العالى فى الدولة،

وأكد الدكتور محمود امام أبو النصر عميد كلية التكنولوجيا بالجامعة أهمية إنشاء مركز للمعلومات كقاعدة بيانات للعلوم الاجتماعية، وشركات قطاع خاص لتسويق بحوث الجامعة، إنشاء مؤسسات قانونية لجمع التبرعات وإدارتها لصالح الجامعة، وتشجيع القطاعين الخاص والأهلى على التبرع للجامعات ايمانا برسالتها.



..و٨٢.٣٪ بالصف الثالث الابتدائى بالاسكندرية

اعتمد الدكتور فاروق رضا وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية نتيجة امتحان الصف الثالث الإبتدائى دور اول وحضر الامتحان ٩١٦٢٨ تلميذا وتلميذة ، نجح منهم ٧٥٢٩٧ بنسبة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــــرام

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

وقف إعلان نتيجة أمتحان طالبة فى الثانوية العامة

لـخـت مـحكمـة القـضـاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار سعد الله حنتيرة وعضوية المستشارين ابراهيم موسى ومحمد يسرى بوقف تنفيذ اعلان نتيجة الطالبة نرمين عبداللطيف يوسف فى امتحان الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ شعبة العلوم وذلك لما تبين لها من وجود خطا فى جمع الدرجات لمادة اللغة الانجليزية وتعديلها الى ٤٦ درجة بدلا من ٤١ درجة مع ما يترتب على ذلك من اثار.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

٧٩٪ نسبة النجاح للصف الخامس الابتدائى بالغربية

طنطا - من مكتب الأهرام: أعتمد المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية نتيجة امتحان الفصل الدراسى الأول من التعليم الأساسى للصف الخامس الابتدائى وبلغت النسبة العامة للنجاح ٧٩,١١٪.



.. والموافقة على ٣ كليات جديدة بجامعة جنوب الوادى

وافق مجلس الوزراء على مشروع قرار رئيس الجمهورية، بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، بما يقضى بإنشاء ٣ كليات بجامعة جنوب الوادى، هى الزراعة، والطب البيطرى بقنا، والفنون الجميلة بالأقصر.

التعليم الخاص.. ودوره فى العملية التربوية

يمثل المناخ المدرسى مجالا هاما للعملية التربوية والتعليمية، وذلك ان المناخ المكون لأى مؤسسة تعليمية يعكس بشكل مباشر اسهامات هذه المؤسسة فى تربية النشء وتكوينه.

وعندما يكون هدف المؤسسة التعليمية. التعليم من اجل المعرفة وليس من اجل المعرفة وليس من اجل الامتحان والتنشئة على الصدق فى القول وحب العمل والمنافسة الشريفة فانها بذلك تحقق اهداف ومبادئ المجتمع السليم، وتضيف د. فاتن ابو ليلة استاذ علم النفس بجامعة عين شمس ومديرة مدارس رجاك للغات ان التعليم الخاص فى مصر هو احدى اهم الركائز الاساسية للعملية التعليمية . ففى اقصى درجات هيمنة الحكومة على كل المقومات الاقتصادية.. كان دور التعليم الخاص هو النقطة المضيئة التى تساعد وتحافظ على الدور التعليمى التربوى بفكر حر وسليم.. بل ان وزارات التعليم طوال مشوارها كانت العون دائما للتعليم الخاص. وفى ظل الانفتاح والخصخصة فى شتى مجالات الدولة فان التعليم الخاص يجب ان يواكب هذا التقدم الهائل.. والذى لم تدخر الدولة وسعا حيث فتحت مجال التعليم الخاص حتى المستوى الجامعى.. ويأتى هنا دور التعليم الخاص فى مواكبه هذا التطور ونشر واستيعاب الثقافة والتعليم على المستوى العالمى سواء التعليم قبل الجامعى أو الجامعى للدخول بابناء مصر بوابه القرن ٢١ مسلحين بالفكر والتكنولوجيا العالمية. جنبا الى جنب مع التقدم والانفتاح المذهل على العالم الخارجى فى المجال الصناعى والاقتصادى، وحتى يتم هذا الانفتاح الفكرى والثقافى على العالم الخارجى يلجأ البعض الى ارسال ابنائهم الى الجامعات الاوروبية والامريكية متحملين عبء المخاطرة سواء على المستوى الاقتصادى اوعلى المستوى التربوى والقيمى حيث ينعرض الابناء فى هذه السن المبكرة الى العديد من الإغراءات والتباين فى عادات وقيم وتقاليد المجتمع فى نفس الوقت الذى هم فى امس الحاجة الى التوجيه والرعاية المباشرة.

د. فاتن ابو ليلة

ومن هنا كان لمؤسسة رجاك التعليمية الريادة فى ادخال النظام الانجليزى بدءا من GCE ثم IGCSE ودمجها بالأصالة والتقاليد المصرية والتى اثبت ابناؤها تفوقهم على المستوى العالمى ونتائجهم خير دليل على ذلك.

ومؤسسة رجاك تتبنى ايضا هذا الفكر على مستوى التعليم الجامعى سعيا لحماية ابنائنا من الغربة والتقاليد التى تتعارض مع مجتمعنا وحماية لاقتصاد ابناء مصر التى ينفقونها فى الخارج وتوفير فرص العمل لابناء مصر النابغين والاستفادة بعلمهم.

وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «اطلبوا العلم ولو فى الصين» فماذا لو احضرنا اوروبا والعالم المعاصر بقلمه لارض الوطن.

د. فاتن ابوليلة



المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢٣ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مراكز فنية بالمدن الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا

كتب ـ يسرى موافى:

قررت اللجنة العليا لمشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى بالتعاون مع المانيا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فتح اماكن جديدة بالمدن الصناعية كمراكز فنية لتدريب الطلاب بجانب المدارس الفنية لتنشئة اجيال من العمالة الفنية المدربة والماهرة والقادرة على مواكبة التطورات الفنية فى المرحلة القادمة. وناقشت اللجنة التى حضر اعمالها امس مجموعة من الخبراء الالمان واعضاء لجنة تقييم المشروع والعاملين فى وكالة التعاون الفنى الالمانى والشخصيات العامة ورؤساء جمعيات المستثمرين ومدير وحدة تنفيذ المشروع ـ الخطوات المستقبلية والاستيراتيجية اللازمة لتطوير المشروع وتحسين فرص العمل امام الشباب وتطوير الصناعة المصرية فى ظل المنافسة العالمية بما يعطى جودة متميزة للمنتج المصرى وتقديم الدعم المستمر للمشروع.



لا شكاوى لطلاب الثانوية من امتحان التفاضل أمس

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس فى مادة التفاضل والتكامل. الرياضيات (٢) للمرحلة الثانية للصف الثالث الثانوى، وشكا بعضهم من ضيق وقت الإجابة. وسوء معاملة بعض الملاحظين.

وجاءت أسئلة المستوى الرفيع فى اللغة الأجنبية الأولى فى مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أية شكاوى، كما لم تتلق غرفة العمليات بالوزارة ما يفيد صعوبة الامتحان من اللجان الخارجية بالمحافظات.



بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات غدا

كتب ، محمد حبيب:

تبدأ غدا الجولة الثالثة من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات حيث يؤدى طلاب جامعة القاهرة امتحاناتهم في كليات الطب ، وطب الفم والاسنان ، والاقتصاد والعلوم السياسية، والعلوم والحقوق ، والتخطيط العمراني، والمعهد العالي للتمريض كما يؤدى طلاب جامعة حلوان امتحاناتهم في كليات الفنون التطبيقية و التربية و التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي ، والتجارة والخدمة الاجتماعية و الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية وحلوان و العلوم وفقا للجداول المعلنة بالكليات . وتبدا الامتحانات ايضا في بعض الكليات بالجامعات الاقليمية .

واكد رؤساء الجامعات أن الاسئلة ستكون في إطار ما درسه الطلاب فعلا خلال العام الدراسي من مقررات حددها استاذ المادة واشاروا إلى أنه سيتم السماح لجميع الطلاب دون استثناء حتى الوافدين من الدول العربية وغير المسددين للرسوم الدراسية باداء الامتحان وحجب إعلان نتائجهم لحين سداد المصروفات واوضحوا ان قواعد الرأفة ستطبق على جميع الطلاب وفقا للقواعد التي تحددها الكليات في ضوء النتائج وحالة الطالب إذا كانت ستحوله من راسب الى ناجح او من تقدير اقل الى اعلى .

وعن صعوبة بعض الامتحانات التي اشتكى منها الطلاب في بعض الكليات اكد رؤساء الجامعات انه يتم مراعاة ذلك قبل إعلان النتائج في ضوء نسبة النجاح العامة بين الطلاب ، وإن كانت مشكلة صعوبة الامتحانات في الجامعات تختلف اختلافا جذريا عن المدارس لان الاولى تقوم على البحث والرؤى التي يطرحها أستاذ المادة في المحاضرة وتوضح من يتابعون المحاضرات ومن يتخلفون عنها.

وتبدأ الكنترولات خلال الأيام القادمة في رصد درجات الطلاب ونتائجهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول وإعدادها انتظارا لضم نتائج الفصل الثاني لها.

أخبارها

●● وافق د. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان على تعيين د.وفاء عبد الخالق الاستاذ بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية وكيلا للكلية للدراسات العليا والبحوث. د. وفاء خريجة كلية آداب القاهرة عام ٦٦ وحاصلة على الدكتوراه فى علم النفس من جامعة موسكو عن الإدراك الواعى للغة العربية العامية والفصحى ونمو العمليات العقلية العليا ونالت جائزة الدولة التشجيعية عن كتابها "بحوث فى علم نفس الطفل" عام ٩٢.

●● تشهد كلية التربية الموسيقية جامعة حلوان حفلا لتكريم ١٣ من رواد واساتذة الموسيقى بمصر منهم ١٠ رائدات، وذلك فى إطار احتفال الكلية السنوى بيوم الوفاء الموافق الاثنين القادم. الرائدات العشر المكرمات هن: د.عائشة صبرى اول عميدة مصرية للمعهد العالى لمعلمات الموسيقى، د.ونى شاكر، ود.عواطف عبد الكريم، د.اميمة أمين، د.صافيناز السيريلانكى ود. امال صادق، ود.سمحة الخولى، د. رتيبة الحفنى، د. اميمة فريد، ود.اكرام مظهر. يحضر حفل التكريم نقيب الموسيقيين ولفيف من عمداء الكليات الموسيقية السابقين والحاليين.

●● تعقد مجموعة مجلات ديزنى مؤتمرها الثالث "اطفال العالم" بهدف التعرف على افكار الاطفال وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ارائهم فى المشكلات والقضايا الدولية. يتناول مؤتمر هذا العام قضية [الاتصالات] ويشارك فيه الطفل المصرى برسومه لاول مرة.

●● تعقد كلية طب عين شمس فى الفترة من ٩ الى ١٠ يونيو القادم تحت رعاية وزير الصحة د.إسماعيل سلام مؤتمرا دوليا عن "الحمل غير المرغوب فيه" بدار ضيافة جامعة عين شمس. يناقش المؤتمر جميع الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع والوسائل الواجب اتباعها لتجنب هذه المشكلة، كما يناقش الجوانب والأبعاد الاخلاقية والقانونية والدينية لهذه المشكلة مع الوضع فى الاعتبار الجانب الطبى والقومى لها. يحاضر فيه نخبة من اساتذة الجامعات والمهتمين بصحة المراة.



.. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك

«زحمة» فى معاهد بلطيم

ابو الليل: ٦ آلاف متر «جديد» لتخفيف كثافة الفصول

كفر الشيخ ـ صلاح طوالة :

يتضرر سكان مدينة بلطيم بمحافظة كفر الشيخ من عدم استيعاب المعاهد الازهرية لاعداد المتقدمين من ابناء المدينة مما ساعد على ارتفاع كثافة الفصول الدراسية والعكس بدوره على مستوى تحصيل التلاميذ .

بعرض المشكلة على المستشار محمود ابو الليل محافظ كفر الشيخ اصدر قرارا بتخصيص قطعة ارض مساحتها (٦ آلاف متر مربع) من اراضى الوحدة المحلية لمركز بلطيم لاقامة معهد ديلى « ابتدائى واعدادى » لاتاحة الفرصة امام قبول اكبر عدد من التلاميذ وتخفيف كثافة الفصول فى المعاهد القائمة حاليا حرصا على الارتقاء بالتعليم الازهرى بالمدينة .

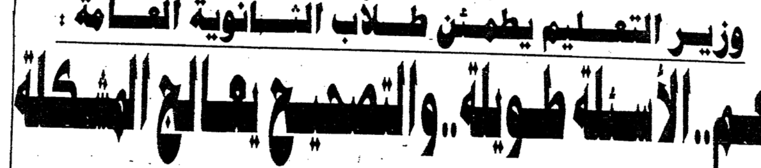


المستشار محمود ابو الليل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦



وزير التعليم يطمئن طلاب الثانوية العامة :

نعم.. الأسئلة طويلة.. والتصحيح يعالج المشكلة

كتب - أحمد عمر :

أكد د . حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ان اسئلة الثانوية العامة « نظام حديث » للمرحلتين الأولى والثانية ستستمر فى اسبوعها الثالث بلا ألغاز ولا تعقيدات .. قال ان الوزارة تعمل لصالح الطلاب ، مشيرا الى ان الشكاوى التى وصلته من امتحانات الفيزياء والأحياء واللغة الانجليزية حول طول الأسئلة وحاجتها الى وقت اكبر للتمكن من اجابتها .. وأكد الوزير ان التصحيح سوف يعالج هذه المشكلة .

اوضح د . بهاءالدين ان العينات العشوائية التى تم اختيارها من اوراق الاجابة الخاصة بالفيزياء والأحياء واللغة الانجليزية ستكون مرآة لاعادة توزيع الدرجات وتقييم الطلاب على هذا الاساس .

وسوف يؤدى ٢٣٢ الف طالب وطالبة من المرحلة الثانية الامتحان غدا فى الفلسفة والمنطق ومادة القدرات « الرسم المعمارى » .

من ناحية اخرى .. قرر طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بدء مجموعات التقوية لطلاب الثانوية العامة (نظام حديث) من اول يونيو القادم قال ان الادارات التعليمية ستقوم بإرسال خطابات لاولياء امور الطلاب لتعريفهم باسعار المجموعات والمواد التى سيتم تدريسها .

اكد الليثى ان الرقابة الادارية مكلفة بمتابعة المدارس التى تنظم مجموعات التقوية على ان يتم ارسال كشف بأسماء اللجان المشكلة لاستقبال الطلاب واسماء المشرفين على المجموعات الى وكيل اول الوزارة لمتابعة الاجراءات .

اضاف انه تم تحصيل ٤٠ مليون جنيه رسوم المجموعات فى العام الدراسى ٩٥ - ٩٦ .. بينما كانت ٢٠ مليونا فى العام الدراسى ٩٤ - ٩٥ .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

والآن حظر التجول أثناء المذاكرة .. خطر

فى بيوتنا حالة مستمرة لحظر التجول بسبب المذاكرة ويضطر ابناؤنا للجلوس فترات طويلة على مكاتبهم لعمل واجباتهم واستذكار دروسهم لساعات متواصلة لايبارحون اماكنهم والخبراء يحذرون من التشوهات التى تعيب العمود الفقرى والتى تبدا من الصغر بسبب الجلوس فترات طويلة والانقطاع عن الرياضة والاوضاع الخاطئة فى الجلوس بل إنهم توجهون اتهاما للمراة العربية لمسئوليتها عن كثير من التشوهات التى تصيبها فى العمود الفقرى بسبب السمنة ومقاطعة الرياضة.

حول هذه المشاكل يتحدث البروفيسور الالمانى كرامر استاذ جراحة العظام والعمود الفقرى والذى زار السعودية مؤخرا بدعوة من المستشفى السعودى الالمانى فيقول: إن اهم عامل يلعب دورا فى استقامة العمود الفقرى وتقليل تشوهاته هو قوة عضلات الظهر ولذلك فان ممارسة الرياضة التى تؤدى لتقوية الظهر لم يعد امرا ثانويا كما يستلزم الحال ايضا الحرص على الجلوس لفترات طويلة بالقيام كل ساعة والمشى ولو لخطوات قليلة مع تجنب الاوضاع الخاطئة فى الجلوس مع مراعاة ان يكون الظهر مستقيما وايضا تجنب السمنة وزياده الوزن عن المعدلات الطبيعية وفى حالة حدوث هذه التشوهات فان طبيب المخ والاعصاب هو المختص بمعالجة الالام التى تنتج عن ضغط العظام على الاعصاب والحبل الشوكى بينما يختص طبيب العظام بعمليات تثبيت العظام وتعديل اوضاعها وخاصة فى حالات الكسور والاورام ولكن الاتجاه فى المستقبل يتجه إلى انه سيكون هناك تخصص مستقبلى يتعلق بعلاج العمودى الفقرى.

■ ولكن هل تصلح الاجهزة الرياضية الحديثة المتداولة فى السوق حاليا للتخلص من متاعب العمود الفقرى كبديل عن الرياضة التقليدية؟

يرد الدكتور كرامر ان هذه الاجهزة ليست خسارة ولكنها اجهزة تجارية فى المقام الاول ولكن التمرينات البدنية التقليدية التى اعتدنا عليها منذ فترة بعيدة هى اكثر فائدة وانفع خاصة لو مارسها الشخص بحب واقتناع.

اما العلاج الحديث لتشوهات العمود الفقرى مثل الليزر والميكروسكوب الجراحى وغيرها.

فيعلق البرفيسور الالمانى عليها قائلا إن هذه وسائل جيدة وتلعب دوراً فى تحسين الاداء فى بعض العمليات مثل تقليل التلفيات التى تحدث بعد اجراء العملية ولكن الحقيقة التى لا ننكرها ايضا ان نسبة نجاح هذه الوسائل الحديثة لم تتجاوز ٨٠٪ من الحالات حتى الآن وتظل الجراحة التقليدية افضل من حيث نسبة نجاحها.

جدة :
أحمد عصمت

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٦

فى امتحـــــانات الجامعـــــات :

قمة شرم الشيخ وعدوان إسرائيل على لبنان بآداب القاهرة

الغاء امتحان ٨ غشاشين بالأزهر وعين شمس وثلاثة بالتجارة

أدى أمس طلاب الفرقة الثالثة بكلية الآداب بجامعة القاهرة إمتحاناتهم فى مادتى الفلسفة الحديثة لقسم الفلسفة .. واللغة الفارسية للقسم الاسلامى .

صرح د . محمد حمدى ابراهيم عميد الكلية أنه تم عقد لجنة خاصة لطالب بإيمان طره .. ولجنة بمستشفى الطلبة لطالب يعانى من مرض الشلل الرباعى الذى أصيب به حديثا .

متابعة :
أحمد أبوبوسف - سوزان زكى
جمال حمزة - عبدالنبى الشحات

وصرح د . السيد السيد الحسينى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم ضبط حالتى غش لطالبين بالفرقة الثالثة .. وأغرب حالة غش كانت لطالبة كفيفة بقسم الفلسفة كانت ترتدى خمارا وتضع أسفله مذكرة مطبوعة بطريقة (البرايل) الطباعة البارزة للمكفوفين .

اكتشف أحد أعضاء الكنترول أنها تخفى تحت خمارها مذكرة .. وبالرجوع لأحد الخبراء فى طباعة (البيريل) إتضح أن هذه المذكرة تحتوى على المادة العلمية لاجزاء من المقرر والتى تدور حولها اسئلة الامتحان

أما الحالة الثانية فكانت لطالب بقسم اللغة الفارسية متلبسا بالغش .. ثم إحالة الحالتين للتحقيق .

وأدى طلاب الفرقة الأولى إمتحانهم فى اللغة العبرية الحديثة لقسم اللغات الشرقية .. حيث جاءت الاسئلة حول ترجمة النصوص التالية إلى العبرية .

● فى مدينة شرم الشيخ التى تقع فى جنوب شبه جزيرة سيناء اجتمع كثير من رؤساء الدول المختلفة ورؤساء الحكومات ووزراء الخارجية من كل أنحاء العالم لكى يبحثوا قضية عملية السلام ، ونجح الرئيس مبارك فى ادارة مؤتمر صانعى السلام ، وحظى بمكانة مرموقة .

● هاجم جيش اسرائيل جنوب لبنان بوحشية فظيعة وقصف الطيارون الصهيونيون المدن والقرى بجنوب لبنان ، والقوا مئات القنابل على المدنيين ، ونتيجة للقصف الذى إستمر سته عشر يوما قتل كثيرون وجرح ايضا كثيرون بينهم شيوخ ونساء واطفال .

.. و ٣ حالات غش بالتجارة

● وفى كلية التجارة أعلن د . محمود صادق بازرعه عميد الكلية أنه تم ضبط ٣ حالات غش لطلاب الفرقة الثالثة فى امتحان مادة مبادىء المراجعة .

وأشار عميد الكلية إلى أنه تم عقد ١٠ لجان خاصة من بينهم ٤ لجان بسجن طره .

دارت اسئلة مبادىء المراجعة حول القواعد العامة للمراجعة وواجبات المراجع وتطبيقات عملية عن مراجعة الحسابات بالشركات .

١٥ دقيقة إضافية بامتحانات آداب عين شمس

قرر الدكتور محمد حسن وهبه عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس منح ١٥ دقيقة وقت إضافى لطلاب الفرقة الثالثة قسم اللغة الانجليزية بعد شكواهم من طول اسئلة الامتحان فى مادة الدراما وموافقة استاذ المادة على الوقت الاضافى ..

كما أحال الدكتور محمد وهبه ٧ طلاب بالكلية إلى التحقيق بعد ضبطهم متلبسين بالغش وحرمانهم من استكمال أداء الامتحان ..

وأدى أمس طلاب الفرقة الثانية الامتحان للمرة الثانية ولم تحدث أى شكوى من مختلف الأقسام ..

وفى قسم اللغة العربية أدى الطلاب الامتحان فى مادة ، نصوص قرآنية ، وجاءت الاسئلة اختيارية وتضمنت مقارنة بين قصة موسى كما وردت فى سورة ، طه ، وكما وردت فى العهد القديم .. وسؤال آخر حول سمات القصة القرآنية كما تتمثل فى سورة يوسف ..

إلغاء سؤالين

.. فوجىء طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بينها (اعلام تربوى) بثلاثة أسئلة فى مادة التربية الصحية من خارج المقرر : إنهار الطلاب فور تسلم ورقة الأسئلة وفضل بعضهم الخروج من اللجنة وعدم أداء الامتحان ،

تدخل دكتور محمود أبو زيد عميد الكلية وقرر الغاء سؤالين كاملين .. وتقرر أن يتم التصحيح كاملا على النقاط (أ) من السؤال الاول و (ب) من السؤال الثانى فقط بحيث تحتسب الدرجة كاملة على هذين النقطتين ..

كانت رئيسة قسم الاعلام التربوى بالكلية قد قررت الغاء بعض الاجزاء من المنهج المقرر قبل الامتحانات .. لكن الطلاب فوجئوا يوم الامتحان بثلاثة أسئلة كاملة من المحذوف وسؤال واحد فقط من المقرر .

والاسئلة الثلاثة هى .. السؤال الاول تكلم عن التحديات العالمية التى تواجه الصحة والبيئة .. السؤال الثانى .. تكلم عن مصادر الطاقة المتوفرة ومخاطرها .. السؤال الثالث .. تكلم عن انواع التلوث البيئى .

قرر العميد الابقاء على السؤال الأخير لامكانية الكتابة فيه .. حيث يتضمن على معلومات عامة ..

قال عميد الكلية للجمهورية .. أنه سيتم مراعاة ماحدث خلال التصحيح ، وأضاف أن مصلحة الطالب فوق كل اعتبار مشيرا أنه تقرر أن تتم عمليات التصحيح داخل الكلية ..

تقرر الغاء امتحان اربعة طلاب بكلية التجارة بنين وتحويلهم إلى مجلس تأديب بجامعة الأزهر منهم طالبان بالفرقة الأولى فى مادة المحاسبة المالية وطالب فى مادة الموارد الاقتصادية وطالب بالدراسات العليا ومادة الاقتصاد الاسلامى ضبطوا



متلبسين بالغش.

صرح بذلك الدكتور بكرى عطية عميد الكلية ..

٣ بلغة القاهرة

كما تقرر إلغاء امتحان ثلاثة طلاب بكلية اللغة العربية بالقاهرة منهم طالب بالفرقة الأولى فى مادة القرآن الكريم ، ٢ بالفرقة الرابعة فى مادة البحث ضبطوا متلبسين بالغش وأحيلوا إلى مجلس تأديب بالجامعة .

صرح بذلك الدكتور سعد ظلام عميد الكلية .

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦
المدرسة للبحوث و التدريب و المعلومات

وعادت الابتسامة لطلاب الثانوية :

الهندسة التحليلية وحساب المثلثات سهلة ومناسبة للوقت

الطلاب : الأسئلة اختيارية وبدون جزئيات للمتميزين

عادت الابتسامة الى وجوه طلاب ثانية ثانوى وأولياء أمورهم أمس لنتيجة سهولة امتحان الهندسة التحليلية وحساب المثلثات .. أكد الطلاب وأولياء الأمور رضاءهم عن مستوى الاسئلة وكفاية الوقت المخصص للاجابة والمراجعة .

لم يعكر صفو هذا الرضا ما تم اكتشافه فى وقت مبكر من وجود خطأ فى أحد الاسئلة حيث ابلغ الى غرفة العمليات المركزية بالوزارة لابلاغه للجان والتأكيد على تصحيحه للطلاب حتى يمكنهم حل المسألة .

اكتشف الخطأ عبدالرحمن أحمد عبدالرحمن - مدرس رياضيات - وهو فى السؤال الثالث (ا) لايجاد معادلة الدائرة التى تمر بالنقطتين ونصفها « سالب ٣ » حتى يستطيع الطالب حلها .

كتب - سيد أبو اليزيد :

ارتسمت الابتسامة على شفاه طلاب الثانوية العامة الحديثة (مرحلة اولى) .. وتنفس أولياء الأمور الصعداء .. عقب خروج أبنائهم من اللجان أمس .

اكد الطلاب فى العديد من اللجان ان الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب « العادى » .. وشملت معظم اسئلة الهندسة التحليلية جميع أبواب المنهج .

أشار الطلاب الى انتهائهم من حل جميع الاسئلة قبل الوقت المحدد بنصف ساعة على الأقل .. ثم استغلالها للمراجعة .

أبلغت غرفة العمليات بالوزارة لجان الامتحان بضرورة التأكد من وضوح السؤال الثالث من ثانيا الفقرة (١) وخاصة بين الأقواس وهى (٣ ، -٣) ، (٣ ، ٥) .

تفقد احمد جانو مدير عام ادارة حدائق القبة التعليمية لجنة مدرستى السلام الابتدائية والاعدادية .. واطمأن على وضوح ورقة الاسئلة - وعدم حدوث أى شكوى - وتوفير المياه المثلجة داخل اللجان لمواجهة ارتفاع درجة الحرارة .. واصدر تعليماته لرئيس اللجنة بضرورة المرونة فى التعامل مع الطلاب .

أوضح المدير العام ان ٢٩٣٩ طالبا وطالبة من المرحلة الأولى أدوا الامتحان أمس داخل ٩ لجان .. وتم عقد لجنة خاصة لطالب بمدرسة طه حسين لاصابته بشلل ذراعى وعدم تماسك الحركة فى العضلات والساعد .

اضاف أنه تم الاتصال بالمسئولين عن المرافق لحل مشكلة انقطاع المياه بمدرسة النقراشى الثانوية بنين .. وتم انهاء المشكلة فورا .. وتوفير المياه للطلاب .

أشارت عواطف زكى رئيس لجنة مدرسة السلام الاعدادية أن ٢٧ طالبة تقدمن للتحسين أمس حضر منهن ١٤ طالبة فقط .

اضافت نادية داود رئيس لجنة مدرسة السلام الابتدائية أنه تم اعداد ١٢٥ مقعدا اضافيا لفرش لجان التحسين بينما أدت ٥ طالبات فقط الامتحان أمس .

وفى جولة « الجمهورية » خارج اللجان .. أوضحت الطالبات نيفين مصطفى ونيفين فريد وهبه محلوس .. ان اسئلة الامتحان كانت معقولة ومناسبة جدا للوقت .. بل كانت لدينا فرصة كبيرة من الوقت للمراجعة

وقالت الطالبات هبة الله عبدالعزيز وولاء عبدالعال وولاء محمود ونعمات عبدالحميد .. ان الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط .. واختفت من معظمها الجزئيات الخاصة بالطالب المتميز .. والوقت يكفى لحل كافة الاسئلة المطلوبة .. واتاحت أمامنا فرصة الاختيار فى ثانيا من حل اسهل الاسئلة .. حيث كان مطلوبا حل ٣ أسئلة من ٥ أسئلة وردت بورقة الامتحان

اضاف مجدى جورج مدرس رياضيات أن الاسئلة ابتعدت عن التعقيد والتعجيز .. وجاءت معظمها مباشر للطلاب وركزت على معادلة المماس وكيفية التعويض فى نصف دائرة .. كما تناولت زوايا الارتفاع والانخفاض فى المثلثات .. بينما شملت أسئلة الهندسة التحليلية كافة أبواب المنهج المقرر .



دمياط ـ السعيد الشبطي:

قرر أحمد حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط عقد لجنة خاصة بمستشفى مدينة النصر المركزي التابعة لمحافظة الدقهلية للطالب اسامة خيرت علي مصطفى بالصف الثاني الثانوي بلجنة مدرسة الزرقا الثانوية التجارية

نقل الطالب للمستشفى اثر اعتداء احد الاشخاص عليه بمطواة في مشاجرة ليلة الامتحان

واكد وكيل الوزارة أن غرفة العمليات لم تتلق أية شكاوى من صعوبة الاسئلة .. وقال الطالب اسلام دواد بلجنة دمياط الثانوية العسكرية إن الامتحان سهل وفي مستوى الطالب العادي .

من نماذج « الجمهورية »

جاءت أسئلة نماذج « الجمهورية » المنشورة يوم الاربعاء الماضي مشابهة تماما لجزئيات متعددة من اسئلة امتحان الهندسة التحليلية وحساب المثلثات (الرياضيات ١) .. لطلاب الثانوية الحديثة .. مرحلة أولى .. كان السؤال رقم ٥ ـ ا بالامتحان مشابهها للسؤال ١ (ب) المنشور بنموذج الجمهورية .. والسؤال رقم٢ (ا) مشابهها للسؤال ٣ (ا) والسؤال رقم٤ (ا) متشابهها مع السؤال الرابع .. كما كانت اسئلة ورقة الامتحان تشمل الكثير من افكار اسئلة النموذج .

وفي التفاضل السؤال ٤ ـ ا في الامتحان مماثلا للسؤال ١ (٥) المنشور بالجمهورية بتاريخ ٢٠ مايو ، ومن النموذج المنشور يوم ٢١ مايو جاء السؤال ٢ ـ ا في الامتحان مشابهها للسؤال ٦ (٥) ، والسؤال ٣ ـ ا مماثلا للسؤال ٧ ـ ا ، والسؤال ١ ـ ب مشابها للسؤال ٤ .



المصدر: الوفد
التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

قبل أن تبدا لجان تطوير التعليم الازهري

دراسات كاملة عن المشاكل ومقترحات لحلها

الامام الاكبر شيخ الازهر محمد سيد طنطاوى.. صرح الاسبوع الماضى خلال جولته فى محافظة [illegible] بأن مناهج التعليم الازهرى فى مراحل ما قبل الجامعة يجب ان يعاد النظر فيها. [illegible] عقد عدة اجتماعات من المسئولين من التعليم الازهرى لدراسة [illegible] التعليم الازهرى وقبل الجامعى بنوع خاص.

[illegible] الوقت والجهد فإننا نرجو من شيخ الازهر ان يطلب [illegible] المجالس القومية المتخصصة حول هذا الموضوع، ومن الابتدائي [illegible] ومقترحات حول نظام جديد للتعليم الفنى فى الازهر [illegible] علماء الازهر الحاليون والسابقون ومعهم عدد من الدعاة وخبراء

حسن عزام

التعليم.. ومع كل دراسة توصيات [illegible] جهد البحث [illegible] الحل ايضا.

ومن [illegible] من هذه الدراسات [illegible] سنوات وهى [illegible] للمرحلة الاولى.. فى التعليم الازهرى.. تقول الدراسة.

• [illegible] التعليم يعانى من بعض المشكلات [illegible] بالكم والكيف اولا، مشكلات تتعلق بخطة الدراسة والمناهج؛

• تنص المادة (٨٥) من القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ على أن الغرض من المعاهد الازهرية هو [illegible] بالقدر الكافى من الثقافة الاسلامية والى جانبها للمعارف [illegible] المدارس الاخرى [illegible] يتخرجون للحياة [illegible] من الدراسة.

[illegible] خطة الدراسة ٥٠٪ من اجمالى الحصص للقرآن الكريم بالنسبة للصف الاول و ٥٥،٥٪ الصف الثانى و ٦١،١٪ للصف الثالث و٥٥٪ للصفوف الثلاثة الاخيرة من الرابع إلى السادس.

فى حين تمثل اللغة العربية ٢٧،٧٪ للصف الاول و ٢٢،٢٪ للصف الثانى و١٦،٦٪ للصف الثالث ١٥٪ للصفوف الثلاثة الاخيرة من الرابع إلى السادس بينما تمثل الرياضيات ١١،١٪ للصفوف الثلاثة الاولى ١٠٪ للصفوف الثلاثة الاخيرة.

الخطة بوضعها الحالى تمثل عبئا مزدوجا على التلاميذ، لانها تتضمن العبء الملقى على كاهل تلميذ التعليم العام بالاضافة إلى القرآن الكريم واساسيات المواد الدينية والعربية التى تحفظ للازهر طابعه

الاصيل وقد ترجع هذه الازدواجية إلى ان القائمين على العملية التعليمية فسروا المادة (٨٥) من القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ على انها تعنى الاضافة بينما هى فى واقع الامر تستهدف اساسا ان تتضمن المناهج قدرا مناسبا من الخبرات الاساسية التى تلائم مدارك التلاميذ وتربطهم ببيئتهم ومجتمعهم وتهيئتهم لدراسة المقررات الثقافية فى المراحل التعليمية اللاحقة، ويمعنى آخر هذه المادة لا تلزم المسئولين عن السياسة التعليمية فى الازهر بالمطابقة بين المناهج فى معاهدهم وبين مدارس التعليم العام، ولو حدث ما قصده المشرع لتحقق التكافؤ بين تلميذ الابتدائي الازهرى ونظيره بالتعليم العام، ولزالت الشكوى من ازدحام الخطة الدراسية الخاصة بالتعليم الابتدائي الازهرى.

نتج عن ازدحام الخطة اضعاف قدرة التلميذ على اجادة المقررين (الدينى والثقافى) مما جعل الدراسة تأخذ طابع التلقين، وجعل التحصيل يأخذ طابع الحفظ والاستظهار، واذا كان ذلك امرا مطلوبا ومرغوبا فيه فيما يتصل بالقرآن الكريم فانه ليس كذلك فيما يتعلق بسائر المواد الدراسية الاخرى.

كذلك ترتب على ازدحام الخطة عدم الاهتمام «بالكيف» ولكن بعدد ساعات (زمن) الدراسة مما يخشى معه تخريج تلاميذ يكادون فى حالة محو امية فقط.

تشغل دراسة المقررات العربية والدينية والثقافية جزءا كبيرا من خطة الدراسة مما لا يدع مجالا أو وقتا كافيا لممارسة الانشطة والمجالات العملية المقررة بالخطة التى يفترض فيها ان تسهم فى بناء شخصياتهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

اتخاذ خطة الدراسة من المجالات العملية التي تهدف إلى الربط والتنسيق بين ما يدرسه التلاميذ في المواد الدراسية النظرية وبين تطبيقاتها العملية بالإضافة إلى الارتباط بين البيئة والتدريب على كيفية الاستفادة منها واستثمارها لتشجيعهم على النشاط الاجتماعي وخدمة المجتمع.

وبعد أن استعرضت الدراسة جميع جوانب مشاكل التعليم الابتدائي ذكرت عددا من التوصيات:

أولا: فيما يتعلق بخطة الدراسة والمناهج

- تخفيف العبء التدريسي الواقع على كاهل التلاميذ، وذلك بإعادة النظر في محتوى المقررات وبما يؤدي إلى تطبيق المادة (٨٥) من القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ تطبيقا مشتملا ما يحدده الشرع منها مع تخليص المقررات من الحشو والتكرار إن وجدا.
- الاكتفاء بحفظ عشرين جزءا من القرآن الكريم للصفوف الستة بدلا من ثلاثين.
- أن يرتبط محتوى المقررات بالبيئة والمجتمع المحلي.
- أن يراعى في كل محتوى التطبيقات العملية كعملية مكملة ومعززة للجوانب النظرية.
- مراعاة توزيع المعاهد الابتدائية الأزهرية توزيعا جغرافيا تبعا للاحتياجات الفعلية ومواجهة متطلبات إقامة المعاهد بالجهود الذاتية بحيث تتناسب كما وكيفا مع الخطة المقررة. وقد يرى البعض المشاركة الشعبية على التبرع بالأرض أو المال أو كليهما دون عملية الإنشاء، وإذا حدث ذلك ينبغي الالتزام بالمواصفات الهندسية والتربوية اللازمة.
- إنشاء مؤسسة مركزية للأبنية التعليمية الأزهرية.
- تحمل الاستثمارات المالية للأبنية من باقي استثمارات الهيئات الأخرى بالأزهر، مع توفير ميزانية كافية للصيانة والترميم والإحلال.
- إنشاء كليات للتربية تابعة لجامعة الأزهر في بعض المحافظات، على أن تضم كل منها شعبة لإعداد معلم المرحلة الابتدائية حيث لا يتوفر سوى كلية تربية واحدة بالقاهرة، وهي في موقعها هذا غير قادرة على أداء عملها فيما يتعلق بسد حاجات المعاهد على المستوى الكمي على الأقل.
- التوسع في برامج التأهيل التربوي للمعلمين غير التربويين حتى تتوحد فئاتهم.
- التوسع في إنشاء معاهد القراءات لتخريج المحفظين، بالكم والكيف المطلوبين.
- إنشاء مراكز بحثية للنهوض بالتعليم الأزهري قبل الجامعي عامة والابتدائي خاصة أسوة بما هو موجود بالفعل بوزارة التربية والتعليم وهذه المراكز هي:

أ- مركز البحوث التربوية والتنمية.

ب- مركز تطوير المناهج.

جـ- مركز تطوير التقويم والامتحانات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

فى مؤتمر الفلسفة الإسلامية:

التعدد الحضارى بين القطيعة والتواصل

نحن والمعرفة الغربية: صورة مستقبلية

فى المؤتمر العلمى الدولى الاول للفلسفة الإسلامية، الذى اقامته كلية دار العلوم بجامعة القاهرة، أكدت محاور المؤتمر ومناقشاته، أن الفلسفة الإسلامية لم تنعزل يوما عن الحوار مع الثقافات الانسانية والتفاعل البناء معها؛ ولم تقف جامدة امام حركة المجتمع.

وأكد رئيس المؤتمر د. حامد طاهر عميد دار العلوم أن محاور المؤتمر ومناقشاته قد بينت حقيقة أن الفكر الإسلامي نظر وعمل، مبادئ تخدم الحياة والأحياء، أن الفلسفة الإسلامية حركة دافعة بالمنهج والتطبيق. أقيم المؤتمر تحت رعاية د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ومقرر المؤتمر د. حسن الشافعى.

التعدد الحضارى

وفى بحث د. عزت قرنى عن التعدد الحضارى بين القطيعة والتواصل.. نحن والمعرفة الغربية؛ يقول:

«إن السؤال الكبير الذى نود أن نطرحه هنا هو: كيف سيكون مستقبلنا بعامة، ومستقبلنا المعرفى بخاصة؟

وذلك من منظور العلاقة مع المعرفة التى قدمتها عبر الأعوام الاربعمائة الأخيرة الحضارة الغربية. وهكذا فإن الاطار العام الذى نخضع فيه دراسة ذلك الموضوع إنما هو حياتنا فى مجموعها كجماعة ثقافية، وإنما هو مستقبلنا كله، لأن وضعنا المعرفى إنما هو جزء من كل، ولكنه يؤثر تأثيرا جوهريا فى سائر اجزاء الكل، لأنه يتصل بالفكر الهادى لكل اشكال التنظيمات وألوان الانتاج وأنحاء السلوك.

إننا نريد الذاتية والاستقلال والسير على طريق الكرامة والإبداع، وهو طريق واحد، ونريد إثبات المغايرة مع الآخر المطلق الذى هو الغرب، وهو الذى يؤكد كل يوم وعلى كل شكل، مغايرته معنا فى الحق، ولكننا لانريد الخصومة معه ولا نريد المجابهة، إننا نطالب أهلنا أن يطبقوا على ذاتهم الثقافية مايدعيه الغرب لنفسه من «حقوق إنسانية» يريدها لأفراده فى بلاده، ومنها الحق فى الاختلاف بل التفرد. إننا نريد الذاتية والتعاون معا، ولكن من موقع القوة، وليس من موقع الضعف الذى نتج عن موقف «المستغربين» فى داخل صفوفنا.

لقد حاولنا تقديم موقف جديد، نريد أن يكون واقعيا وطموحا فى نفس الوقت، متشددا ومتزنا معا، ولقد اتضح أن هذا الموقف:

١- لايقول لا بالانغلاق ولا بالتزمت.

٢- ولا يقول بعدم نقل المعرفة الغربية من أساسه.

٣- ولايقول بإنكار وجود الآخر ولا بإنكار أهمية المعرفة الغربية ولا يرفض بضرورة معرفتنا لها لأسباب تخصنا.

٤- ولا يقول بعدم إمكان قيام تفاهم معرفى مشترك بيننا وبين الغرب، ولكن بشروطنا نحن وعلى أسسنا «الجديدة» فهو لا يرفض التعاون المعرفى بأنواعه، ولكنه يريد أن يتم هذا التعاون ونحن فى موقف القوة كمنتجين للمعرفة لا كمستهلكين لمعارف الآخرين.

وإذا كان لى من كلمة أخيرة فيها كل شىء فهى أن أقول: فلنفكر لأنفسنا بأنفسنا، ولنتجه إلى الوجود مباشرة ودون عبور على إنتاج الغربيين أو غيرهم، ولنفعل ذلك باتباع قاعدة ذهبية ربما فيها خلاصة الخلاصة: فلنفكر بالعربية!»

إيمان فهمى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

صباح الجمعة

● اخيرا، خرج التليفزيون عن صمته، وقدم فقرة جماهيرية رائعة عصر يوم الأحد الماضى فى برنامج «كاميرا اليوم» الذى تقدمه القناة الأولى لم يهتم البرنامج بالأحداث السيادية التى اعتدنا عليها، ولكنه اهتم بتقديم صورة حية لطلاب الثانوية العامة، أثناء خروجهم من امتحان مادة الأحياء.. عكست الصورة حجم المصيبة التى يعيشها كل بيت، والرعب الذى يجتاح طلاب الثانوية العامة.. صورة الفتاة التى انخرطت فى البكاء وهى تستند على حائط بسبب صعوبة الامتحان، وهى لا تعبأ بالكاميرا، ولا تهتم إلا بمصيبتها كانت لقطة نادرة، ليس لأنها تتكرر، ولكن لأن التليفزيون المصرى لم يكن يهتم بمثل هذه المشاكل رغم أنها فى كل بيت.. والذى زاد الأمر واقعية، أن اللقطة التالية فى نفس الفقرة التى لم تتجاوز ٣ دقائق، كانت اعترافا رسميا من احد مدرسى مادة الأحياء ـ التى شكا منها الطلاب ـ بأن الوقت المخصص للامتحان لم يكن كافيا للإجابة.

● ولو أن وزير التعليم شاهد هذه الفقرة المؤثرة لأمر فورا بتصحيح جميع أوراق الامتحان فى لجنة رأفة، والحقيقة أن الشكوى كانت مرة هذا الأسبوع من الامتحانات، وكنت أشفق على الآباء والأمهات الذين كانوا ينتظرون أبناءهم وبناتهم حتى لحظة خروجهم أملا فى الاطمئنان على إجاباتهم، ولكنهم كانوا يتلقفونهم فى أحضانهم ليجففوا دموعهم من الرعب الذى شاهدوه داخل لجنة الامتحان، والخوف على مستقبلهم.

● والحقيقة أن تكرار الشكوى جاء بمثابة التهديد لطلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيخوضون الجولة التالية من الامتحانات بعد أيام وهم بالطبع يعيشون الآن فى رعب خوفا من أن يتكرر معهم نفس ماحدث لزملائهم طلاب الثانوية العامة الجديدة.

● لقد رسخ فى أذهان أولياء الأمور أن وزارة التعليم تقف فى الجانب المعادى لهم وأصبحت الامتحانات التى تضعها الوزارة هى السلاح الذى تهاجم به أولياء الأمور والطلاب على السواء.. وقد نجحت هذه اللقطة التى لم يتجاوز زمن عرضها ٣ دقائق فى التعبير عما يدور فى نفس كل ولى أمر. ويا وزارة التعليم.. كفى رعبا للتلاميذ المصريين.. وكفى تهديدا لأولياء الأمور..

أسامة هيكل

عالماشي!

برغم تعليمات وزير التعليم المشددة، بأن تكون الأسئلة في مستوى الطلاب، فمازالت الشكوى مستمرة هذا العام من صعوبة بعض أسئلة الثانوية الجديدة، وهذا يقتضي امتحان واضعيها، فإذا حلوها، يصرف لهم شهر مكافأة، وإذا فشلوا، فمن العدل أن يخصم منهم ستة شهور، وإعطاء عناوينهم ومواعيد خروجهم وعودتهم، لكل من اشتكى.. من الأسئلة!.

عبدالنبي عبدالباري

صباح الخير



●● حليم فريد تادرس ـ مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية ـ الزقازيق: هل تلقى صور الوفاء بين التلميذ واستاذه فى الايام والسنين الماضية .. بظلالها على تلاميذ واساتذة هذه الايام؟

اشك فى ذلك .. خاصة وقد اهتزت كل الصور الجميلة التى عرفها ابناء جيلى فى المدرسة، وتحولت الى قبح، وعشنا حتى قرانا على صفحات الصحف، صورا عديدة من اعتداء التلاميذ على اساتذتهم بالقول والفعل .. متاثرين بهذه الهجمة بالرسوم الكاريكاتيرية الممسوخة التى قررتها علينا صحفنا القومية .. تنتقص بالرسم والكلمة من كرامة من قال فيه امير الشعراء شوقى: قم للمعلم وفه التبجيلا.!

واخرها، وليس اخيرها .. الرسم الكاريكاتيرى المنشور باهرام ١١مايو الحالى بعنوان: «نبيع كرامتنا بعشرة جنيهات فى الحصة!» وذلك من يوم ان نعت وزير التعليم جماعة المعلمين الذين يمارسون الدروس الخصوصية بـ «المافيا» دون ان نسال انفسنا: لماذا شاعت وذاعت الدروس الخصوصية، وبالحجز مقدما .. وبالوساطة قبل بدء العام الدراسى باكثر من نصف سنة.؟ حتى حق فينا قول الامام مالك بن دينار «ويحكم كلكم يبكى .. فمن سرق المصحف؟!»

وبهذه المناسبة .. ارجو ان تنقل لمن صرحوا قبل عامين بان عام ١٩٩٧ سيشهد نهاية الدروس الخصوصية .. انقل لهم من بديع شعر محمود بيرم التونسى قوله: «ياهل المغنى .. دماغنا وجعنا .. دقيقة سكوت لله!!»

●● محمد محمود عطا ـ لواء شرطة سابق ـ الاسماعيلية: منذ ان تولى الدكتور كمال الجنزورى رئاسة الحكومة .. اصدر العديد من القرارات التى انتظرتها الناس .. ومن بينها قرار بتخفيض ثمن الكهرباء المستخدمة فى رى الاراضى الصحراوية من عشرة قروش الى سبعة قروش .. وهذا ما اكده وزير الكهرباء عند زيارته للاسماعيلية .. ورغم ذلك فان منطقة كهرباء ابو صوير، تتمسك بالمحاسبة على الاسعار القديمة، بحجة ان الشركة القابضة لم تخطرها باى تعديل فى الاسعار.!

اتساءل: هل قرارات مجلس الوزراء، فى حاجة الى دراسة واعتماد من الشركة القابضة.؟ وكيف تحظى قرارات المجلس بالمصداقية فى ظل هذه الاوضاع؟!

●● حامد ابو زينة ـ محاسب ـ القاهرة: تم تقسيم الدراسة فى مختلف مراحل التعليم لتجرى الامتحانات بنظام الفترتين .. ماعدا الشهادة الاعدادية التى ظلت فترة واحدة.! بالاضافة الى ذلك فان الامتحانات عادة ماتجرى يوما بعد يوم .. حتى يجد الطلاب والتلاميذ فترة راحة يلتقطون خلالها انفاسهم .. ولكن امتحانات الاعدادية لا تتخللها اية فترة راحة .. بل اسوا من ذلك .. تجرى الامتحانات لاكثر من مادة فى اليوم الواحد.! فهل نطمع فى قرار من وزير التعليم لمعالجة هذا الخلل؟!

●●●

واهلا بكل فكر .. وكل راى.

سعيد سنبل

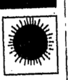


رأى المعارضة

بقلم:
مصطفى كامل مراد



اللغة الألمانية!!
بدون كتب مدرسية!!



من اغرب الامور التى يندهش لها الانسان ان يكون هناك منهج فى مرحلة التعليم الثانوى بغير كتاب يستطيع الطالب ان يرجع اليه سواء فى الاجرمية «النحو» وفى غيرها من الموضوعات التى تدرس للطلبة فى منهج اللغة الالمانية!!

ويزداد الامر غرابة اذا علمنا انه لا يوجد كتاب يضم المنهج الدراسي للغة الالمانية سواء فى المستوى العادى او المستوى الرفيع لذلك «اننا نود ان نسترعى نظر الوزير القدير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليامر بالتحقيق فى هذا الامر الخطير وكيف تترك لغة باكملها يؤدى الطالب فيها امتحان الثانوية العامة وقد يترتب على ما يحصل عليه من درجات التحاقه بالكلية التى يرغبها او عدم التحاقه!!

ان درجة واحدة قد تغير مجرى مستقبل الطالب فكيف يحدث هذا؟! واين الموجهون وكبراء الموجهين والسادة المستشارون؟! لعلهم فى كل واد يهيمون وبالطلاب يستهزئون وبمستقبلهم يعبثون!!

سيادة الوزير.. ان الامر خطير ويقتضى التحقيق الفورى فى كيف يدرس منهج لغة من اللغات المهمة بغير كتاب موضوع و«الزعل مرفوع والاجر علي الله»!!



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٦

الامتحانات تبدأ غداً في باقي الكليات!

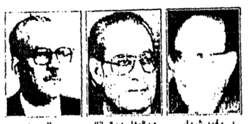
لجان خاصة للمسجونين وتحذيرات من خروج الأسئلة عن المناهج

كتب هانى المكاوى:

تبدأ غداً السبت امتحانات الترم الثاني في كثير من الكليات الجامعية والتي لم تبدأ امتحاناتها يوم السبت الماضي.

ففي جامعة القاهرة تبدأ الامتحانات في كليات الطب وطب الفم والاسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والحقوق والتخطيط العمراني والمعهد العالي للتمريض وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن امتحانات الاسبوع الاول جاءت بصورة طبيعية مشيراً الى ان الاسئلة جاءت مما تم تدريسه في المحاضرات والحلقات الدراسية واشار الى انه تم تشكيل لجنة من اطباء مستشفى كل كلية والادارة الطبية بالجامعة للنظر في الاعذار المرضية في مستشفى الطلبة فقط وأوضح ان امتحانات الطلاب المعتقلين او المسجونين تجرى في اماكنهم حيث تم تشكيل لجان امتحان خاصة لهم حيث ترسل لهم الامتحانات يوماً بيوم بالتوازي مع زملائهم في الكليات المختلفة وطمأن د. شهاب الطلاب على مراعاة دقة التصحيح والرصد وسرعة اعلان النتائج

وفي جامعة عين شمس تستأنف غداً السبت الامتحانات في كافة الكليات التي بدأت اوائل هذ الاسبوع وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إن الامتحانات سارت بصورة طبيعية مشيرا الى انتهاء ظاهرة الخيام بعد ان تم عقد جميع اللجان الامتحانية داخل ابنية الكليات عدا كلية الحقوق لكثرة اعدادها واكد رئيس الجامعة ان عدم اعلان نتائج الترم الاول وتاخيره



د. مفيد شهاب — عبد الوهاب عبد الحافظ — محمد الجوهرى

للترم الثاني سيكون في صالح الطلاب وذلك لاستفادتهم بدرجات الرأفة مرة واحدة وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد محمود الجوهرى رئيس الجامعة : إن امتحانات التخلف والامتحانات العملية كانت هادئة وكذلك بالنسبة للكليات التي بدأت هذا الاسبوع.

وهي الفنون الجميلة والسياحة والفنادق والتربية واشار الى ان الكليات التي ستبدأ امتحاناتها غداً السبت هي التجارة وادارة الاعمال والخدمة الاجتماعية والهندسة والتكنولوجيا بحلوان والهندسة التكنولوجيا بالمطرية والتربية الفنية والتربية الموسيقية بالزمالك والفنون التطبيقية فيما تبدأ امتحانات كليات الآداب والحقوق والتربية الرياضية للبنين بالهرم التربية الرياضية للبنات بالجزيرة اول يونيه القادم.

واكد الدكتور الجوهرى ان الطلاب الذين لم يسددوا الرسوم الدراسية قد دخلوا بالفعل في الامتحانات التي بدأت اوائل هذا الاسبوع مشيرا الى تطبيق ذلك ايضا على الطلاب الذين يؤدون الامتحان غداً السبت على ان تحجب نتائجهم لحين سدادهم هذه المصروفات.

وفي جامعة طنطا تبدأ غداً الامتحانات في معظم الكليات.

وقال الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة انه تم الاستعداد للامتحانات بتوفير جميع سبل الراحة للطلاب وضمان سرية وعدم تسرب اسئلة الامتحانات بالاضافة الى عدم خروج الاسئلة عن المنهج الذي تم تدريسه سواء في المحاضرات او السكاشن او الكتاب الجامعي واشار الى انشاء لجنة لتلقي شكاوى الطلاب من صعوبة الاسئلة بكل كلية.

وفي جامعة المنصورة قال الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة ان الامتحانات تبدأ غداً في كليات الطب البيطري والصيدلة والعلوم والزراعة فيما تستأنف الامتحانات بكليات الحقوق والآداب والتجارة والتربية والهندسة والتربية الرياضية وطب الفم والاسنان وتربية دمياط والمعهد العالي للتمريض وفي جامعة اسيوط قرر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة تاجيل امتحانات الترم الثاني بالجامعة الى ٨ يونيه القادم بناء على قرار مجلس الجامعة.



روشتة للأبناء لضمان النجاح

[illegible] الامتحانات.. والكل يراوده الحلم بالتفوق..
ولكن مشوار النجاح ما هو الا حصيلة جهد ومثابرة وتوافق نفسي واستقرار وقد ازداد التوتر والارهاق العصبي لدى الامهات حيث تنشد كل ام التفوق لابنائها وتطمح الاباء ان تحقق طموحاتها في ابنائها.
ولكن الظاهرة التي استرعت الانتباه ان الكثير من الابناء بدأ يشكو من صعوبة الاسئلة او طول الامتحانات وبعضهم قد اخفق في تحقيق المستوى الذي يرجوه في اجابة بعض المواد

وقد [illegible] الامهات الى القلق مما يتسلل الى قلوب ابنائنا مما [illegible] اذا [illegible] الاجابات النموذجية [illegible] من الاسئلة التي [illegible] الابناء واولياء الامور لكي [illegible] حالة القلق والتوتر المصاحب لموسم الامتحانات.

■ [illegible] عادل عز الدين الاشول [illegible] قسم الصحة النفسية بجامعة عين شمس ومدير مركز الارشاد النفسي [illegible] عوامل التفوق في عدة نقاط:

١ - التوافق النفسي [illegible] الابناء حيث يساعد على التحصيل الدراسي [illegible] الطالب كلما كان راضيا عن نفسه وعن [illegible] عن الوضع الاجتماعي وراض عن امكاناته [illegible] ويعمل على تحسين تلك الامكانيات كان [illegible] ولكن مستوى طموح الطالب يجب ان يكون متفقا مع ما لديه من قدرات وامكانيات.

٢ - [illegible] طموح الاباء من الممكن ان يكون عاملا [illegible] على الابناء وقد يؤثر بالسلب على تحصيلهم الاكاديمي، بالاضافة الى ثقة الطالب في نفسه التي تعتمد على فهم نفسه [illegible] وما عليه ويساهم بفاعلية في كمية التحصيل وايضا [illegible] هذه الثقة بالنفس من الممكن ان تؤثر في تحصيل الطالب اكاديميا وبالتالي يؤدى الى التفوق [illegible] الطالب واثقا من نفسه [illegible] لقدراته الفعلية [illegible] عاملا من عوامل تفوقه في الدراسة

٣ - التوافق الاسري للابناء يساعد على التحصيل الدراسي [illegible] ايضا التوافق الاسرى دورا مهما في توفير المناخ الاسرى اللازم لانجاز الطلبة في هذه الفترة من العام الدراسي وكلما عاش الطلبة في مناخ اسرى امن كان هذا دافعا الى التفوق وايضا كلما كانت علاقة الزوجين علاقة ود ورحمة وتفاهم [illegible] بالايجاب على التحصيل ولا بد من البعد عن المشاكل الاسرية حتى يكون التركيز اساسا في الدراسة ويؤدى الى التحصيل.

٤ - مساعدة الابناء على تنظيم الوقت

يجب ان يكون الاباء على دراية تامة بتنظيم وقتهم واستغلاله، وتقديم [illegible] لهم، واتاحة الفرصة الترفيه، لو بقدر بسيط لان هذا يساهم مساهمة فعالة في كمية التحصيل كما هو معروف ان [التدريب المنفصل] خير من التدريب المتصل بمعنى ان وقت استذكار الابناء يجب ان يكون على فترات طويلة

د - طريقة الاستذكار والتحصيل الدراسي لكل طالب طريقته الخاصة للاستذكار والتي من الممكن ان يحصل على التفوق تبعا لتلك الطريقة

وينصح د. عادل الابناء في هذه الفترة القصيرة:

● ان يجمع الطلبة بين اكثر من حاسة في وقت واحد وعندما يقرا يكتب اى المزاوجة بين حاسة السمع والابصار وبهذه الطريقة يكون التحصيل اعلى بكثير

● الضغوط النفسية التي تشكلها بعض الاسر على ابنائهم ممكن جدا ان تؤثر على التحصيل الدراسي

ويجب ان نضع في اعتبارنا ان هناك مبدأ [الفروق الفردية] وهي الا نقارن ابدا بين ابنائنا والاخرين حتى ولو بين الاخوات

فلكل واحد منهم قدراته الخاصة العقلية وميوله التي تختلف من واحد لاخر فيجب علينا ان نعمل على الارشاد التربوي والنفسي

وذلك وفقا لامكاناتهم حتى لا يشعر ابناؤنا بالاحباطات النفسية التي تعوق تحصيلهم الاكاديمي

ويقول د. فكري عبدالعزيز استشاري الطب النفسي وعضو الجمعية العالمية للصحة النفسية يجب على الاسرة ان توفر الامان النفسي لابنائها وذلك لتسهيل عملية التحصيل، وايضا الاهتمام بتنظيم الوقت الباقي للامتحان بحيث نبدا بالمواد المقررة التي سوف نمتحن فيها، وان نلقي نظرة شاملة على المقرر لتحديد الإطار العام للاستذكار.

ويرى د. فكري ان معظم الاسر لاتهتم بحسن استغلال الوقت ولا تحسن استغلاله وهذا هو الذي يؤدى الى التوتر النفسي والقلق والعصبية

ايضا يجب على الوالدين اتباع كلمات الحب والثناء، والتشجيع المستمر لابنائهم كل هذا يساعد على التفوق الدراسي.

كما يراعى ان يكون مكان الاستذكار بعيدا عن التليفزيون والراديو والضوضاء، وان تكون الاضاءة جيدة وحسنة وايضا جيدة التهوية اى توفير المناخ الدراسي الملائم بدون ازعاج

وان نمدهم باستمرار بالسوائل والبعد عن المنبهات مثل الشاي والقهوة وغيرها

ويكون الغذاء غنيا بالبروتينات، والمواد السكرية والبعد عن المواد الدهنية او الدسمة

ويوصى د. فكري الابناء في ليلة الامتحان:

بالنوم مبكرا بعد مراجعة اهم النقاط قبل النوم مباشرة، ولا يسمح بتداخل اى احداث جديدة حيث ان جميع الغدد العقلية تعمل اثناء النوم وتسهل له مأمورية خروج المعلومات التي اكتسبها الى مركز الذاكرة عند استدعائها اثناء الامتحان ولابد ان نسهل لهم الامان النفسي حتى يستطيع ان ينام نوما طبيعيا

تهاني القيعي



المصدر: أخبار اليوم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

ارحموا الآباء..!

انتهت الامتحانات بعد ان تركت معظم الاسر وجيوبها خاوية بفضل الدروس الخصوصية التي التهمت كل مايملكونه.

والاسباب التي ادت الى استفحال هذه الظاهرة التي اصبحت تمثل خطرا كبيرا على المجتمع ماديا واجتماعيا عديدة.. منها تكدس التلاميذ في الفصول وعدم وجود صلة مباشرة بين التلميذ واستاذه.. وندرة المدرس المؤهل علميا وتربويا وذلك بسبب ان التعيين في وظيفة التدريس كان يتم عن طريق القوى العاملة دون النظر الى مؤهلاتهم.

والدروس الخصوصية جاءت ايضا نتيجة تحويل المناهج الدراسية الى كتب مقررة يحفظها الطلاب عن ظهر قلب.. بينما في الخارج الطالب هو الذى يستخرج بنفسه وتحت اشراف استاذه مواد المنهج من المراجع المختلفة.. على هيئة ابحاث عديدة في موضوعات المنهج.. وبذلك تعود الشباب على الاعتماد على انفسهم.

وقد ساعدت عملية الاعتماد على الكتب المقررة على التقليل من اهمية المدرسة وان الطالب يمكن ان يذاكر في منزله بمساعدة الدروس الخصوصية.. كما سهلت للمدرس ان يشرح الكتاب للتلاميذ في منازلهم..!!

وهذه الظاهرة لايمكن ان تستمر بل يجب مواجهتها.. ليس بتعقب المدرسين ومحاسبتهم ضرائبيا.. بل بالعودة الى المدرسة واهميتها وضرورة ان تتم العملية التعليمية داخل الفصول.. وعن طريق المدرس المؤهل علميا وتربويا القادر على ايصال المعلومات الى عقول التلاميذ.. والغاء سيطرة الكتاب الواحد المقرر على المناهج الدراسية الذى ادى الى تفشى الدروس الخصوصية ومافيا الكتب الدراسية المساعدة!!

والى حين انجاز هذه التوصيات التي نادى بها المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة.. فان التليفزيون يمكن ان يلعب دورا خطيرا للقضاء على الدروس الخصوصية عن طريق تخصيص قناة للبرامج التعليمية تشاهد في جميع انحاء مصر.. وبشرط ان يتم تطوير هذه البرامج بشتى الوسائل التي تساعد التلاميذ على الفهم والنجاح.

اعتقد ان هذه القناة الخاصة قادرة فعلا على الحد من هذه الظاهرة الخطيرة.. او على الاقل على اجبار المدرسين على خفض اسعارهم رحمة بالاباء.

نبيل اباظة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحـــرار

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

داء العصر

الدروس الخصوصية اصبحت داء العصر لما تعلله من عبء كبير علي اولياء الامور وعلى الاسره المصرية رغم مستوى الدخل المتردى وللاسف رغم الجهود المضنية التى تبذلها وزارة التربية والتعليم فان تلك الظاهرة تتزايد سنة بعد اخرى كما أن نظام الثانوية العامة الجديد ارهق تلك الاسر حيث ضاعف الاعباء.... ومما لا شك فيه فان ذلك العبء قد اثر علي الحياة الاقتصادية واحدث حالة من الكساد فى الاسواق بسبب النزيف المستمر في ميزانيات الاسر المصرية... كما لا يخفى علي احد أن بعض المدرسين قد دخل فى تحدى سافر وخصومة مع ما تبذله وزارة التربية والتعليم من جهود للحد من تلك المشكلة الخطيره اذ يقوم بعضهم بشكل استفزازى بالاعلان عن الدروس الخصوصية في الصحف والتليفزيون. وتقول الاحصاءات ان جملتما يستقطع من ميزانيات الاسر المصرية بلغ ٧ مليارات من الجنيهات سنوياً تدخل فى جيوب المدرسين مع حرمان الخزانة العامة من الضرائب المستحقة على تلك المبالغ...

ويبدو ان تلك الظاهرة اصبحت داء يستعصى التخلص منه الامر الذى نجد معه تدهوراً فى مستوى الطلاب علميا لاعتمادهم علي خلاصة فكر المدرس الخاص دون البحث والتمحيص والاعتماد علي الذات.... وان هذه الظاهرة تتزايد سنة بعد اخرى رغم التصريحات الوردية التى تطمئن اولياء الامور فى انهاء ذلك الشبح القاتل مع ما يرهق الاسر المصرية.... وللحد من ظاهرة الدروس الخصوصية الرهيبة فان الامر يتطلب الاتى:-

١- اقناع الطلاب وأولياء الامور بان الدروس الخصوصية عبث وتضييع للوقت وارهاق لميزانية الاسرة.

٢- اسراع وزار التربية والتعليم بتعميم فكرة اليوم الكامل بكافة المدارس والمراحل حتى لا يكون لدى الطلاب الوقت ولتضييق الخناق علي المدرسين.

٣-ان تتولى وزارة التربية والتعليم انشاء فصول تقوية للطلاب تعمل بعد اليوم الدراسى الكامل وان تكون اجبارية.

٤- كل مدرس يقدم استقالته من وزارة التربية والتعليم للتفرغ للدروس الخصوصية يتم ابلاغ مصلحة الضرائب بصورة من هذه الاستقالة.

٥- ان تتبنى الاحزاب السياسية والجمعيات الاهلية والمساجد التابعة لوزارة الاوقاف فكرة انشاء فصول تقوية للطلاب وباجور رمزية.

احمد محمد صقر
المنصورة

صباح السبت

جريمة.. في جامعة القاهرة!!

منذ ١٥ عاما دبر المسئولون بجامعة القاهرة جريمة بشعة، في محاولة لكسب رضاء أصوات بعض العاملين وأساتذة الكليات.. تتلخص هذه الجريمة في بناء مساكن على ماتبقى من أراض زراعية، في حيازة كلية الزراعة، في المنطقة الواقعة مابين ميدان الجيزة، حتى بين السرايات، والحرم الجامعي. وتم وأد المشروع بعد أن وضعه المسئولون في حيز التنفيذ، وحصلت جامعة القاهرة على أراض شاسعة بمدينة ٦ أكتوبر، لإقامة مساكن للأساتذة والعاملين والتوسعات المستقبلية للكليات المختلفة، وبقيت هذه المنطقة الخضراء متنفسا لمدينة الجيزة، التي شهدت توسعات عشوائية أخفت مظاهر الجمال والهدوء، الذي كانت تتمتع به منذ عقود قصيرة. ولكن عز على بعض المتربصين بهذه البقعة النظيفة أن يروا منظر النخيل المثمر، والأرض الزراعية البكر، وفي أذهانهم طموحات البناء على كل شبر، مهما كانت خطورته على استمرار البحث العلمي بكليتي الزراعة والطب البيطري، والمرافق العامة بهذه المنطقة الحيوية.

وفوجئنا منذ ٤ أعوام بتعلية الأسوار المحيطة بالمزرعة، وكنا نعتقد أن التعلية هدفها إحاطة الأراضي بسياج يحميها من عوادم السيارات، وراغبي التطفل في أراضي الغير. ولكن ظهر الهدف الحقيقي منذ عامين، حينما شرعت كلية الزراعة في بناء أقسام جديدة بأرض المزرعة، وتلتها بعض التوسعات في كلية الطب البيطري.. وانتقلت نار الغيرة إلى باقي الكليات الأخرى، وظن المسئولون أن هذه الأرض عزبة بلا صاحب، فبدلا من إنشاء مبان كبيرة ومتجاورة، وجدنا أن كلا منهم يقتطع جزءا لإقامة وحدات أقرب إلى الشاليهات الخاصة. كل ذلك تم في شهور قصيرة، حتى كادت الأرض تختفي وسط المباني العشوائية.

لقد كان الأستاذ الكبير أحمد بهاء الدين - شفاه الله - الفارس الوحيد الذي حمى هذه البقعة الخضراء من التدمير وبعد ١٥ عاما يريد المسئولون استكمال الجريمة بطريقة أبشع.. فإذا كان البعض في الماضي يريد منفعة ذاتية فأي منفعة ستعود على المسئولين الحاليين من هذا الدمار؟!.. ومن سمح لهم باستكمال الجريمة رغم تعليمات رئيس الجمهورية وقرارات رئيس الوزراء التي تمنع مثل هذه الاعتداءات الوحشية!!.

عادل صبري

العلم والحياة

ذهبت صديقتي المهندسة بشركة مصر للطيران إلى الطبيب - تشكو آلاما حادة بالمعدة والأمعاء .. بادرها الطبيب بسؤالها .. هل لديك أبناء يمتحنون في الثانوية العامة .. قالت : أبدا .

عاد الطبيب يسأل المريضة : هل لديك أحد يهمك أمره يمتحن في الثانوية العامة .. قالت في ضيق واضح . لا يادكتور .. أقول لك الالام في معدتي وأمعائي .. تقول لي الثانوية العامة .

قال الطبيب بكل جدية : إن هذه أعراض مرض القلق على الثانوية العامة ... بعد ذلك نبدأ الفحص بحثا عن أسباب العلة .

فعلا .. الثانوية العامة باتت ظاهرة مرضية .. ولكن الأعراض مختلفة وقد حاولت وزارة التعليم مشكورة أن تقضي على ذلك الارهاب المرضي الذي يسمونه الثانوية العامة .. فلم يحالفها التوفيق مع الأسف الشديد .

أزعم أن الاعلام هو المسئول الأول عن تفشي تلك الظاهرة المرضية .. ظاهرة الثانوية العامة .. الزملاء الاعلاميون .. وبالذات الصحفيون .. يصرون على تحويل الثانوية العامة .. إلى سوق عكاظ .. لايهدأ ولا ينام .. فقط يزداد شراسة وضراوة .. قرب نهاية العام وبدء الامتحانات .

إن الصحافة لاتعدم الوسيلة أبدا .. كل يوم تعثر على قشة تتعلق بها .. وحبة تحولها إلى قبة . شكوى من طول الامتحان .. شكوى من صعوبة الاسئلة .. شكوى من سؤال واحد يتطلب بعضا من الذكاء .. أو مجرد قدرة على التصرف .

لقد فعل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل مايمكن تصوره .. بل وما لايمكن أن يخطر على بال .. ليوفر لأبنائه وبناته طلبة الثانوية العامة .. كل الطمأنينة .. ويساعدهم على الحصول على أقصى ماتسمح به قدراتهم وإمكاناتهم .. فماذا ينقص هؤلاء الأبناء والبنات .

إن الآباء والامهات .. يشاركون بدورهم .. في تغذية الظاهرة المرضية .. ظاهرة الثانوية العامة .. لأنهم مصرون بدورهم على تلبية طلب الأبناء والبنات .. بالنسبة للدروس الخصوصية .

وصدقوني أن البرامج التعليمية .. في التليفزيون بالذات .. رائعة وأكثر من رائعة .. لاتحتاج لأكثر من بعض التريث من الأستاذ مقدم الفقرة التعليمية .. عند شرح مادة الفيزياء .. وكذلك مادة الكيمياء .. ليعطي الطلبة والطالبات فرصة أكبر للاستيعاب .

إن استئصال مرض الثانوية العامة .. في حاجة إلى تضافر الاعلام والآباء والأمهات .. مع القائمين على سياسة التعليم .. ومع كل المسئولين .

د . عواطف عبدالجليل



الآثار البيئية لترعة السلام .. بعين شمس

كتبت ـ سوزان زكى :

تقيم كلية الاداب بجامعة عين شمس مساء اليوم ندوة ثقافية حول « الاثار البيئية المتوقعة لترعة السلام فى سيناء ». صرحت الدكتوره فوزية الصدر وكيلة كلية الاداب لشئون المجتمع والبيئة بان الندوة تناقش عدة ابحاث حول مسار ترعة السلام .. والمياه فى الترعة من الناحيتين الكمية والنوعية والاراضى المدرجة فى الخطة لاستصلاحها والاثار البيئية على كل من الأراضى وبحيرة البردويل .

لجنة لوضع خطة التعليم الطبى المستمر

عقدت اللجنة التحضيرية للتعليم الطبى المستمر بوزارة الصحة اول اجتماع لها امس الاول برئاسة د. ماجدة الشربيني وكيل أول وزارة الصحة وتضم اللجنة د. الخواشقى ممثل منظمة اليونسيف ود. رضا حمزة عميد معهد الاورام وأساتذة من كليات الطب بالجامعات.. وسوف تضع اللجنة خطة قومية للتعليم الطبى المستمر لاطباء وزارة الصحة..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

تحت رعاية سوزان مبارك:

٨ آلاف مكتبة بالمدارس تشارك فى مهرجان القراءة للجميع هذا العام



سوزان مبارك

كتب محمد امبابى:

استعدت وزارة التعليم للاشتراك فى مهرجان القراءة للجميع. بدأ المهرجان الذى تعلن السيدة سوزان مبارك اشارة البدء له فى أول يونيو ويستمر لمدة ثلاثة أشهر.

وصرح د. حسن عبدالشافى وكيل أول وزارة التعليم للخدمات بأنه فى اطار الجهود التى تبذلها السيدة قرينة الرئيس لتوفير الرعاية المتكاملة للطفل المصرى وتنمية قدراته ومعلوماته فقد زاد عدد المكتبات المدرسية التى تشارك هذا العام فى مهرجان القراءة للجميع.. وقد أعدت الوزارة دليلا يتضمن تقييما كاملا لانجازات المكتبات فى مهرجان القراءة للجميع العام الماضى.. كما يتضمن المكتبات التى تشارك فى مهرجان هذا العام ويصل عددها الى ٨ الاف مكتبة مدرسية منها حوالى ٥ آلاف مكتبة بالقرى وأكثر من ٣٠٠ مكتبة بالمدارس ذات الفصل الواحد.. كما تقرر اختيار مكتبة على الأقل من مدارس التعليم الاساسى بكل قرية وبكل مربع سكنى بالمدن.. والاستفادة من المكتبات المتنقلة التى كانت المديريات التعليمية قد تسلمتها وتم تدعيمها بالمجموعات اللازمة من الكتب.

وزير التعليم:

الاسئلة من صميم المنهج.. لكن الوقت غير كاف

كتب: رفعت فياض

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوقت فقط هو الذى لا يتناسب مع اسئلة امتحانات المواد الثلاث التي اشتكى منها طلاب الثانوية العامة خلال الاسبوعين الماضيين. وهى مواد الاحياء والفيزياء واللغة الانجليزية وقال ان ما دفعه الى الاتجاه لتصحيح عينات من اجابات الطلاب فى هذه المواد حتى تتضح الصورة وحتى يمكن اتخاذ قراره فى حساب درجات كل سؤال على اساس نتيجة هذه العينات.

وقال وزير التعليم ان نسبة الاسئلة المخصصة فى الامتحانات للطالب المتميز كانت معقولة جدا .. ونسبتها لا تزيد على ١٧٪ ولكن نظرا لانها اخذت وقتا اطول فى الاجابة عليها من الطالب المتوسط فقد اشعرهم هذا بضيق الوقت.. اما غير ذلك فلا غبار عليه فالاسئلة من صميم المنهج.. ومعظمها فى مستوى الطالب المتوسط.



٢.٥ مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادى

كتب ـ محمد الدردير:

أكد الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى ان وزارة التخطيط وافقت على دعم فرع الجامعة بسوهاج بمبلغ ٢ ملايين و٥٠٠ الف جنيه وذلك لانشاء واستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة وتقديم المساعدات للطلاب.

واضاف ان اعتمادات وزارة التخطيط شملت مبلغ ١.٥ مليون جنيه لبرنامج تطوير الاداء الجامعى الذى يشمل تجهيز المكتبات وتركيب أجهزة الحاسب الآلى ومعامل اللغات بالاضافة إلى دعم الكتاب الجامعى.

وقال رئيس الجامعة إن مجلس الجامعة وافق على انشاء مستشفى للطلبة خلال ١٨ شهرا بتكلفة اجمالية مليون جنيه.

وقال ان العمل قد بدأ فى انشاء ٥ عمارات بمدينة قنا لاستغلالها كمدن جامعية لطلاب الجامعة بتكاليف مليون و٢٥٠ الف جنيه، وان المدينة الجديدة سوف تستوعب ٢٠٠٠ طالب وسوف يتم الانتهاء منها فى نهاية العام الحالى، ويتم تسكين الطلاب من اول العام الدراسى القادم.

واضاف ان المجلس وافق على فتح الدراسة بالنسبة للماجستير بقسم اللغات الشرقية بآداب سوهاج ودبلوم الدراسات العليا فى تخصيص تعليم الكبار بكلية التربية بسوهاج، وانشاء مركز طب المناطق الحارة وأمراض الجهاز الهضمى بقنا.

تحديد مستويات الإدارات التعليمية فى ٨ محافظات

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مستويات وانشاء إدارات تعليمية جديدة بوحدات الإدارة المحلية فى ٨ محافظات:

وتضمن القرار انشاء إدارات تعليمية من المستوى الثالث فى مركز السادات بمحافظة الفيوم وعزبة البرج بدمياط وكل من ابى صوير والقصاصين بالاسماعيلية.

كما تضمن القرار رفع إدارات تعليمية من المستوى الثالث إلى المستوى الثانى فى إدارة الحامول بكفرالشيخ وطامية بالفيوم وتعديل وضع إدارة التل الكبير بالاسماعيلية لتصبح إدارة من المستوى الثالث بدلا من المستوى الثانى وتبديل تبعية إدارة البياضية التعليمية بقنا إلى مدينة الاقصر. وشمل القرار ان تكون جميع الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة وعددها ٢٣ إدارة من المستوى الاول وكذلك إدارات الإسكندرية ماعدا إدارة برج العرب باعتبارها من المستوى الثالث.

د. حسين كامل بهاء الدين

وحدد القرار بالنسبة لمحافظة الجيزة ان تكون إدارات شمال وغرب ووسط وجنوب الجيزة واوسيم والهرم إدارات من المستوى الاول وإدارات البدرشين والعياط والصف واطفيح من المستوى الثانى وابوالنمرس والحوامدية والواحات البحرية من المستوى الثالث.

وطالب القرار ان تتولى المديريات التعليمية بكل محافظة طبقا لهذا القرار الاشراف على المدارس التى تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التى لم تنشا لها إدارات تعليمية كما يتم ندب احد نظار أو مديرى المدارس العاملين بها لتمثيل مرفق التربية والتعليم فى مجالس هذه الوحدات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

تصحيح العينات العشوائية للثانوية العامة بالقطاعات الأربعة مباشرة

يواصل طلاب الصف الثالث فى الثانوية العامة - النظام الحديث - امتحاناتهم اليوم بامتحان مادتى الفلسفة والمنطق ثم قدرات الرسم المعمارى وهما من المواد الاختيارية. وستنتهى الامتحانات للصف الثالث يوم ٢ يونيو وللثانى ٤ يونيو القادم، على ان يبدأ تصحيح العينات العشوائية مباشرة فى القطاعات الأربعة وليس مركزيا فى القاهرة كما كان يتم فى السنوات الماضية وذلك تخفيفا عن المصححين والمسئولين عن الكونترولات وفقا لقرار وزير التعليم بتطبيق هذا النظام من العام الحالى على الثانوية العامة القديمة والدبلومات أيضا.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى المسئول عن الامتحانات بوزارة التعليم بأن تصحيح العينات العشوائية سيستمر حتى ٦ يونيو القادم، وتجمع بيانات العينة لاستخراج بيان إجمالى بها وستتحدد بناء عليها قواعد ونظم التصحيح العام الذى يبدأ يوم ٦ يونيو القادم.

